

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 05.12.2022

Школа: МАОУ «СОШ №104»

Класс: 1а

Урок: 5

Время: 11:40-12:20 **Кабинет:** 209

Студент: Щукина Ольга

Группа: 41

Учитель: Балдина Н.А.

Методист: Галлиулина Н.К.

Тема урока «Правописание слов с буквосочетанием ЖИ»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: формирование умения правописания слов с буквосочетанием ЖИ.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) учить находить в словах сочетание ЖИ; 2) повторить написание буквы Ж и ее соединения с другими буквами; 3) тренироваться в составлении схем предложений.	Предметные: 1) уметь различать понятия «звук» и «буква»; 2) уметь применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи; 3) составлять предложение из набора форм слов.
Развивающие: 1) развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 2) развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания.	Личностные: 1) проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками;
Воспитательные: 1) воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга; 2) знать и стремиться выполнять правила работы в группе и паре.	3) проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

УМК: «Перспектива», пропись «Мой алфавит»: 1 кл., 2 ч., Климанова Л.Ф., учебная презентация, раздаточный материал.

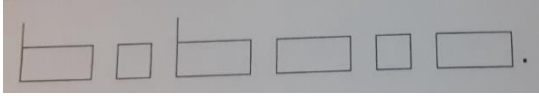
ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интер. об.
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная (беседа)	<p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Владимировна, сегодня я проведу у вас обучение письму. Я рада вас видеть.</p> <p>- Начать наш урок я хотела бы с такой пословицы: «Ему скажи, да покажи, да в рот положи». Как вы понимаете ее смысл?</p> <p>- Верно. А хорошо ли быть таким человеком? Почему?</p> <p>- Молодцы, а также, чтобы в классе не было шумно, мы с вами сегодня будем учиться показывать свое согласие через знаки. Если вы согласны показываете «класс», если вы не согласны или хотели бы что-то дополнить, то показываете «рожки». Вы согласны?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Так говорят про человека, который ничего не хочет делать сам, и желает, чтобы все делали за него.</p> <p>- Нет, это плохо. Все нужно учиться делать самому.</p> <p>Показывают знаки.</p>	УУРД: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	ЦОР, учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Фронтальная (беседа, объяснение) Внешний контроль	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог. Проводит минутку чистописания. Вспоминает правила посадки.</p> <p>- Посмотрите на слова. Прочитайте слова.</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Выполняют упражнение.</p>	УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.	Слайд 1

			<p><i>Ежи, ужин, жир, пружина.</i></p> <p>Что вы можете о них сказать? Чем они похожи?</p> <p>- Пропишем их в прописи. Откройте страницу 17. Вспомним правила посадки при письме.</p> <p>- Какую букву мы слышим, когда произносим ЖИ? А пишем?</p> <p>- Что мы знаем об этом сочетании? Какое правило указывает нам, как правильно писать его?</p> <p>- Верно. А вы знаете почему буква Ж дружит с гласной И, а не с Ы?</p>	<p>- Во всех словах есть буквосочетание ЖИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спина ровная. 2. Локоток на парте. 3. Ноги под партой. 4. Ручку держим правильно: ручка лежит на среднем пальце, а большой и указательный ее держат сверху. 5. Тетрадь под наклоном. <p>- Слышим Ы, пишем И.</p> <p>- ЖИ пиши с гласной И.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>УУРД: корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p>
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная (беседа, объяснение, поощрение) Внешний контроль	<p>Подводит детей к формулированию темы, целей и плана урока.</p> <p>- Попробуйте предположить, какой будет тема нашего урока?</p> <p>- А именно она будет звучать так:</p> <p>- Какую цель мы поставим на урок?</p>	<p>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</p> <p>Тема: Правописание слов с буквосочетанием ЖИ.</p> <p>Цель: закрепить знания о правописание слов с буквосочетанием ЖИ.</p>	<p>УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.</p> <p>УУКД: корректно и аргументированно</p>	Слайд 3

			<p>- Что мы будем делать для того чтобы достичь цели? Кто-то прислал нам письмо с планом урока, но он перепутан. Мы сможем его восстановить?</p> <p>План: Сделаем вывод и оценим свою работу на уроке. Повторим правописание буквы Ж. Выполним упражнения по правописанию слов с сочетанием ЖИ. Узнаем, почему буква Ж пишется с гласной И.</p>	<p>План: 1. Повторим правописание буквы Ж. 2. Узнаем, почему буква Ж пишется с гласной И. 3. Выполним упражнения по правописанию слов с сочетанием ЖИ. 4. Сделаем вывод и оценим свою работу на уроке.</p>	<p>высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>УУРД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p>	Слайд 3
Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)	Структуризация полученного знания	<p>Фронтальная (беседа, рассказ, объяснение) Внешний контроль</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по систематизации и обобщении знаний и умений.</p> <p>- Но кто же прислал нам это письмо? Об этом мы узнаем, отгадав загадку:</p> <p><i>Двое взрослых, пять ребят, Семейка дружная собак. Зовут их по фамилии просто, Их знают все, семья –</i></p> <p><i>Роза, Лиза и Малыш, В комнате ловилимышь. Генка сочинял стишок, Дружок кушал пирожок. Папа с мамой возле них. Вот вся семья – ...!</i></p>	<p>Анализируют информацию, участвуют в обсуждении для поиска решения поставленных задач.</p> <p>Ответ: Барбоскины</p>	<p>УУПД: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; фиксировать полученные результаты в текстовой форме, и графическом виде.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное</p>	Слайд 4

		<p>Парная Внешний контроль</p>	<p>- Барбоскины сегодня будут нам помогать. Они также прислали нам несколько заданий. Их мы выполним в течении урока.</p> <p>- Но почему же буква Ж дружит с буквой И, а не с буквой Ы. Сказку об этом Роза прочитала Малышу, а теперь он расскажет ее нам. Положите руки на парту и закройте глаза, постарайтесь представить все происходящее в ней.</p> <p>Сказка «Почему ЖИ пишется с буквой И?»</p> <p>- Почему буква Ж дружит с буквой И, а не с буквой Ы?</p> <p>- Верно. Посмотрите в свои прописи. Вам даны слова. Нам нужно составить предложения со словами из первого столбца и словами из второго. Но для начала посмотрите. У вас уже написано первое предложение: «Собака Рыжик сторожит дом». Почему слово «собака» написано с заглавной буквы? А слово «Рыжик»?</p> <p>- Обведите это предложение. Не забываем про правильную посадку.</p> <p>- Обсудите в парах, как могут звучать следующие предложения.</p> <p>- Составим следующее предложение. О ком оно? Что делает герой? Сколько слов в предложении?</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>- Потому что буква И помогла букве Ж, когда она попала в беду, а буква Ы сбежала.</p> <p>- Потому что оно является началом предложения. Рыжик – это кличка собаки, она всегда пишется с заглавной буквы.</p>	<p>отношение к собеседнику; создавать устные и письменные тексты; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.</p> <p>УУРД: выстраивать последовательность предложенных понятий; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p>Читаю сказку</p> <p>Слайд 5</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------------------

		<p>Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>- Вот такие слова нам показывает Малыш. Как вы думаете они нам подходят? Подходят.</p> <p>- Записываем в прописи составленные предложения.</p> <p>- В парах придумайте свое предложение по следующей схеме. Что обозначает каждый прямоугольник.</p>  <p>- Проверим, по цепочке.</p> <p>-А вот какие предложения составил Дружок в своем домашнем задании. Все ли он правильно сделал? Найдите ошибки. Найдите слова с правилом ЖИ пишу с буквой И.</p>	<p>- Ёжик бежит в лес.</p> <p>- Жук жужжит на дереве.</p> <p>1) с палочкой – слово с заглавной буквы, 2) прямоугольник – слово со строчной буквы, 3) квадрат – союзы, предлоги, частицы (приводят примеры)</p>	Слайд 6
				Слайд 7

Физминутка (1 мин)

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	<p>Индивидуальная (тестирование) Внешний контроль</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</p> <p>- Теперь поработаем самостоятельно.</p> <p>- Мы с вами написали предложения. Теперь вам нужно составить к этим предложениям схемы. На выполнение у вас 4 минуты, не забываем о правильной посадке, тетрадь под углом, спинка ровная, ручку держим правильно. Начинаем выполнять</p>	<p>Использует приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p>	<p>УУПД: находить и использовать для работы графическую информацию.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку</p>	
---	---	---	---	---	---	--

			<p>задание. Все обозначения перед вами на доске. Работаем.</p> <p>- Обменяйтесь заданиями, возьмите зеленый или синий карандаш, проверьте по эталону на слайде.</p>	<p>СХЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УЧИТЕЛЕМ В ПРОПИСИ</p>	с оценкой учителя.	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная (диалог)</p> <p>Внешний контроль и самоконтроль</p>	<p>Организует подведение итогов урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какой была тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставили перед собой? Справились ли мы с ней?</p> <p>- Как мы пишем буквосочетание ЖИ?</p> <p>- Какие задания вызвали у вас затруднения на уроке? Какие наоборот показались очень легкими?</p> <p>- Поставьте оценку своей деятельности на уроке, используя «Шкалу успеха».</p> <p>- У вас в прописях есть место на полях, нарисуйте шкалу в этом месте (показываю в прописи). Отметьте уровень своей работы на уроке.</p> <p>- До новых встреч! Спасибо за урок!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>- Правописание слов с буквосочетанием ЖИ.</p> <p>- Закрепить знания о правописание слов с буквосочетанием ЖИ.</p> <p>- ЖИ пишу с гласной И.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>«Шкала успеха» с уровнями на слайде.</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов.</p> <p>УУКД: высказывать суждения.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 11</p>

Жила-была буква Ж, и дружила она с гласной Ы. Буквы весело вместе проводили время: играли в догонялки, прятки, грелись на зелёной травке под солнышком. Однажды буквы решили пойти в лес, чтобы насобирать вкусной земляники. Ж и Ы взяли корзинки, и, весело напевая песенку, зашагали к лесу. По дороге они встретили букву И. Она спросила: «Буквы, возьмите меня с собой?». Буквы ей ответили: «Пойдём, вместе веселее». И снова весело напевая, Ж, Ы и И отправились за земляникой.

В лесу они старались держаться друг друга. Но вот случилось так, что Ж провалилась в яму. «Помогите мне!» - закричала она. Буквы Ы и И подбежали к краю ямы, заглянули вниз. Яма оказалась глубокой, и буквы не смогли вытащить Ж. Гласные Ы и И побежали домой за верёвкой.

Когда они возвращались в лес, начало темнеть. Буква Ы испугалась: «Ой, становится темно. Я боюсь возвращаться в лес. Я не пойду».

«Но там же наша подруга! Ей нужна наша помощь!» - сказала буква И.

«Нет, я не пойду!»- сказала Ы и убежала домой.

Буква И, запинаясь за корни, торчавшие из земли, добежала до ямы. Ж уже дрожала от холода. И бросила ей верёвку и вытащила её из ямы. Буквы, взявшись за руки, побежали домой.

С тех пор дружба у Ж с гласной Ы разладилась. Лучшей подругой для неё стала буква И.

Поэтому просьба: ЖИ всегда пиши с гласной И.