

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

**Дата:**  
**Школа:**  
**Класс:**  
**Урок:**  
**Время: Кабинет:**

**Студент:**  
**Группа:**  
**Учитель:**  
**Методист:**

## Тема урока «Подводный мир»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** приобщение детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла, развитие образного мышления с применением нетрадиционных изобразительных технологий на уроке рисования.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с нетрадиционной техникой изображения, ее средствами выразительности: пятно, цвет, фантастический силуэт; 2. Закрепить умение детей придумывать новые образы и воплощать их в рисовании по представлению.	Предметные: 1. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность; 2. Развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; помочь детям поверить в собственные силы.
Развивающие: 1. Способствовать развитию художественно-творческой активности учащихся; 2. Научить детей наносить изображение при помощи восковых мелков, акварели;	Личностные: 1. Духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения; 2. Развивать воображение и аналитические возможности глаза.
Воспитательные: 1. Воспитывать стремление к творческим экспериментам; 2. Формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве.	

**УМК:.**

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Индивидуальная	-Прозвенел звонок, начинаем мы урок -Меня зовут ..... -Спинку подровняли и приготовили все нужное на урок, краски, листы для рисования	-Здравствуйте (сидят на рабочие места)	УУПД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф.р. Словесный: беседа, учебный диалог</p>	<p><b>На фоне идет видео-фрагмент</b> -Ребята, сегодня мы отправимся с вами в интересное путешествие, как вы думаете, куда именно мы с вами отправимся?</p> <p>-Верно, вы можете поспорить со мной: «Как это путешествие в подводный мир может быть интересным?», но не торопитесь делать выводы, в подводном мире может быть происходят очень интересные вещи</p>	<p>-В подводный мир, океан</p>	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>УУПД: Выделение известной информации и структурирование знаний</p>	
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф.р. Словесный: беседа</p>	<p><b>Рассказ на фоне видео</b> - Здесь живет огромное количество удивительных и редких существ. Если говорить о рыбах, то их насчитывают более 30000 видов. У них самые разнообразные, порой даже смешные названия. Есть Маринка, Евдошка, Хирург, Свеча и даже рыба - ворчун. Их размеры от самых маленьких до огромных, как например большая белая акула вес которой может быть несколько тонн. Это одна из самых больших хищных рыб.</p> <p><b>Работа в парах</b> -В парах обсудите, каких рыб вы знаете, а затем вы мне назовете</p> <p>-Как думаете, что мы будем сегодня рисовать, <b>тема</b>? -Как будет звучать <b>цель</b> нашего урока? - Какие <b>задачи</b> необходимо решить сегодня на уроке?</p>	<p>-Подводный мир -Научиться рисовать подводный мир</p> <p>1. Узнать о подводном мире и его индивидуальности. 2. Научиться изображать подводный мир, его обитателей.</p>	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУПД: высказывать собственную точку зрения.</p>	
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный: беседа, учебный диалог</p> <p>-Мы с вами отправились в путешествие в подводный мир, что вы запомнили из путешествия?</p> <p>-Какие цвета были?</p> <p>-Под водой живут удивительные, ни на что не похожие животные. Например, в зарослях кораллов живет очень маленький морской конек, который может очень хорошо маскироваться. А есть очень огромные - гигантские кальмары, которые являются самыми крупными беспозвоночными в мире. Крабы, моллюски, раки, медузы, морские звезды их там просто неслечитанное количество.</p> <p>Очень разнообразна и растительность подводного мира. Много красивых водорослей и кораллов растет под водой. В водах живут не только привычные нам рыбы</p> <p><b>Разбор готовой работы</b></p> <p>-Посмотрите, какую работу я выполнила?</p> <p>-Какие цвета у меня использованы?</p> <p>-А может быть вы знаете какие обитатели я изобразила, верно</p> <p><b>Этапы работы</b></p> <p>-Давайте теперь мы нашу работу разобьем на этапы</p> <p><u>1 этап-цвета</u></p>	<p>-Много рыб, разных цветов, форм, растения подводные</p> <p>-Яркие и не очень яркие</p> <p>-подводный мир</p> <p>-фон синий-голубой, цвета рыб</p> <p>-медуза, краб, рыба клоун</p> <p>-Синий</p>	<p>УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>УУПД: анализ и доказательств о признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУРД: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p> <p>УУЛД: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p> <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Какого цвета у нас будет фон? -Верно, мы его делаем, не плотным своим Внизу оставляем линию дна</p> <p><u>2 этап- разметка</u> Делаем разметку, где у нас будут находиться морские обитатели, флора</p> <p><u>3 этап-оформление</u> Добавляем цвет, используем цвета подходящие и сочетающиеся между собой</p> <p><u>4 этап- дополнение</u> Затем мы можем добавить для рыбок глазки, блики</p>		речи	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф.р. Словесный: учебный диалог	<p><b>На слайде макет</b> Вспомним, из каких частей состоит рыба?</p> <p>1. Голова. 2. Туловище. 3. Хвост. 4. Плавники. 5. Глаза. 6. Рот. 7. Жабры.</p>		<p>УУЛД: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>УУРД: понимание и выражение в речи цели задания</p>	
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа	Интерпретация	Индивидуальная работа	<p>-Проверим все ли материалы и инструменты готовы?</p> <p>-Повторим какая у нас задача?</p>	<p>-Да все готовы</p> <p>-изобразить подводный мир</p>	УУЛД: проявление понимания цели задания и выбор	Презентация

			-Вашу композицию мы будем оценивать по данным критериям 1. Аккуратность 2. Самостоятельность 3. Законченность		способов выполнения;	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Словесный: беседа	Ребята, время выполнения творческой работы подошло к концу, пожалуйста, заканчивайте свою работу.		УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи	Презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ	Словесный: беседа	-Сейчас каждый ряд по очереди выйдет и продемонстрирует свои работы. Как вы считаете, какие работы соответствуют следующим критериям: -законченность; -аккуратность; -оригинальность	- Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	УУПД: доказательство качества выполнения задания;	Презентация

			<div>-Все прекрасно справились, мне было приятно с вами поработать. - Спасибо за урок!</div>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--