

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОКРУЖЕНИЯ

*Н.В. Основина,
ст. воспитатель
МАДОУ «Детский сад №36»
г.о. Саранск*

Одной из особенностей Российской Федерации является то, что исторически наше государство складывалось как сообщество разных этносов, культур и религий. Поэтому, проблема толерантности всегда является одной из самых актуальных в России - стране многонациональной.

Народы Поволжья принадлежат к различным религиозным и культурным традициям. Здесь проживают русские, татары, мордва, чуваш, марийцы и люди другой национальности. Это ставит перед региональным образовательным пространством не простые задачи формирования дружественных межнациональных отношений, развития толерантности.

В течение длительного времени, вследствие возрастающей миграции населения, детские сады Мордовии стали многонациональными. Успешность такого воспитания основана на формировании уважения, интереса к истории, обычаям, фольклору, быту своего и других народов.

Сегодняшний мир слишком часто демонстрирует нетерпимость. Любое воспитание, направленное на утверждение мира, прав человека и демократии, является по своей сути ценностным воспитанием. Становление ценностных ориентаций подрастающего поколения - одно из самых трудных направлений деятельности педагогов и родителей, поскольку даже самые распространённые ценности часто интерпретируются по-разному. Родители и другие члены сообщества нередко воспринимают воспитание толерантности как угрозу тем системам ценностей, которые они стремятся привить своим детям. Поэтому очень важно объяснить родителям в чём заключается суть толерантности, формировать толерантность мышления, как у детей, так и у родителей.

Формирование толерантности у детей в условиях поликультурного окружения следует начинать с самых малых лет. Именно в этом возрасте развивается благоприятное отношение к образу своего народа, его культуре, истории, патриотизм.

Педагогический коллектив ДОУ № 36 строит педагогический процесс, так чтобы при реализации самостоятельной или групповой деятельности дети увидели всё разнообразие существующего мира, стали принимать его многогранность и не бояться быть отличными от других. Очень удобно, эффективно это показать с помощью этнопедагогических средств через природу, игру, традиции, быт, искусство, фольклор. Например, дети с большим удовольствием играют мордовскую игру «Раю - раю», татарскую «Буш урын» (займи место) и др.

Педагогический коллектив ДОУ № 36 развивает у детей дошкольного возраста такие составляющие толерантности, как эмпатия, доверие, сочувствие, сопереживания, «отличность» от других людей.

Что сделает процесс формирования толерантности мышления успешным? Прежде всего, необходимо признание педагогами и родителями таких идей, как:

- Ребёнок - это, прежде всего, человек. Он, независимо от возраста характера, является личностью, т.е. членом сообщества, имеющим права и обязанности перед собой и другими. В этом смысле дети, родители и педагоги равны друг перед другом.
- Все люди взаимозависимы, несут определённую ответственность друг за друга.
- Наиболее конструктивные и достойные способы взаимодействия людей друг с другом – это сотрудничество, компромисс, договор, что невозможно без стремления понять себя и другого, без умения общаться, преодолевать себя, договариваться.

Коллектив ДООУ № 36 выдвинул следующие задачи проектной деятельности к подходам воспитания толерантности:

1. Воспитание детей эмоционально грамотными людьми.
2. Формирование представлений о многообразии мира.
3. Просветительская работа среди родителей в области культуры толерантности.
4. Формирование толерантных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.

Предпосылками использования проектной деятельности в ДООУ №36 явились:

1. Видоизменения совершенствование окружающей среды.
2. Потребность педагогов в инновационной деятельности.
3. Вовлечение семей в воспитательно - образовательный процесс.
4. Многофункциональное взаимодействие с социумом.

Социальные потребности педагогической деятельности следующие:

как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город нам нужно показать их с привлекательной стороны.

К.Д. Ушинский писал: «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и призрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Реализация проектов строится на следующих принципах:

1. Системности.
2. Сезонности.
3. Учёта местности.
4. Интеграции.
5. Координации деятельности педагогов.
6. Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДООУ и семьи.

План работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта организованной деятельности, игр и других видов детской деятельности.
7. Презентация проекта, открытая организованная деятельность.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- a. по составу участников;
- b. по целевой установке;
- c. по тематике;
- d. по срокам реализации.

В практике ДОУ № 36 используются следующие виды проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Как было сказано выше, основной целью проектного метода в ДОУ № 36 является формирование толерантного поведения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного окружения, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие творческого воображения.
4. Развитие творческого мышления.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной деятельности.

В конце своего выступления хочу сделать вывод, что проектная деятельность актуальна и очень эффективна. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Деятельность педагогического коллектива ДОУ №36 направлена на уважение достоинства ребёнка, внимание к его проблемам, интересам. Необходимо раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты народного характера: порядочность, трудолюбие, способность к состраданию, и др. Если люди не научатся жить в многоликом мире, они погибнут в результате конфликтов. Определяющая цель воспитания в духе толерантности состоит в том, чтобы научить наших детей жить в условиях поликультурного окружения.

