.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 25.02.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 3д
Урок: 2
Время: 8:50-9:30
Кабинет: 220

Студент: Соловова Дарья
Группа: 31
Учитель: Силантьева Татьяна Валерьевна
Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока «Полезные ископаемые»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о полезных ископаемых; знакомство с разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использованием.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «полезные ископаемые»;
2. Учить детей самостоятельно добывать информацию, оперировать ею;
3. Научить, как правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.

Развивающие:

1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание;
2. Развивать познавательную активность учащихся;
3. Развивать навыки самостоятельной и парной работы;

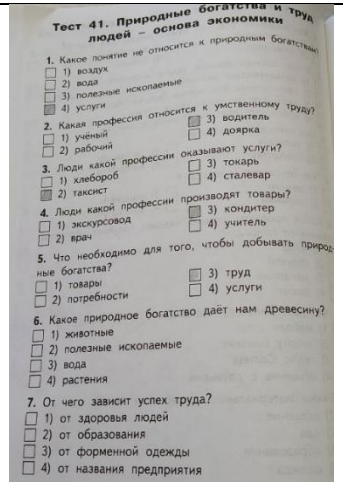
Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношения к природе;
2. Воспитывать адекватную самооценку;
3. Воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 класс, 2 часть, учебная презентация, рабочая тетрадь, видео, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	**1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.** - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Денисовна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте? **2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.** **3. Налаживание контакта с классом.** Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.	**Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.**	**Р**: настрой на продуктивную работу. **К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учебная презентация: слайд № 1.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: презентация.	**1.Повторение пройденного материала.** - Давайте вспомним уже изученный материал. - Почему природные богатства и труд мы называем основой экономики? - Какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей? - От чего зависит успех труда людей в экономике? - Правильно! Сейчас вам предстоит выполнить тест по данной теме.	**Отвечают на вопросы** - Потому что они необходимы для производства товаров и услуг. - Вода, воздух, почва, растения, животные. - От способностей и желания трудиться. **Выполняют задания.**	**Предметные:** повторить уже пройденный материал; **Метапредметные:** **Р:** выработать учебную мотивацию; **П**: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; **К**: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь выражать свои мысли с достаточной	Учебная презентация: слайд № 2, 3, 4, 5, 6, 7.

			 **Тест 41. Природные богатства и труд людей – основа экономики** 1. Какое понятие не относится к природным богатствам? ☐ 1) воздух ☐ 2) вода ☐ 3) полезные ископаемые ☒ 4) услуги 2. Какая профессия относится к умственному труду? ☐ 1) учёный ☐ 3) водитель ☐ 2) рабочий ☐ 4) доярка 3. Люди какой профессии оказывают услуги? ☐ 1) хлебороб ☐ 3) токарь ☒ 2) таксист ☐ 4) сталевар 4. Люди какой профессии производят товары? ☐ 1) экскурсовод ☒ 3) кондитер ☐ 2) врач ☐ 4) учитель 5. Что необходимо для того, чтобы добывать природные богатства? ☐ 1) товары ☒ 3) труд ☐ 2) потребности ☐ 4) услуги 6. Какое природное богатство даёт нам древесину? ☐ 1) животные ☐ 2) полезные ископаемые ☐ 3) вода ☐ 4) растения 7. От чего зависит успех труда? ☐ 1) от здоровья людей ☐ 2) от образования ☐ 3) от форменной одежды ☐ 4) от названия предприятия Время вышло, сдавайте работы.		полнотой и точностью;	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	**Постановка проблемной ситуации.** - Ребята, для того, чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока вам предстоит сейчас разгадать шифр. **(17 16 13 6 9 15 29 6 10 19 12 16 17 1 6 14 29 6)** 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г, 5 Д, 6 Е, 7 Ё, 8 Ж, 9 З, 10 И, 11 Й 12 К, 13 Л, 14 М, 15 Н, 16 О, 17 П, 18 Р, 19 С, 20 Т, 21 У, 22 Ф 23 Х, 24 Ц, 25 Ч, 26 Ш, 27 Щ, 28 Ъ, 29 Ы, 30 Ь, 31 Э, 32 Ю, 33 Я - Кто разгадал? Какая тема сегодняшнего урока? - Верно! Тема нашего сегодняшнего урока - полезные ископаемые. - Какова цель нашего урока?	- Полезные ископаемые. - Узнать, какие бывают полезные ископаемые.	**П**: уметь формулировать тему и цель урока; **Р:** целеполагание – постановка учебной задачи;	Учебная презентация: слайды № 8
Открытие" детьми нового	Построение детьми нового способа действий и формирование	Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник	- Ребята, сейчас в парах подумайте, что такое полезные ископаемые? - Правильно! Скажите, из чего строят дома, школы, заводы?	**Отвечают на вопросы.** - Полезные ископаемые – это богатство земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве.	**Предметные**: уметь самостоятельно добывать новые знания; **Метапредметные**: **Р**: выделение и осознание того, что	Учебная презентация: слайд 9, 10, 11, 12.

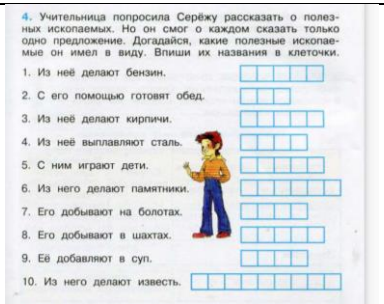
знания (7-8 мин)	способности к его выполнению	, презентация.	- Верно! Для того, чтобы построить дом, нужно много песка, цемента, известняка - А из чего делают автомобили, самолёты? - Правильно, чтобы сделать машины, самолёты необходимы чугун, сталь, медь, алюминий. - Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. - Что ещё нужно для них? - А из чего получают бензин? - Да, получатся, что им нужно горючее, которое получают из нефти. - Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому нефть, уголь, торф, песок и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми. - Сейчас вам предстоит посмотреть видео, а после ответить на вопросы. - Итак ответьте на вопросы: 1. Сколько известно человеку минералов? 2. Какой из самых ценных минералов принесла магма? 3. На какие группы делят полезные ископаемые? - Верно, приведите примеры каждой группе полезных ископаемых?	- Строят из песка, цемента, известняка. - Делают из алюминия, стали, меди, чугуна. - Для этого нужен бензин. - Бензин получают из нефти. **Смотрят видео.** **Отвечают на вопросы.** - Человеку известно около 5 тысяч минералов. - Магма принесла нам из ценных минералов - алмаз. - Полезные ископаемые делятся на: твердые, жидкие, газообразные. - Твердые полезные ископаемые это – каменный уголь, железная руда, гранит, известняк, песок, глина.	усвоено и что нужно усвоить **П**: работать по предложенному плану **К**: планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Личностные:** Оценивание усваиваемого содержания; **П**: извлечение необходимой информации из рисунка **К**: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; **К:** умение работать в паре; выражает свои мысли с	Учебник

			- Всё верно! Из нефти делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из каменного угля – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из природного газа. Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из руды. Из железной руды - чугун, сталь, из медной – медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды. - Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов? - Сейчас откройте рабочую тетрадь на странице 29 и выполните задание номер 3. 3. Муравей Вопросик хочет знать, как применяются полезные ископаемые. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце. Сделай это сначала простым карандашом. Применение полезных ископаемых Попроси рядом сидящего ученика проверить твою работу. После проверки проставь знаки «+» ручкой или цветными карандашами (по своему выбору). - Теперь обменяйтесь с соседом по парте рабочими тетрадками и проверьте, ответы можете увидеть на экране. - Покажите зеленый карандаш у кого всё правильно, если что-то неправильно, то оранжевый. - Отлично, вижу у всех всё получилось!	- Жидкие полезные ископаемые это – нефть, минеральные воды. - Газообразные полезные ископаемые это – природный газ.	достаточной полнотой и точностью. **Л:** осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению **Р**: умение работать с соблюдением общего темпа **П**: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.	Рабочая тетрадь Карандаши

Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Применяется для получения металлов
Глина			
Известняк			
Нефть			
Песок			
Природный газ			
Железная руда			
Каменный уголь			

Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический: выполнение упражнений	**Проводит физминутку** - Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку - Все молодцы, присаживайтесь.	**Выполняют упражнения.**	**Л:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	- Ребята, откройте учебник на странице 48, прочитайте текст и ответьте на вопросы. 1. Как называют места, где находятся полезные ископаемые? 2. Как называется профессия людей, которые изучают полезные ископаемые? 3. Как добывают полезные ископаемые? 4. Как добывают нефть и газ?	**Читают текст.** **Отвечают на вопросы.** - Места, где находятся полезные ископаемые, называются месторождениями. - Люди, которые изучают полезные ископаемые – это геологи. - Полезные ископаемые добывают по – разному: одни в открытых котлованах – карьерах, другие в шахтах. - Чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ люди строят буровые установки и бурят скважины. Нефть добывают как на суше, так и на море.	**Предметные**: правильно формулировать мысли; **Метапредметные:** **Р:** осознание качества усвоения; умение работать с соблюдением общего темпа **К:** владение формами речи **П**: осуществление синтеза	Учебная презентация: Слайд 13
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	И Практический: самостоятельная работа	**1.Самостоятельная работа** - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на партах карточки, вам нужно ответить на вопросы. 1. Какие из полезных ископаемых используют в строительстве? а) **песок, глину** б) гранит, торф в) уголь, соль	**Выполнение самостоятельной работы**	**Предметные**: уметь самостоятельно работать над заданиями; **Метапредметные:** **Р:** предвосхищение результата; саморегуляция и планирование времени,	Раздаточный материал

мин)	ситуации успеха		2. Какие из полезных ископаемых служат топливом? а) **нефть, руда** б) уголь, торф в) известняк, газ 3. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок? а) гранит, песок б) уголь, руда в) **нефть, газ** 4. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых? а) строители б) **геологи** в) шахтёры 5. Нефть и газ добывают а) на суше б) на море в) **и на суше, и на море** 6. Большинство полезных ископаемых: а) жидкие б) **твердые** в) газообразные 7. Какое полезное ископаемое является жидким? а) **нефть** б) глина в) газ - Обменяйтесь работами и проверьте тест по ключу на слайде. - Поднимите зеленый карандаш, у кого все выполнено правильно?	**Оценивают себя** - Слово «Молодцы»	соблюдение общего темпа. **П:** рефлексия способов действия; **К:** уметь отвечать за себя; **Личностные**: установление связи между целью и мотивом учеб. Деятельности	Карандаши
Включение в систему знаний,	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени	Ф, Г Словесный: беседа; Наглядный: учебник, доска	- Ребята, сейчас на странице 30 в рабочей тетради номер 4 выполните в парах. А после проверим, что получилось.	**Работа в рабочей тетради**	**Предметные**: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. **Метапредметные:** **П:** анализ, синтез, сравнени,	Рабочая тетрадь

повто рение (7-8 мин)	е ранее изученного		 4. Учительница попросила Серёжу рассказать о полезных ископаемых. Но он смог о каждом сказать только одно предложение. Догадайся, какие полезные ископаемые он имел в виду. Впиши их названия в клеточки. 1. Из неё делают бензин. 2. С его помощью готовят обед. 3. Из неё делают кирпичи. 4. Из неё выплавляют сталь. 5. С ним играют дети. 6. Из него делают памятники. 7. Его добывают на болотах. 8. Его добывают в шахтах. 9. Её добавляют в суп. 10. Из него делают известь. - Итак, давайте проверим, что у вас получилось? - Молодцы!	**Проверяют ответы.** 1. Нефть 2. Газ 3. Глина 4. Руда 5. Песок 6. Гранит 7. Торф 8. Уголь 9. Соль 10. Известняк	обобщение, аналогия **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Рефле ксия деяте льнос ти (2-3 мин)	Самооценк а результато в деятельнос ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания	Ф, И Словесн ый: беседа	**Подведение итогов.** - Ребята, скажите, что такое полезные ископаемые? - На какие группы делятся полезные ископаемые? - Хорошо! А какую цель мы с вами поставили? - Мы её достигли? - Отлично! Ребята покажите зеленый карандаш, если всё было понятно, а оранжевый если что – то было не понятно.	**Отвечают на вопросы.** - Полезные ископаемые – это богатство земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. - Полезные ископаемые делятся на: твердые, жидкие, газообразные. - Узнать, какие бывают полезные ископаемые. - Да!	**Предметны**е: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке; **Метапредметные:** **Р:** оценка результатов работы; **К:** уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; **Личностные**: оценивание усваиваемого содержания.	Учебная презентация: слайд № 165 Учебники Монетки