

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 11.03.2022 г.

Школа: МАОУ «Академический лицей № 95»

Класс: 4-7

Урок: 3

Время: 09:50 – 10:30 **Кабинет:** 103

Студент: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 31

Учитель: Бурага Светлана Владимировна

Руководитель практики: Сачкова Татьяна Андреевна

Тема урока «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах христианства и ислама; толерантного отношения к религиозным культурам.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Узнать, что такое религиозные ритуалы, обычаи и обряды, историю их возникновения;
2. Познакомить обучающихся с религиозными ритуалами, обычаями и обрядами христианства и ислама;
3. Сформировать представление о едином и целостном образе мира при разнообразии культур, национальностей, религий;

Развивающие:

1. Развивать интерес обучающихся к этике и ее определяющим жизнь смыслам;
2. Развивать и систематизировать знания обучающихся о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах мировых религий;
3. Развивать умение проявлять уважение, вежливость, тактичность к представителям различных мировых религий.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
2. Воспитывать такие качества, как: аккуратность, усидчивость и любознательность в процессе учения;
3. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.

Оборудование: Учебник «Основы мировых религиозных культур» Беглов Л.А., Саплина Е.В. 4 класс, учебная презентация, раздаточный и дополнительный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА ОРКСЭ

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна, сегодня я проведу у вас урок основ религиозных культур и светской этики! - Прочитайте девиз, под которым пройдет наш сегодняшний урок:	Показывают свою готовность. Ответное приветствие. - «Повторяем то, что знаем! Что не знаем - изучаем!»	Метапредметные: Регулятивные: выработать учебную мотивацию. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; Личностные: самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.	Учебная презентация: слайд №1 (Девиз урока)
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Наглядный: дополнительный материал на доске, презентация. Практический: составление	1. Повторение пройденного материала. - Ребята, прочитайте слова на доске и скажите, что их объединяет: Христианство, Буддизм, Иудаизм, Ислам. - Ребята, что такое религия? - Верно. Для того, чтобы вспомнить особенности религий, я предлагаю вам заполнить сравнительную таблицу на листах, которые лежат на партах. Для заполнения таблицы у вас на партах лежат конверты со словами, которые вам нужно распределить в колонны, в соответствии с мировой религией: <i>Библия, Типитака, Тора, Коран, Храм, Мечеть, Синагога, Пагода, раввин,</i>	Заполняют сравнительную таблицу мировых религий. - Христианство, Буддизм, Иудаизм, Ислам – мировые религиозные культуры. - Религия – совокупность взглядов на мир, которые чаще всего основываются на вере в бога.	Предметные: повторить уже пройденный материал по теме «История мировых религий» Метапредметные: Регулятивные: выработать учебную мотивацию. Познавательные: анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные:	Раздаточный материал (Карточки со словами, сравнительная таблица)

сравните
льной
таблицы

священник, имам, лама.

Работать вы будете в парах с соседом по парте.

На заполнение таблицы вам даётся 3 минуты.

Сравнительная таблица мировых религий				
Религии Вопросы для сравнения	ХРИСТИАНСТВО	БУДДИЗМ	ИУДАИЗМ	ИСЛАМ
Священные книги				
Священные сооружения				
Хранители мировых религий				

- Сравните таблицы, которые вы заполнили в группах, с образцом на слайде. Исправьте ошибки, если они были допущены.

Сравнительная таблица мировых религий				
Религии Вопросы для сравнения	ХРИСТИАНСТВО	БУДДИЗМ	ИУДАИЗМ	ИСЛАМ
Священные книги	Библия	<u>Трипитака</u>	Тора	Коран
Священные сооружения	Храм	Пагода	Синагога	Мечеть
Хранители мировых религий	Священник	Лама	Раввин	Имам

- Какой мы можем сделать, смотря на заполненную таблицу? Расскажите про религии.

- В Христианстве священной книгой является Библия, в Буддизме – Трипитака, в Иудаизме – Тора, в Исламе – Коран. Священное сооружение Христианства – храм или церковь, в Буддизме – пагода, в Иудаизме – синагога, в Исламе – мечеть. Хранителями мировых религий являются: священник (Христианство),

уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.
Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

Учебная
презентация:
Слайд №2
(Сравнительная
таблица
мировых
религий)

				Лама (Буддизм), Раввин (Иудаизм), Имам (Ислам).		
Динамичская пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья	Ф Практический: выполнение упражнений	<p>- Ребята, давайте немного разомнемся и еще раз закрепим знания о религиях, если я буду называть понятие, связанное с Христианством, то вы хлопаете, если с буддизмом – то топаете, если с иудаизмом – то поворачиваете головой вправо и влево, если понятие связано с исламом – то поднимаете руки вверх.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мантра (Иудаизм) 2. Икона (Христианство) 3. Ступа (Буддизм) 4. Алтарь (Христианство) 5. Хафиз (Ислам) 6. Апостол (Христианство) 	<p>Выполнение упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяемое много раз священное заклинание. - предмет поклонения — изображение бога, святого. - Металлический или тяжёлый деревянный сосуд. - Главная часть церкви. - Хранитель Корана, знающий его наизусть. - Ученик Иисуса Христа. 	Личностные: Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
Постановка учебной задачи (1-2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация.	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на иллюстрации на слайде и скажите, что на них изображено? - Что их объединяет? <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руку те, кто был в каком-либо священном сооружении. - Ребята, а для чего люди посещают такие места? <ul style="list-style-type: none"> - Верно, в этих сооружениях происходят ежедневно службы, ритуалы, обряды, свойственные тем или иным религиям. - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Церковь, пагода, синагога, мечеть – священные сооружения. - Чтобы молиться, там проходят крестины, венчание, праздники и т.д. - О ритуалах, обычаях и обрядах разных мировых религий. 	<p>Предметные: по иллюстрациям священных сооружений называть мировую религию, к которым оно относится.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно формулировать тему и цель урока; работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать</p>	Учебная презентация: слайд №3 (Священные сооружения)

			<p>- Верно, на слайде прочитайте тему урока:</p> <p>- Какую цель перед собой поставим?</p>	<p>- Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.</p> <p>- Узнать какие религиозные ритуалы, обычаи и обряды существуют в мировых религиозных культурах.</p>	и осваивать социальную роль обучающегося	Учебная презентация: слайд №4 (Тема и цель урока)
"Открытие" детьми нового знания (15 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф, И Словесный: работа с текстом учебника.</p> <p>Наглядный: презентация, учебник.</p>	<p>1. Работает с текстом учебника.</p> <p>- Ребята, откройте учебник на странице 52.</p> <p>- Начнём читать текст по цепочке с первого ряда, по предложению. Внимательно следите, после прочтения мы ответим на несколько вопросов.</p> <p>- Ответьте на вопросы после прочтения:</p> <p>1. Что такое «ритуал»?</p> <p>2. Как в древних племенах называли особых людей, которые выполняли роль посредника между миром людей и миром духов?</p> <p>3. Где могли совершаться молитвы?</p> <p>2. Организует самостоятельное чтение текста учебника обучающимися по вариантам.</p> <p>- Ребята, сейчас вы будете читать текст в учебнике самостоятельно, про себя.</p> <p>Ребята, которые сидят за 1 вариантом читают информацию про «Христианство», 2 вариант – «Ислам».</p> <p>- Но помимо чтения, вам нужно заполнить таблицу про религию. На выполнения данного задания вам даётся 5 минут.</p>	<p>Читают и обсуждают текст учебника.</p> <p>- Ритуалы – это поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром.</p> <p>- Колдуны, или маги.</p> <p>- В храмах.</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания по теме «Религиозные ритуалы. Обычай и обряды». Знать определение понятие «ритуалы».</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выработать учебную мотивацию.</p> <p>Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник (стр. 52-56)</p> <p>Раздаточный материал для заполнения детьми во время чтения</p>

Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный: беседа, объяснение. Наглядный: учебник.</p>	<p>1. Задаёт уточняющие вопросы. - Ребята, ответьте на несколько моих вопросов, по поднятой руке: 1. Как изменялись обряды в древнем мире? Что делали древние египтяне, греки, римляне и другие народы для того, чтобы умиловать своих богов?</p> <p>2. Какими могут быть обряды в существующих религиях? С чем они связаны?</p> <p>3. Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно знать ритуалы разных религий?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Обряды становились все более сложными. Чтобы умиловать своих богов люди приносили богам подношения, подарки и молились им. Молитвы могли совершаться как в храмах, так и в домах людей.</p> <p>- В каждой религии есть свои обряды. Они связаны с основными событиями в жизни человека, такими, как рождение, вступление в брак или смерть. Обряды могут быть ежедневными, еженедельными, посвящёнными какому-то празднику, совершаться часто или раз в жизни.</p> <p>- Эти знания нам нужны, чтобы знать о том, что происходит в обществе людей, в котором мы живём; чувствовать себя равноправным членом этого общества.</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды».</p> <p>Метапредметные: Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Учебник (стр. 52-53)
---------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	----------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И, П Наглядный: учебник, Практический: самостоятельная работа</p>	<p>1. Организует работу в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас ваша задача, опираясь на таблицы, которые вы заполнили по религиям: 1 вариант – «Христианство», 2 вариант – «Ислам», рассказать своему соседу по парте по обычаям и обрядам той религии, про которую вы читали. То есть первый вариант рассказывает второму про христианство, а второй рассказывает первому про ислам. После выполнения этого задания две пары выйдут к доске и расскажут то, что узнали про религии. - Сейчас к доске выйдут ребята, они расскажут нам те сведения, которые узнали про религии. Остальные внимательно слушают, дополняют ответ. - Ребята первый вариант, что вы узнали от своего соседа про обряды и обычаи мусульман? <p>- Ребята, есть дополнения к ответу?</p> <p>- Ребята второй вариант, что вы узнали от своего соседа про обряды и обычаи христиан?</p>	<p>Работают в парах. Рассказывают про обычаи и обряды Христианства, или Ислама.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У мусульман ежедневная молитва называется намаз. Мусульманин обязан молиться пять раз в день – утром, после обеда, перед вечером, после захода солнца и ночью. Для взрослого человека, чтобы стать мусульманином, необходимо произнести слова шахады – свидетельства веры. - Главное богослужение Христианства – это таинство Евхаристии. Главные события в жизни верующего человека освящаются Христианской 	<p>Предметные: самостоятельно добывать знания об обычаях и обрядах Христианства и Ислама, затем рассказывать и представлять их классу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: выработать учебную мотивацию.</p> <p>Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь работать над заданием в группе.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Учебник (стр. 54-55)</p>
---	---	--	--	--	--	-----------------------------

				церковью: крещение, брак. В христианстве название дню – <i>воскресенье</i> – было дано в память о воскресении Иисуса Христа		
Включе ние в сист ему знан ий, повт орен ие (3-4 мин)	Включени е "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученног о	Ф Словесн ый: беседа.	1. Обобщение материала урока. - Ребята, ответьте на несколько вопросов, по руке: 1. Что такое «ритуалы»? 2. С ритуалами каких религий мы сегодня познакомились? 3. Назовите несколько ритуалов Христианства. 4. Назовите ритуалы Ислама.	Отвечают на вопросы учителя. - Ритуалы – это поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром. - Христианства и Ислама. - Таинство Евхаристии, крещение, брак и т.д. - Намаз, совместная пятничная молитва и т.д.	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы по религиозным ритуалам, обычаям и обрядам разных религий. Метапредметные: Познавательные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Учебник (стр.52-56)
Дом ашн ее зада ние	Фиксация учебного содержан ия изученног о	Ф Практи ческий	Домашнее задание - Запишите, пожалуйста, домашнее задание. - Домашнее задание у вас на выбор. Дома вы приготовите сообщение о любом обряде, который мы не рассматривали сегодня.	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: Регулятивные: осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению.	Дневники
Реф лекс ия деят ельн ости (2-3 мин)	Самооцен ка результат ов деятельно сти, осознание метода построен ия,	Ф Словесн ый: беседа	1. Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. Самооценка. - Ребята, какую цель мы ставили на урок? - Оцените с помощью листа самооценки, на сколько вы достигли цели урока.	Отвечают на вопросы. Проводят самооценку. - Узнать какие религиозные ритуалы, обычаи и обряды существуют в мировых религиозных культурах.	Метапредметные: Регулятивные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать	Учебная презентация: слайд №4 Раздаточный материал (Листы самооценки)

границ применен ия нового знания		Лист самооценки			и осваивать социальную роль обучающегося.	
		1. На уроке я работал(а)...	<input type="checkbox"/> Активно (2 б.) <input type="checkbox"/> Пассивно (1 б.) <input type="checkbox"/> Не работал (0 б.)			
		2. На уроке я узнал(а) обычай и обряды...	<input type="checkbox"/> Христианства (2 б.) <input type="checkbox"/> Ислама (2 б.) <input type="checkbox"/> Не узнал(а) (0 б.)			
		3. Изученный материал мне был...	<input type="checkbox"/> Понятен и интересен (2 б.) <input type="checkbox"/> Не понятен и бесполезен (0 б.)			
		<p>- Ребята, теперь посчитайте баллы на листе самооценки. Поднимите руку те, у кого 5 и более баллов.</p> <p>- Ребята у кого 4 балла и меньше, постарайтесь на следующем уроке активнее выполнять задания и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Рефлексия деятельности.</p> <p>- Что особенно произвело впечатление?</p> <p>- Что сможете рассказать своим друзьям и знакомым об обычаях христиан? Мусульман?</p> <p>- Какие обычаи и обряды совершаются в ваших семьях?</p> <p>- Мы с вами живём в большом государстве, где вместе проживают люди разных национальностей и разных религий. Скажите, как нужно относиться к людям разных вероисповеданий, чтобы сохранить мир и покой?</p> <p>- Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!</p>				
				<p>- Мы должны уважать, понимать и ценить религиозные традиции разных народов, быть терпимыми друг к другу.</p>		