

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 22.04.2022

Школа: МОУ СОШ №104

Класс: 2 м/х

Урок: 6

Время: 12:40 – 13:20

Кабинет: 214

Студентка: Соловова Д. Д.

Группа: 31

Учитель: Черненко О. Ю.

Методист: Буторина В. В.

Тема урока: «Печатный пряник с ярмарки. Декоративная композиция: роспись печатных пряников»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование изобразительных способностей учащихся в процессе росписи досок для печатных пряников; расширение знаний о видах и истории пряников.

Задачи урока

Дидактические:

- познакомить с историей пряничного производства и видами пряников;
- совершенствовать умения работать гуашью.

Развивающие:

- развивать цветовое восприятие;
- развивать познавательные активности учащихся;
- развивать фантазию и активные формы воображения;

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к действительности и искусству, трудолюбия, усидчивости, чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать любовь к патриотизму;
- воспитывать аккуратность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этапы урока | Образовательная цель этапа урока | Формы, метода и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические и интерактивные средства |
|--|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| I. Этап самоопределения к деятельности (15сек.) | | Словесный | Приветствие. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Денисовна, сегодня я проведу у вас урок. | Здороваются с учителем. | М: личностное включение в учебную деятельность | 1 слайд |
| II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.) | | Словесный, побуждающий диалог | - Ребята, как называется тема, над которой вы работали в этой четверти? - Скажите, что вы знаете о ярмарке, что это такое? - Верно! Ярмарка – это большой торг обычно с разными развлечениями, устраиваемые регулярно, в одном месте и в одно время. - Сегодня мы с вами посетим ярмарку. | Отвечают на вопросы. - «В гостях у солнечного лета» - На ярмарке обычно продавали товары. | П: Выделение известной информации и структурирование знаний | |
| III. Постановка учебной задачи (1-2 мин.) | | Словесный Проблемный вопрос | - Русская культура богата, разнообразна. Издавна на Руси люди собирались на ярмарке, чтобы повеселиться, купить самые разнообразные товары, продать то, что сделано своими руками. На ярмарке можно было увидеть прекрасные изделия русских мастеров. Ярмарка обычно гудела, шумела, благодаря ярмаркам на Руси развивались различные народные промыслы. - Ребята, как вы считаете, что на ярмарке из съедобного ждали дети? Чтобы узнать, отгадайте загадку. Загадка: | Отвечают на вопросы. - Леденцы, пряники. | П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе | 2 слайд 3 слайд |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|----------------|----|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Очень ароматные, сладкие и мятные, сверху мы в глазурном глянце, словно в радостном румянце. Правильно! Дети ждали с ярмарки вкусных, ароматных пряников. - Чтобы определить о каком прянике мы будем говорить, вам необходимо разгадать шифр: 17 6 25 1 20 15 29 11</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr></table> <table><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr></table> <table><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr></table> <p>- Да, правильно! Тогда какая тема урока? - Какую цель мы можем поставить?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я | <p>- Пряники.</p> <p>- Печатный.</p> <p>- Печатный пряник. - Узнать о видах пряника, расписать печатную доску.</p> | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>IV. Открытие нового знания (10- 12мин.)</p> | | <p>Наглядный Словесный Эвристическ ая беседа Практически й- упражнение</p> | <p>- Ребята, вы знаете, что такое пряник? - Да, пряник – это мучное кондитерское изделие, выпекаемое из специального пряничного теста. - Пряник – лучший гостинец. Пряники изготавливали на Руси с древнейших времен. - А вы знаете, как назывались первые пряники на Руси? - Верно, первые пряники на Руси назывались «медовым хлебом». - Пряники – это праздничное угощение, их дарили на день рождения, в знак уважения, любви, дружбы. - Мастеров, кто делал пряники, называли «пряничниками». Пряники - излюбленное</p> | <p>Слушают учителя. - Это сладкая выпечка.</p> <p>- «Медовым хлебом»</p> | <p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П:структурир ование знания; П: анализ и доказательств о признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; Л: проявление активности в общей работе</p> | <p>4 слайд</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

лакомство, особенно его любили дети. Для них делали специальные пряники с изображением птичек, рыб, петушков.

- Видов пряников очень много их лепили, вырезали из теста, делали на тесте отески печатных форм.
- Самый древний вид пряников - лепной.
- Ещё один вид пряников - вырезной или силуэтный. Самые замечательные силуэтные пряники под названием «козули» выпекали и выпекают до сих пор в Архангельске.

Самый распространённый - печатный пряник, подробнее вы узнаете в видеоролике.

- Сейчас, посмотрите на экран, вам нужно расположить правильно виды пряников с их названиями, подумайте в парах, после покажите домик в паре и я пойму, что вы готовы ответить.




Смотрят видеоролик.

Выполняют задание в паре.

- Вырезной (силуэтный) пряник.

- Лепной пряник.

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | | |  <p>- Отлично, вижу вы хорошо разбираетесь в видах пряника.</p> <p>Педагогический показ.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем расписывать печатную печатный пряник.</p> <p>- Скажите, как лучше расположить лист?</p> <p>- Это зависит от того, что вы хотите изобразить.</p> <p>- Какого цвета глазурь на пряник?</p> <p>- Значит какую краску надо взять?</p> <p>- Что мы можем изобразить на нашем печатном прянике?</p> <p>- Верно, я хочу на своей печатной прянике изобразить рыбу, поэтому лист расположу горизонтально.</p> <p>- Что мы можем ещё можем добавить на наш пряник?</p> <p>- Верно, я хочу добавить узоры.</p> <p>- Вот что у меня вышло, я не дорисовываю, но вы должны выполнить всю работу.</p> | <p>- Печатный пряник.</p> <p>Отвечаю на вопросы.</p> <p>- Вертикально.</p> <p>- Белая.</p> <p>- Белую.</p> <p>- Животных, коня, птиц, рыб.</p> <p>- Узоры, сделать надпись.</p> | | |
| V.Первичное закрепление (1мин.) | | Словесный | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Сейчас, вы выполните свой, печатный пряник, после покажите на нашей ярмарке. У каждого ряда будет разный рисунок. Я вам раздам трафареты.</p> <p>1 ряд: птица.</p> <p>2 ряд: рыба.</p> <p>3 ряд. конь.</p> | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Л: понимание и выражение в речи цели задания | <p>Видео</p> <p>6 слайд</p> <p>7 слайд</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---------|
| VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин.) | | Практический Индивидуальная практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте, всё ли у вас есть на парте? - Ваш рисунок должен получиться необычным и красивым. Я думаю, что вы с лёгкостью справитесь с этим заданием, и в конце урока у нас будет много красивых работ. - Отлично, приступаем к работе, я желаю творческого успеха! | Самостоятельно выполняют работу. | Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения; | |
| VII. Включены в систему знаний, повторение (1 мин.) | | Словесный Обобщающий диалог | Обобщение (по вопросам с поддержкой презентацией) <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, мы завершили с вами работу. - Что такое кимоно? - Кто его носит? - Какая была тема нашего урока? - Какую цель мы перед собой ставили? - Мы достигли с вами эту цель? - Замечательно! | <ul style="list-style-type: none"> - Лепной, вырезной (силуэтный) и печатный. - Печатный пряник. - Узнать о видах пряник и выполнить работу. - Да! | П: обобщение и структурирование знаний в речи | |
| VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) (3-5 мин.) | | Словесный Анализ продуктов работы | <ul style="list-style-type: none"> - Несите свои печатные пряники на нашу ярмарку. - Предлагаю проанализировать работы. На экране вы видите критерии оценивания работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Законченность работы 2. Аккуратность 3. Креативность - Кто лучше всех смог изобразить печатную доску? - Почему вы так думаете? - Получился у нас печатный пряник? - Молодцы! - Сейчас тихонько убираем свои места. | <ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что (имя) изобразил печатный пряник лучше всего, потому что ему удалось выполнить все критерии. - Да! | П: доказательств о качества выполнения задания; | 8 слайд |