

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 29.03.22

Школа: 95

Класс: 2 - 2

Урок: 4

Время: 10:50 – 11:30

Кабинет: 202

Студент: Мангилёва Елена Игоревна

Группа: 32

Учитель: Селихова Флюра Михайловна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Посмотри вокруг»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о горизонте и линии горизонта, полюсах, материках и океанах, представления об умении ориентироваться и находить главные направления – север, юг, запад, восток.

Задачи урока

Дидактические:

- Узнать стороны горизонта;
- Научить различать главные направления север, юг, запад, восток.

Развивающие:

- Развивать устную речь;
- Развивать мышление, внимание, память учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы;
- воспитывать аккуратность.

Оборудование: презентация, учебник УМК Школа России Окружающий мир 2 класс 2 часть А.А. Плешаков, раздаточный материал

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный : беседа Ф	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</p> <p>Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И урок наш мы начнем. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Игоревна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира, присаживайтесь.</p>	<p>Показывают свою готовность. Ответное приветствие.</p>	<p>Предметные: Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация .

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный : опрос, беседа. Ф</p>	<p>- Ребята, представьте, что вы космонавты и сегодня мы отправляемся в открытый космос. Что вы там видите? - Назовите планеты, которые вы там видите</p> <p>- А какая планета третья? - Ребята, что вы знаете о нашей планете? Какую форму она имеет? - Как называется уменьшенная модель нашей планеты? - А с помощью чего мы ещё можем рассмотреть нашу планету? <i>Задаёт проблемную ситуацию</i> - Сколько материков и океанов расположено на нашей планете? - А какие стороны света вы можете назвать? - Интересно ли вам это узнать? -Давайте мысленно выйдем из школы. Расскажите, что вы увидели. - Вы увидели предметы мира, которые занимают какую-то долю пространства. Видимое пространство кажется нам особенно большим на ровном, открытом со всех сторон месте: на море, в поле, т.е. там, где нам не мешают ни дома, ни деревья, ни горы, видно далеко-далеко.</p>	<p>- планеты, звёзды - Юпитер, Нептун, Земля, Марс, Венера, Сатурн, Меркурий, Уран - Земля - форму шара</p> <p>- глобус - с помощью карты</p> <p>- Мы не знаем</p> <p>- Да Отвечают на вопрос</p>	<p>Метапредметные: Р: высказывать свои предположения, П: умение выделять нужную информацию; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, К: планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Учебная презентация</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока

Словесный: беседа.
Наглядный: презентация
Ф

Подведение к формулировке темы и целей.

Послушайте стихотворение и попробуйте определить тему урока.

Посмотри, мой юный друг,

Что находится **вокруг**?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет.

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Птицы, звери и леса.

Человек и время года.

Это всё вокруг природа!

- О чём мы будем говорить с вами на уроке?

- Определите тему урока

- Какие цели мы поставим на урок?

Сформулируйте тему нашего урока.

- Хорошо, какие цели мы поставим?

Для того чтобы выполнить нашу работу продуктивнее, давайте составим план.

Посмотрите на слайд и дополните предложения.

1. Мы узнаем...

2. Мы научимся ...

- На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты.

Плюс – с заданием справился(ась), минус – были допущены ошибки.

МОЯ УСПЕШНОСТЬ НА УРОКЕ	
Критерии	Моя оценка
1. Знаю, что такое горизонт, стороны горизонта	
2. Могу назвать все океаны и материки	
3. Знаю, как определить стороны горизонта	
4. Помог черепахе определить стороны горизонта	
5. Знаю океаны и материки	

Формулируют тему и цель урока.

- о том, что находится вокруг нас

- «Посмотри вокруг»

-узнать, что такое горизонт, какие бывают стороны горизонта

- научиться обозначать стороны горизонта по схеме, находить на глобусе океаны и материки.

Дополняют предложения.

- мы узнаем, что такое горизонт и стороны горизонта

- мы научимся определять стороны горизонта

Метапредметные:

Р: Принимать и сохранять учебную задачу;

П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план

К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

Учебная презентация, раздаточный материал

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация Ф, И</p>	<p>- Ребята, внимательно послушайте загадку. Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется... -На какой планете мы с вами живём? -Что вы знаете о нашей планете? Человечество существует многие тысячелетия. Древние жители нашей планеты не умели читать и писать, не знали откуда пришло их племя, не подразумевали, что существуют другие земли. Но они знали местность, в которой жили, знали, где лес, где горы, водоёмы, трудно проходимые тропы, знали, куда пойти охотиться. Человечество развивалось, люди начали путешествовать и узнавать новое о нашей планете. И все свои знания передавали потомкам. - Уже в древности мудрецы размышляли о строении мира. Знаете ли вы, какой представляли эти мудрецы нашу планету? - Какую ещё легенду вы знаете? -Так выглядела Земля глазами народов севера. - Как вы думаете правы ли были мудрецы? —В том, что земля имеет форму шара, люди убедились задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морям, они заметили одну интересную особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале они видели лишь флаг на верхушке мачты, затем мачту корабля, а лишь потом и весь корабль. - Прошло много лет с тех пор, как отважный Капитан Фернандо Магеллан и его товарищи отправились в кругосветное путешествие.</p>	<p>- Земля - Земля Отвечают на вопрос</p> <p>- Они думали, что Земля - это плоский остров, окружённый океаном, а над ним находится купол, по которому движутся солнце и луна. - Земля на трёх слонах</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Предметные: уметь различать стороны горизонта; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать, используя представленную информацию для получения новых знаний; Метапредметные: П: определять сходство и различие объектов; отличать новое от уже известного с помощью учителя; Л: уважение к мнению других;</p>	<p>Учебная презентация, Раздаточный материал</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

			<p>Всё время они плыли в одну и ту же сторону на парусных кораблях в течение трёх долгих лет и вернулись в начальную точку.</p> <p>- Что доказывает это кругосветное путешествие? Учёные создали глобус - модель Земли. Посмотрите на него.</p> <p>-Какую форму имеет планета Земля?</p> <p>- Представьте, что вы стоите на планете Земля. Можно ли сразу увидеть всю поверхность планеты?</p> <p>- А что увидите?</p> <p>- Чтобы увидеть новые поверхности Земли, нужно?</p> <p>- Не каждый человек имеет возможность путешествовать, а изучать планету, знать очень хочется. Для этого люди изобрели ещё одну модель Земли - карту.</p> <p>Карты существуют разные. С помощью карт изучают растительный и животный мир планеты, местонахождение полезных ископаемых, изучают материки, страны и т.д) На карте полушарий мы можем увидеть вид планеты с противоположных сторон.</p> <p>- Прошло много времени, пока люди поняли то, что Земля по форме напоминает шар.</p> <p>- отгадайте загадку.</p> <p>- Он и летом и зимой Между небом и землёй. Хоть всю жизнь к нему иди- Он всё будет впереди.</p> <p>- Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом.</p> <p>Посмотрите на слайд, что мы видим вокруг, что это за линия?</p> <p>- Откройте учебник на стр. 70</p> <p>-Найдите информацию в тексте. Что же называют горизонтом и линией горизонта?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?</p>	<p>- что Земля круглая</p> <p>- шар -нет</p> <p>Отвечают на вопрос - посмотреть на карту</p> <p>- горизонт</p> <p>-горизонт</p> <p>- Горизонт – линия, где небо сходится с земной поверхностью - Нет</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Ребята, может кто-то из вас знает, где восходит солнце по утрам, куда заходит, закатывается по вечерам?- Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг.- Не заблудиться людям и сейчас помогает Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны (на востоке), а закатывается, садится с противоположной (на западе).- Посмотрите на схему- Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта: север, юг, запад, восток. А также есть промежуточные направления: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток. На схемах север обозначают сверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа.- Встаньте со своих мест. Давайте попробуем определить стороны горизонта. К северу мы всегда встаём лицом. Где у нас будет юг? Где запад? Восток- Верно, садитесь- Посмотрите на глобус. В верхней части глобуса можно найти самую северную точку – Северный полюс. А в нижней части – самую южную точку, Южный полюс. Ориентируясь по ним, можно определить направления на запад и восток. Голубым цветом на глобусе обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым – суша.- Ребята, скажите, а что такое океан?- Посмотрите на карту и назовите океаны- Найдите на карте огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой. Это материки или континенты. Всего их 6. Назовите их.- На каком материке расположена наша страна?- Чтобы продолжить нашу работу, я предлагаю отдохнуть	<ul style="list-style-type: none">- на востоке, на западе- Позади, слева, справа- Океан – огромное водное пространство, со всех сторон ограниченное сушей- Северно – Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский, Южный- Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.- Евразия		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	И	А сейчас давайте встанем со своих мест и отдохнём. Встали. По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Нагнулись, присели, Собрали и дальше пошли. По дорожке, по дорожке Прыгаем на левой ножке, И по этой же дорожке Прыгаем на правой ножке. Побежали на лужайку. На лужайке, на лужайке Прыгаем как зайки. Стоп! Немножко отдохнем! И работать мы начнём	Повторяют движения		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация П, И	- Посмотрите на карточку №1. Ваша задача – вписать стороны горизонта. Эту работу вы будете делать в парах. Но для начала повторим правила работы в парах. Приступайте к работе - Проверьте работу по эталону и оцените себя на карте успеха.	Называют правила работы в парах Выполняют задание Записывают стороны горизонта	Предметные: уметь определять стороны горизонта; Метапредметные: Р: уметь высказывать свои предположения; П: получать информацию из текста и рисунка в учебнике, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса	Учебная презентация, рабочая тетрадь

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная работа И	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту №2. Мудрая черепаха хочет знать, сможет ли она определить стороны горизонта на местности. Она предлагает вам заполнить пропуски в предложениях. Работу вы будете выполнять самостоятельно. - Обменяйтесь тетрадями с партнёром по плечу и проверьте по эталону. - Оцените себя на карте успеха 	<p>Выполняют самостоятельно. Заполняют пропуски в тексте</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p> <p>- Оценивают себя</p>	<p>М: умение работать самостоятельно</p> <p>Р: оценивать результат своих действий, сравнивать выполнение своего задания с эталоном;</p> <p>П: определять части предмета;</p>	Раздаточный материал, презентация
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа Ф, Г	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на карточке №3 следующее задание. На листе расположена карта. Ваша задача – подписать полюсы: северный и южный, океаны и материки. Работать вы будете в группах по 4 человека. Но для начала повторим правила работы в группе. - Можете приступить к работе - Проверьте работу по эталону - Оцените себя на карте успеха - Ребята, давайте повторим. Что такое горизонт? - Какие стороны горизонта вы знаете? - Что такое океан? - Что такое материк? 	<ul style="list-style-type: none"> - Называют правила работы в группе Выполняют задание Подписывают полюсы, океаны и материки Проверяют работу по эталону Оценивают себя на карте успеха - Горизонт – линия, где небо сходится с земной поверхностью - север, юг, запад, восток, северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток Океан – огромное водное пространство, со всех сторон ограниченное сушей Материк – огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой 	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Называть стороны горизонта, океаны и континенты;</p> <p>Метапредметные: Р: высказывать свои предположения; П: отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: оформлять свою мысль в устной речи;</p> <p>Личностные: проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир;</p>	Учебная презентация

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа Ф,И</p>	<p>Проведение рефлексии Какая была тема нашего урока? Что нового вы сегодня узнали? А теперь посмотрите на свою карту успеха, и если у вас все +, то вы усвоили сегодняшнюю тему очень хорошо, а если у вас один или больше минусов, вам стоит еще поработать над этим материалом. - У вас на партах лежат человечки. Подпишите на нём то, чему вы сегодня научились, то, что сегодня узнали, то, что вам было интересно или может быть трудно. Достаточно одного предложения. - Что вы видите на доске? - Давайте приклеим наших человечков на планету и поделимся со всеми своими результатами. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч! Спасибо за урок!</p>	<p>- «Посмотри вокруг» Отвечают на вопросы</p> <p>- Землю</p> <p>Выходят к доске, клеят человечков</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Метапредметные: Р: давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. П: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; оформлять свою мысль в устной речи; Личностные: уважение к мнению других</p>	<p>Учебная презентация</p>