

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 20. 09.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Класс: 3в

Урок: 2

Время: 8:50-9:30 **Кабинет:** 214

Студент: Шабунина Ульяна Андреевна

Группа: 45

Учитель: Ходыкина Марина Юрьевна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Тема урока «Конструирование. Макет парка»

Тип урока: «Открытия» новых знаний

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о парке, его разновидностях

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 Формирование умения работать по плану; 2 Изучить конструирование макета парка;	Предметные: 1 Понимать значение слов «зоопарк», «океанариум», «ботанический парк»; 2 Знать понятие «макет»;
Развивающие: 1 Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; 2 Развивать у обучающихся умения выделять главное, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;	Личностные: 1 Умение дать оценку своему труду; 2 Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
Воспитательные: 1 Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи; 2 Воспитывать самостоятельность в определении деятельности по изготовлению макета парка.	

УМК:

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: приветствие учителя.	<p>Организовывает внимание и даёт пояснение по работе с оценочным листом.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Андреевна, и сегодня урок технологии проведу у Вас я. Присаживайтесь, пожалуйста, на места.</p> <p>- На столах у себя Вы видите оценочный лист, на котором оцените свою работу в конце урока по таким критериям как: аккуратность, законченность, самостоятельность, добавление деталей, соответствие тематике.</p>	<p>Организуют своё рабочее место. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Здравствуйте!</p>	УУРД: личностное включение в учебную деятельность	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<div>Ф, И</div> <div>Словесный: учебная беседа.</div> <div>Наглядный: демонстрация</div>	<div>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</div> <div>- У Вас на столах лежит пластилин, доска, клеенка.</div> <div>- Ребята, вот совсем недавно было лето, были тёплые дни, на улице светило солнышко. Вы гуляли на улице. Но улица же у нас большая и у нас есть специальные места, где можно гулять. Чтобы узнать, о каких местах идет речь, вам нужно разгадать ребус: 17; 1; 18; 12; 10.</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr></table> <div>-что подразумевает под собой понятие «парк»?</div> <div>-хорошо, рассмотрите иллюстрации, что на них изображено?</div> <div>- Всё верно. А как вы думаете, что для начала делают, чтобы построить парк?</div> <div>- Хорошо. Тогда возникает вопрос, а знаете ли вы, что такое план парка?</div> <div>- Да, всё верно. После плана можно разработать макет парка. Что такое макет?</div> <div>- Чем похожи чертёж и макет?</div>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	<div>Высказывают предположения.</div> <div>- Парки.</div> <div>Парк-это участок земли для прогулок, отдыха, с естественной и посаженной растительностью, обустроенными дорожками.</div> <div>-1. Зоопарк, 2 океанариум, 3 ботанический парк.</div> <div>- План парка.</div> <div>- Чтобы в дальнейшем с помощью этого плана построить парк.</div> <div>- Это схема парка, чертёж на плоскости (на листе бумаги)</div> <div>- Макет – это объемное изображение парка, предварительный образец.</div> <div>- Указывают на то, где должны располагаться какие-либо объекты.</div>	<div>УУЛД:</div> <div>самоопределение к учебной деятельности</div> <div>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</div>	<div>ЦОР,</div> <div>раздаточны</div> <div>е и</div> <div>демонстрир</div> <div>уемые</div> <div>материалы,</div> <div>проектор с</div> <div>презентацие</div> <div>й</div>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																														
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																														
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																														
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																														
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																														

<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация</p>	<p>- Ребята, как Вы думаете, чему будет посвящена тема нашего урока? - Верно, сегодня тема нашего урока «Парки» - Какую цель Вы поставите себе на урок? - Да, мы сконструируем макет парка. Так как изделие сложное, работать и выполнять макет вы будете в группах. 1 ряд будет делать макет зоопарка, 2 ряд- океанариум, 3 ряд- ботанический парк. Каждый из Вас сделает какое-нибудь изделие, характерное для данного парка.</p>	<p>- Разным видам парков. - Изготовить макет парка.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний. УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (4-5 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация</p>	<p>- Давайте посмотрим на экран и подберем нужные элементы для ваших парков. - Давайте составим план работы.</p>	<p>- скамейка есть в зоопарке, океанариуме, ботаническом парке; пингвин находится в зоопарке; дерево можно увидеть в зоопарке, в ботаническом парке; пруд- в ботаническом парке, дельфин- океанариум; жираф- зоопарк; скат- океанариум, ель-ботанический парк. -1. Распределение изготовлений для своего вида парка 2. Подготовка материалов и инструментов 3. Сборка изделий 4. Оформление парка</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. УУЛД: самоопределение к учебной деятельности</p>	<p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация	<p>-И, прежде чем приступить к работе, вспомним правила работы с пластилином. Я вам буду показывать ситуации, а вы мне будете показывать большой палец вверх, если посчитаете, что нет нарушений, если вам покажется, что правила работы с пластилином нарушены - большой палец вниз.</p> <p>- Какие Вы молодцы, вспомним приёмы работы с пластилином.</p> <p>- Отлично! -Ребята, назовите правила работы в группе</p>	<p>Повторение техники безопасности при работе с пластилином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед началом работы с пластилином нужно засучить рукава; 2. Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот, засовывать в нос, уши и волосы; 3. Пластилин нужно класть на специальную дощечку/ клеенку; 4. Нельзя разбрасывать и ронять пластилин на пол; 5. Нельзя касаться грязными руками лица, глаз, одежды, трогать тетради, книги; 6. Перед началом работы нужно смочить руки, чтобы пластилин не лип; 7. Стеки нужно каждый раз протирать салфеткой, ведь вы используете разные цвета пластилина; 8. Перед работой нужно разогреть пластилин; 9. После работы с пластилином нужно помыть руки и дощечку водой или протереть салфеткой; 10. Хранить пластилин и стеку в коробочке. <p>-Размазывание, скручивание, вдавливание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, раскатывание, скатывание, перекручивание, разрезание.</p> <p>- 1. Уважать мнение товарища 2. не обижать и не обижаться 3. соблюдать тишину 4. Слушать и слышать друг друга 5. участвовать всем</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	--

Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (19-20 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф, И Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация Практический метод: выполнение задания	-Желаю вам продуктивной работы! - по моей команде, объедините слепленные изделия в один парк	Создают изделия для макета, конструируют макет, рассказывают.	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания.	Раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение (2-3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, И Словесный метод: учебный диалог.	-Над какой темой мы с вами сегодня работали? - Какую цель мы ставили? - Достигли ли мы поставленной цели? -сейчас на оценочных листах поставьте плюсики напротив того критерия, который у Вас соблюден, сдайте их мне.	-Тема урока «Парки». - Сконструировать макет парка. - Да -достигли	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.	Раздаточный материал

Рефлексия деятельности (1-2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация	<p>-Итак, все большие молодцы. Подумайте, пригодится ли это вам в жизни? Почему?</p> <p>- Вы сегодня замечательно потрудились, продолжите фразу Мне было интересно... У меня получилось... Я научился... Мне захотелось...</p> <p>-Я очень рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были очень активны. До свидания!</p>	<p>-Дополняют предположения и аргументируют.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; умение анализировать результаты своего труда.</p>	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
-------------------------------------	---	--	---	---	---	---