

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 29.04.2022

Школа: №104

Класс: 1а

Урок: 3

Время: 10:40-11:20

Кабинет: 103

Тема урока: «Птицы – вестники весны (Сказочная птица)»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование представления о приеме изображения птиц от пятна.

Задачи урока

Дидактические:

- знать понятие «анималистический жанр»;
- знать птиц Южного Урала;
- формировать умение работать приемом от пятна.

Развивающие:

- совершенствовать навыки умения работать гуашью;
- развивать творческие способности при выполнении изображения птицы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и восхищение к птицам родного края;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать усидчивость и внимательность.

Студентка: Щукина Ольга

Группа: 31

Учитель: Кубрак П.С.

Руководитель практики: Буторина В.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Словесный	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Меня зовут Ольга Владимировна, сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства.	Приветствие учителя. Эмоциональный настрой на урок.	М: личностное включение в учебную деятельность	Слайд 1
II. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный (опрос)	Повторение пройденного. - Какое сейчас время года на дворе? - А какие признаки весны вы знаете? - Именно когда прилетают с зимовки птицы, то мы можем точно сказать, что весна идет к нам!	Повторение пройденного. (Весна) (Тает снег, небо становится светлее, прилетают птицы)	П: Выделение известной информации и структурирование знаний	Слайд 2
III. Постановка учебной задачи (1-2мин.)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядный (схема-опора)	Выставка. Подведение к теме. - Ребята, каких птиц Южного Урала вы знаете? - А как называются птицы, которые живут в лесу? А в хозяйстве? А в степи? - Каких птиц называют «вестниками весны»? - Молодцы, тогда какой будет тема сегодняшнего урока исходя из того, что мы с вами только что проговорили? - Верно, и выполнять мы их будем от пятна. - Определите цели урока:	Формулируют тему, цели и план урока. (Воробей, сорока, скворец, ворона, голубь и т.д.) (Лесные, домашние, степные) (Перелетных) (Птицы – вестники весны)	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе	Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5

			«Мы узнаем...» «Мы научимся...»	(Мы узнаем, какие есть на Южном Урале перелетные птицы; Мы научимся выполнять птиц приемом от пятна)		
IV. Открытие нового знания (10-12мин.)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф Наглядный, словесный</p> <p>Ф Наглядный, словесное пояснение</p> <p>Ф Наглядный, словесное пояснение деталей</p>	<p>1. Знакомство с новым материалом</p> <p>- Весна — это совершенно особое время. И для наших предков оно имело огромное значение. Весна – это время пробуждения всего живого, это начало нового трудового года. И начинать его нужно было правильно. Считалось, что весна «прилетает» на крыльях птиц из дальних стран. И поэтому люди ждали прилёта птиц, готовились и даже зазывали их. В народе издавна считали, что своим громким щебетом птицы прогоняли с земли силы тьмы, несли свет, радость и счастье. А кто же прилетает к нам из тёплых стран?</p> <p>- Сегодня мы будем рисовать весеннюю птичку, но она у нас будет необычная. Мы сделаем сказочную птицу весны. Раскрасим её в любимые цвета. кстати, какие цвета мы выберем для птички?</p> <p>2. Анализ образов, изделий, композиций Приложение после конспекта</p> <p>- Посмотрите, что за птицы изображены на картине Бруно Лилефорс?</p> <p>- Верно это черный стриж, единственный вид стрижей, который</p>	<p><i>Знакомятся с новыми терминами. Участвуют в беседе.</i></p> <p>(Стрижи, скворцы, чижи)</p> <p>(Яркие, светлые)</p> <p>(Стрижи)</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П: структурирование знания; П: анализ и доказательств о признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; Л: проявление активности в общей работе</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Пример работы</p>

		Ф Демонстрацион ный, практический наглядный, словесное пояснение	<p>обитает в Челябинской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А в какой период весны изображены стрижи? - Как вы это поняли? - Отлично. <p>3. Напоминает основные приемы и элементы росписи в опросе. Педагогический показ.</p> <p>Этапы выполнения рисунка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Располагаем лист в зависимости от того, какую птицу вы будете изображать; 2. Ставим пятно и из пятна начинаем вытягивать туловище птички; 3. Далее ставим пятно выше туловища и вытягиваем из него форму головы нашей будущей птички; 4. Теперь из нижней части туловища вытягиваем хвост; 5. И наконец намечаем крылья и лапы и глаза с клювом. <p>- Ваша задача так же изобразить место, где сидит или летит ваша птичка, то есть фон.</p>	<p>(В поздний, май)</p> <p>(По зеленой траве, по цветам)</p>		
Физминутка (1 мин.)	Смена вида деятельности учащихся в целях укрепления физического здоровья	Ф Наглядный показ упражнений	<p>Дает упражнения на разминку глаз</p> <p>-Итак, ребята, давайте дадим нашим глазам отдохнуть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Покажите мне глазами потолок. 2) Покажите окно и поднимите руки вверх. 3) Посмотрите на соседа справа. 4) Посмотрите на пол и разведите руки в стороны. 5) Покажите глазами дверь. 6) Очертите круг глазами. 	Выполняют упражнения физминутки.		

			7) Посмотрите на меня. -Садитесь, пожалуйста.	Садятся на свои места.		
V.Первичное закрепление (1мин.)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный	- Что вы должны выполнить на уроке? - Вы можете использовать яркие цвета, изобразить птичку в любой позе, и на любом фоне. Но ваша работа должна быть аккуратной, яркой, неповторимой. Можете приступать к работе, желаю вам творческого полета фантазии!	(Изобразить сказочную птицу Весны от пятна)	Л: понимание и выражение в речи цели задания	
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25мин.)	Интерииоризация нового способа действий, индивидуальная работа	И Выполнение практического самостоятельно задания.	Музыкальная композиция №1 Выполнение росписи яйца.	Выполнение работы	Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения	Муз.дорожка №1
VII. Включение в систему знаний, повторение (1мин.)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный (обобщение пройденного на уроке)	Обобщение (по вопросам с поддержкой презентацией) - О чем мы сегодня говорили? - Какие это птицы?	Обобщают пройденное (О птицах, которые приносят весну на своих крыльях) (Скворцы, стрижи, грачи, чижи, ласточки)	П: обобщение и структурирование знаний в речи	Слайд 8
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) (3-5мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания		Просмотр и анализ работ - Сейчас каждый ряд выйдет к доске, и один человек проведет анализ проделанной работы, по следующим критериям. <i>На доске (слайд) – критерии отметок:</i> Критерии оценки: - аккуратность - законченность - креативность	Участие в мини-выставке. Анализ работ.	П: доказательство качества выполнения задания;	Слайд 9

			ПРОСМОТР всех работ осуществляется мини-выставкой каждого ряда возле доски			
--	--	--	--	--	--	--