

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Коммунистическая, д. 100
(47545) 5-14-77 michskazka@yandex.ru / michskazka.68.edu.ru

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю заведующий
МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»
Приказ №92 от «31» августа 2021г.
_____ /О.В. Ермакова/

Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»
г. Мичуринска Тамбовской области
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	стр.3-4
1.2. Цель и задачи воспитания.	стр.4-5
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр.5-7
1.4. Виды и формы воспитательной деятельности	стр.7-8
1.5. Уклад образовательной организации	стр.8-11
1.6. Воспитывающая среда ДОУ	стр.11-12
1.7. Общности (сообщества) ДОУ	стр.12-15
1.8. Социокультурный контекст	стр.15-18
1.9. Деятельности и культурные практики в ДОУ	стр.18-19
1.10. Значимые характеристики и особенности развития детей.	стр.19-26
1.11. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	стр.26
1.12. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	стр.26-27
1.13. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	стр.27-30
1.14. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	стр.31-40
1.15. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	стр.40
1.16. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.40-41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр.42
2.2. Патриотическое направление воспитания	стр.42-43
2.3. Социальное направление воспитания	стр.43-44
2.4. Познавательное направление воспитания	стр.44
2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр.44-45
2.6. Трудовое направление воспитания	стр.45-46
2.7. Этико-эстетическое направление воспитания	стр.46-47
2.8. Особенности реализации воспитательного процесса	стр.47-58
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр.58-61
2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.61-62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр.63-64
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	стр.64
3.3. Организация предметно-пространственной среды	стр.64-66
3.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое и методическое обеспечение – Кадровое обеспечение воспитательного процесса – Информационное обеспечение – Материально-техническое обеспечение 	стр.66-69
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр.69-70
3.3. Самоанализ воспитательной работы.	стр.70-71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр.71
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
4.1. Календарный план воспитательной работы.	стр.73-96
4.2. Основные понятия, используемые в Программе	стр.97-98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – ДООУ) на 2021-2022 учебный год, разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы базовые духовно-нравственные ценности усваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Организация воспитательной работы в ДООУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

В ходе реализации рабочей программы воспитательный процесс нацелен на формирование личностных качеств гражданина отраженных в Конституции Российской Федерации, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Цель Программы воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его позитивная социализация на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей

дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (*Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся*): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Виды и формы воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться.

Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»;
- «ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»;
- «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»;
- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»;
- «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»;
- «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»;
- «КРАЕВЕДЕНИЕ»
- «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»
- «НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Тамбовская область – занимает центральную часть Окско-Донской низменности, называемую Тамбовской равниной. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября – начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными направлениями МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утренний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Структура технологии: 1. Приветствие

(вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин. 2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин. 3. Обмен новостями 2-10 мин.

Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5-12 мин.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. «Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

Ежемесячные традиции МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»:

- «День именинника»,
- развлечения и досуги.

Количество праздников определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Дни рождения детей»
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День птиц» и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День города Мичуринска».

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»: ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Характер воспитательных процессов

- Целенаправленность - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.
- Многофакторность - единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.

- **Длительность** - воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.

- **Непрерывность** - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянным использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.

- **Комплексность** - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.

- **Вариативность и неопределенность результатов** - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.

- **Двусторонность** - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.

- **Диалектичность** - подразумевается непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив - тормозить его.

- **Ключевой фигурой** воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.6. Воспитывающая среда МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направление	Центры активности
1.	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания, основе ценность здоровья.	Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах, центры ПДД в группах
2.	ТРУДОВОЕ направление воспитания, в основе ценность труда.	Уголочки природы в группе, мини-огород, центры сюжетно – ролевых игр в группах.
3.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания, основе ценности Родины природы	Уголочки патриотического воспитания, центр книги, мини-музеи в группах, экологическая тропа на территории детского сада.
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания, основе ценность знания	Центры экспериментирования в группах, уголки сенсорного развития в младших группах, центры и уголки технического творчества в группах.
5.	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания, основе ценность культуры красоты.	Музыкальный зал, уголок театрализованной, музыкально деятельности в группах, уголок изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ.
6.	СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания, основе ценности человека, семьи, дружбы	Уголочки сюжетно – ролевых игр в группах, центры «Дошкольник Белогорья» в группах.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7.	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ	Уголочки финансовой грамотности в группах
8.	КРАЕВЕДЕНИЕ	Уголочки «Любимый город»

1.7. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.8. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка», можно отнести присутствие потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Образовательная деятельность МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка», направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО. Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка», режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка», отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

	Название социального института	Содержание взаимодействия	Форма сотрудниче- ства	Мероприятия
	ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	Развитие и социализация личности ребенка	Договор	– экскурсии
	МБУ «ЦПВ им. Н.Е. Рогожкина»	Развитие и социализация личности ребенка- дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных, патриотических ценностей посредством совместной	Договор План	– спортивные тематические праздники, соревнования, – тематические мероприятия; – совместные акции
	Центральная городская детская		Договор	– экскурсии;

	библиотека г. Мичуринска	деятельности		– тематические мероприятия
	МБУК Централизованная библиотечная система г. Мичуринска		Договор	
	МБУК «литературно-музыкальный музей»	Формирование основ музейной культуры.	Договор План	– проведение учебных экскурсий,
	Музей - усадьба А.М. Герасимова	Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников, возрождение и поддержание традиций Тамбовщины.	Договор План	– музейных уроков, и иных культурно – образовательных мероприятий
	МБУК «Мичуринский краеведческий музей»	Формирование основ эстетической культуры у детей дошкольного возраста. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Договор План	
	МБОУ ДО «Станция юных техников»	Развитие мотивации личности дошкольника к познанию и техническому творчеству	Договор	– экскурсии; – тематические мероприятия
	МБОУ «Станция юных натуралистов»	Эколого – биологическая направленность образовательных мероприятий.	Договор	– экскурсии; – тематические мероприятия – конкурсы
	ТОГАУК Мичуринский театр	Формирование моральных и духовных ценностей подрастающего поколения,	Договор	– экскурсии – просмотр детских спектаклей
	МБУ ДО «Детская №1»	усиление всестороннего гармоничного развития, сохранение и пропаганда музыкально – культурного наследия	Договор	– экскурсии – тематические мероприятия
	МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»	Воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры, формировать осознанное отношение к своему здоровью.	Договор	– тематические мероприятия
	МБОУ «Средняя	Реализация единой	Договор	– экскурсии;

общеобразовательная школа №7»	линии развития ребенка на этапах дошкольного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.		– взаимопосещение; – совместные мероприятия детского сада и отряда «ЮИД»
МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры, формировать осознанное отношение к своему здоровью.		– физкультурные праздники, – соревнования, – мастер – классы; – тематические мероприятия; – совместные акции, – флешмобы
Парк культуры и отдыха	Участие в культурных мероприятиях на открытом воздухе	Договор	– конкурсы; – экскурсии
Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса	Договор	– курсы повышения квалификации. – распространение – педагогического опыта
Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма	Договор	– тематические мероприятия; – совместные акции, – флешмобы

1.9. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.10. Значимые характеристики и особенности развития детей

Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: ее ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания.

История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит свое развитие во внутриутробном состоянии. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества.

Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребенка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорожденным, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырех до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности.

Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребенка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость.
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки.

Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких,

больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает слабость воображения, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки.

Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений.

Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений.

Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека.

Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего.

Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении. Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином

характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.11. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.12. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Возрастной период	Цель	Задачи
2 мес. - 1 год	Формирование предпосылок нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям.	-поддержание эмоционально положительного состояния каждого ребенка; -обогащение сенсорного опыта; -поддержание доброжелательного отношения к близким людям; - обеспечение полноценного физического развития; -поощрять первые попытки ребенка в проявлении навыков самообслуживания.
1 - 3 года	Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской	-развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; -сформировать коммуникативную и социальную компетентности; -развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с

	деятельности и других формах активности	<p>разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.); - поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; -сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
3 - 8 лет	Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств	<p>обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; -воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; -углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; -содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; -развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; -поощрять проявления морально - волевых качеств.

1.13. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания

представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и	-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелатель-ный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая</p>	<p>- формирование</p>	<p>5.1. Имеющий</p>	<p>- поддерживает</p>

<p>активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>

1.14. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДООУ	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях

			<p>человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления носителями разных - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил</p>

		<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции - в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти
--	--	---

			<p>навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и

		<p>деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно- эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия</p>	<p>незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	---	---

		и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием.</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет

<p>экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>природе и окружающей среде.</p>	<p>поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладая элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладая элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления - об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные</p>
---	------------------------------------	--	---

			знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.15. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

1.16. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя социокультурный контекст.

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательный потенциал социокультурного пространства города Мичуринска для воспитания детей дошкольного возраста заложен именно в его истории и культуре. Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. С малых лет должны быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям и чувствовать себя частицей мичуринского сообщества.

Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребенка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка.

Воспитание мичуринца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры: музеи, театр, библиотека, почта, парк и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников нравственной и гражданской позиции по отношению к г. Мичуринску и России, что оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства	- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

<p>собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<p>к российским общенациональным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	

2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания	Направления воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. -анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -формирование навыков, необходимых для 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

<p>полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	

2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания	Направления воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная.</p>	

2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи физического воспитания	Направления воспитательной работы
-------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ.
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная.</p>	

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Задачи (формирование КГН)	Направления воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -воспитание культурно-гигиенических навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная.</p>	

2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
<p>-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p>	<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, вательская, восприятие художественной вание и элементарный бытовой труд, изобразительная, двигательная.</p>	<p>коммуникативная, познавательная – исследо- литературы и фольклора, самообслужи- конструирование из различного материала,</p>

2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>-формирование у детей эстетического вкуса,</p>	<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</p> <p>-не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами,</p>

стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	имуществом ДОУ; -умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная	

2.8. Особенности реализации воспитательного процесса

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ходе реализации рабочей программы воспитания участники образовательных отношений ДОУ стремятся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности Тамбовской области, культурно-образовательные потребности детей, их родителей (законных представителей), традиции и возможности педагогического коллектива детского сада, индивидуальные особенности раннего и дошкольного возраста и те психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства, интересы, потребности воспитанников и их родителей и сформирована на основе самоанализа деятельности по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности дошкольников;
- Компетентности педагогов по направлениям процесса воспитания;
- Мнение родителей о качестве воспитательной результативности образовательной деятельности;
- Качество РППС по направлениям воспитательной деятельности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования (НОО), на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация методической разработки по краеведению «Любимый город» (авторы: педагоги детского сада МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» Петренко С.Л.; Зайцева Т.В.; Кузьмина К.П.; Белоусова В.А.; Оробец В.А.). А так же методической разработки по нравственно-патриотическому воспитанию (авторы: педагоги детского сада МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» Петренко С.Л.; Шарова И.С.; Солодухина И.В.; Белоусова В.А.)

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Первый этап работы – организация развивающей предметно-пространственной среды. В МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» уголки «Мой любимый город», мини-музеи в которых собраны предметы русского быта, книги и прочие метод материалы.

Второй этап – организация образовательного процесса.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Цикл из 36 занятий методической разработки по краеведению «Любимый город» нацелен на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Цикл занятий позволяет воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность.

Методическая разработка для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, нравственного и личностного отношения к малой родине, предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Предлагаемый цикл занятий может реализоваться как вариативный компонент основной образовательной программы детского сада.

Все занятия носят интегрированный характер, т.е. построены не только в рамках ознакомления с историей города, но в них включены социокультурные элементы, различные аспекты развития речи, развития логического мышления, творческих способностей.

Методическая разработка по нравственно-патриотическому разработана воспитанию на основе пособия для педагогов Петровой В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду». В основе каждой беседы лежит художественное произведение, позволяющее познакомить детей с

разнообразными нравственными ситуациями и соответствующими им правилами и нормами поведения. Понять главное в нравственном содержании текста детям помогают вопросы воспитателя (от ряда предложенных в пособии вопросов можно отказаться, переформулировать их с учетом высказываний детей). Интерес детей к обсуждаемому произведению во многом зависит от умения воспитателя выразительно прочитать текст, внимания взрослого к высказываниям дошкольников.

Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является внесение в ее содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарного плана воспитательной работы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Также учитываются народные праздники и традиции, принятые в данном регионе (например, Рождественские посиделки, Масленица, Пасха и др.); включение в работу данные Всероссийского календаря образовательных событий (День книги, День матери, День театра и пр.)

С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день и пр.).

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День города Международный день мира - 21 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба - 7 сентября	Международный день благотворительности - 5 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба - 16 октября Осенний праздник «Осенины»		Международный день пожилых людей - 1 октября
Ноябрь		Всемирный день телевидения - 21		День матери - 26 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов - 3
Январь				Всемирный день «спасибо» - 11
Февраль	Всемирный день родного языка - 20 февраля День защитника Отечества - 23			День спонтанного проявления доброты - 17 февраля
Март		Сороки или жаворонки - 22 марта	Всемирный день водных ресурсов - 22 марта	Международный женский день - 8 марта
Апрель	День космонавтики - 12 апреля	День работников скорой помощи - 18 апреля	Международный день птиц - 1 апреля	Всемирный день книги - 23 апреля
Май	День Победы - 9 мая	Праздник Весны и Труда - 1 мая		Международный день памятников -
Июнь	Пушкинский день России - 6 июня День России - 12		Всемирный день океанов - 8 июня	Всемирный день донора крови - 14 июня
Июль	День семьи, любви и верности			Международный день дружбы - 30
Август	День физкультурника - 2-е воскресенье	День строителя - 2-е воскресенье		

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Творческие соревнования и выставки»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. «Праздники, досуги, развлечения, фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, а так же позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Конкретная форма проведения праздника или фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Модуль 3. «Нравственно-патриотическое воспитание»

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Цель: воспитание у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека через привитие любви к родным местам, воспитание чувства гордости за свой народ, формирование ощущения своей неразрывности со всем окружающим миром, развитие желания сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Модуль реализуется во всех видах деятельности детей, и как часть организованной образовательной деятельности, а так же на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы. Структура организованной образовательной деятельности (занятий) позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Педагоги:

- развивают у детей представления об истории;
- знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира;
- рассказывают о развитии труда человека;
- сотрудники развивают у детей основы правового сознания;
- способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.
 - способствуют развитию у ребенка чувства ответственности.
- Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитывать нравственно – патриотические качества у детей.

Модуль 4. «Основы безопасности»

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

В работе по данному направлению условно выделяются основные источники опасности для дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома или на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

По всем направлениям определены формы работы: целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), учебно-тренировочные комплексные занятия на территории, беседы, выставки, тематические недели по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных и опасных ситуаций, конкурсы, викторины.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Модуль 5. «Трудовое воспитание» является частью нравственно-патриотического воспитания, но выделено в отдельный модуль. Предполагает работу по формированию позитивных установок к различным видам труда и профориентации; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитию способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В трудовой деятельности дошкольники успешно усваивают нравственные нормы поведения, имеют возможность постоянно упражняться в их выполнении и, что очень важно, видеть жизненную необходимость, оправданность таких нравственных норм, как оказание помощи друг другу, бережное отношение к результатам своего труда и труда товарищей.

Дежурство приучает дошкольников помогать в подготовке к организованной образовательной деятельности, помощнику воспитателя в сервировке стола, ухаживать за растениями в уголке природы.

Хозяйственно-бытовой труд учит поддерживать в порядке игровые зоны, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей, стирать мелкие вещи для кукол.

Ручной труд развивает мелкую моторику рук. Дети учатся ремонтировать игрушки, пришивать пуговицы, подклеивать книги, сортировать природный материал.

Труд в природе приучает с раннего возраста детей ухаживать за растениями на участке, поддерживать порядок на площадке.

Сформированные трудовые умения и навыки служат основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желанию трудиться, включаться в труд по собственному побуждению, и желанию успешно его завершать.

Модуль 6. «Взаимодействие с социальными партнерами»

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие организации города.

Цель взаимодействия это использование возможностей социума для создания единой воспитательной системы.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграм», через мессенджер WhatsApp и электронную почту детского сада. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Модуль 8. «Развивающая предметно-пространственная среда» (не включен в календарный план воспитательной работы)

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив ДООУ ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;

- изучение семейного опыта воспитания детей;

- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Групповые формы работы:

- Представители родительской общественности в составе Управляющего совета участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психолога, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

В ДООУ организовано коммуникативное пространство (Instagram, Вконтакте, Youtube, сайт ДООУ). Это создает публичную «декларацию» роли детского сада как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает в г. Мичуринске. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Тамбовской области, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися людьми края.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с брендом г. Мичуринска и Тамбовщины;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, День поселка и пр.).

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почему?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В 2021-2022 учебном году в МБДООУ ЦРР - ДС «Сказка» функционирует 14 возрастных групп полного дня.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры и уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки двигательной активности);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующей и группах комбинированной направленности (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми.

- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности детей (макеты);
- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, уголки «Мой любимый город», книжные уголки).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийность — это социально значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного «открытия».

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов по направлениям воспитательной работы. (Приложение 1. Календарный план воспитательной работы)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в ДОО:

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель

должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане и развитии самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС групп отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды может изменяться и дополняться в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

3.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	<p>Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» являются следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему
---	--

	<p>образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;</p> <p>8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru</p> <p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка» – Программа развития МБДОУ ЦРР - ДС «Сказка»; – Годовой план работы на учебный год; – Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы; – Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
Кадровое обеспечение	<p>Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические коференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате); - на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество. <p>Заведующий ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, - регулирует воспитательной деятельности в ДОУ; - контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) <p>Заместитель заведующего и старший воспитатель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию педагогов к воспитатель участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - информируют педагогов о мероприятиях воспитательного характера; - наполняют сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организуют участие педагогов в повышении психолого-педагогической квалификации; - участвуют в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; - обеспечивают участие обучающихся в конкурсах муниципального и областного уровня; - осуществляют организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; - развивают сотрудничество с социальными партнерами; - стимулируют активную воспитательную деятельность педагогов. <p>Воспитатель; музыкальный руководитель; учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности <p>Младшие воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Информационное обеспечение	<p>Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме онлайн общения педагога и групп родителей в мессенжере WhatsApp (бесплатный сервис обмена мгновенными сообщениями), страницах детского сада созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.</p> <p>Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы ДОО и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах.</p> <p>Ежегодно в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования пожарной безопасности; - перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей; - рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада; - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения. <p>Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасных условий для воспитанников; - стимулирование творческого развития; - обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.
--	--

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Основными условиями реализации Программы в ДОУ, реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в конце учебного года по следующим направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 7 лет и последующего их решения.

Основными объектами анализа, воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально – технические условия, методическое обеспечение парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника (Шарова И.С.)				
Выставка рисунков «Дождик» (Мужальских Е.Е.)	Выставка рисунков «Осенние листочки» (Ждамирлова Ю.О.)	Выставка поделок из пластилина в группе «Осенняя корзинка» (Теплоухова Д.А.)	Выставка рисунков в группе «Осенний пейзаж» (Заборовская Е.С.)	Выставка детского творчества в группе «Вот и осень к нам пришла» (Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
«День знаний» – праздник на воздухе для всех групп (Сухарева Н.В.)				
Развлечение «Мои любимые игрушки» (Галина С.Ю.)	Развлечение «В гости к бабушке» (Меркулова Е.С.)	Развлечение «В стране веселых песен» (Зайцева Т.В.)	Спортивные соревнования «Мы – футболисты» (Болдырева Ю.В.)	
Спортивное развлечение «На бабушкином дворе» (Караева О.А.)	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)			
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игровые ситуации «Помоги товарищу» (Мужальских Е.Е.)	Фотовыставка «Моя семья» (Проскурякова С.В.)	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Беседа «Вежливые слова» (Шматова Е.Р.)	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду (Солодухина И.В.)	ООД: – Страна, в которой мы живем. – Мы живем в России. (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
Кукольный спектакль по ПДД – «Однажды на лесной полянке» (Сухарева Н.В., Шматова В.В.)				
– Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду и элементарными правилами собственной безопасности: нельзя брать в рот	– Беседа «Опасные ситуации на улице» – Беседа «Контакты с животными» – Беседа «Опасные предметы»	– Беседа «В мире опасных предметов» – Беседа «О здоровой пище» – Беседа «Посмотри налево – посмотри направо»	– Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». – Беседа «Твои помощники на дороге» – Беседа «Дорожные знаки»	– Беседа «История дорожного движения» – Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» – Беседа «Катание на велосипеде»

несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы; – Знакомство с элементарными ПДД. (Кузьмина К.П.)	– Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» (Сушкова А.М.)	(Кострикина Н.А.)	Беседа «О правилах поведения в транспорте» (Плужникова Н.А.)	(Черных К.В.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игра «Поможем куклам правильно обуться» (Галина С.Ю.)	Умывание с помощью потешек-напоминок «Мы пришли умыться» (Светикова И.Г.)	Беседа «Всеу свое место» (Зайцева Т.В.)	Экскурсия в прачечную «Кто трудится в детском саду?» (Заборовская Е.С.)	Оформление выставки «Ах, какая осень!» из собранного природного материала и самостоятельно изготовленных поделок (Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Экскурсия в музей - усадьбу А.М. Герасимова (Солодухина И.В.)	Экскурсия к зданию школы (Корабельникова Н.А.)
			Совместное мероприятие с отрядом ЮИД МБОУ СОШ №7 (Шарова И.С.)	Экскурсия на железную дорогу (Шарова И.С.)
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год. Выбор родительского комитета» (Ермакова О.В., Петренко С.Л., Шарова И.С.)				
Тема: «Первый раз в детский сад» (вкл. в повестку вопроса по профилактике ДДТТ) (Кузьмина К.П.)	Тема: «Режим дня – дома и в детском саду» (вкл. в повестку вопроса по профилактике ДДТТ) (Меркулова Е.С.)	Тема: «Ребенок и ПДД» <u>/беседа со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мичуринску /</u> (Зайцева Т.В.)	Тема: «Роль семьи в речевом развитии детей» (вкл. в повестку вопроса по профилактике ДДТТ) (Солодухина И.В.)	Тема: «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет на новый учебный год» (вкл. в повестку вопроса по профилактике ДДТТ) (Антонова Л.В.)
Мероприятие по профилактике ДДТТ «Родительский патруль» (Петренко С.Л., Шарова И.С.)				
Смотр-конкурс семейных творческих работ «Краски осени» (Петренко С.Л., Шарова И.С.)				
Электронная рассылка по темам (Петренко С.Л., Шарова И.С.) – «Световозвращающие элементы»; «Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей».				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				

ООД «Приглашаем в гости к нам» (Галина С.Ю.)	Беседа «Наш любимый детский сад» (Ждамирова Ю.О.)	Беседа «Наш город – Мичуринск» (Зайцева Т.В.)	ООД: – «Мы и наши имена». – «Я и моя семья». – «Моя семья» (сюжетное рисование). – «Где работают мои родители». (Плужникова Н.А.)	Беседа «Чем славен Мичуринск» (Черных К.В.)
	Целевая прогулка по участку ДОУ (Меркулова Е.С.)	Экскурсия по зданию детского сада (знакомство с помещениями) (Шматова Е.Р.)		Беседа и просмотр мультимедийной презентации «Мичуринск – город-наукоград» (Корабельникова Н.А.)

МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

			Кукольный спектакль «Опасный сундучок» (Сухарева Н.В.)	
				Поэтический конкурс чтецов «Русских слов душа» (Антонова Л.В., Черных К.В.)
				Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе Ярче#» (Антонова Л.В., Черных К.В.)

ОКТАБРЬ

<i>Вторые группы раннего возраста</i>	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>
---------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Групповой конкурс в песочнице «Самый вкусный пирожок» (Караваева О.А.)	Конкурс рисунков «Самое яркое солнышко» (Сушкова А.М.)	Конкурс чтецов «Золотая осень!» между параллельными группами (Теплоухова Д.А., Руднева И.Д., Антонова Л.В.)		
---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Осенние праздники:				
Развлечение «Волшебный листочек» (Мужальских Е.Е.)	Развлечение «Осенняя сказка» (Меркулова Е.С.)	Развлечение «Ай, да репка!» (Кострикина Н.А.)	Развлечение «Приключения подсолнушка» (Болдырева Ю.В.)	Развлечение «Приключения Домовенка Кузи в осеннем лесу» (Корабельникова Н.А.)
Досуг	Развлечение	Досуг	День пожилого человека (1 октября) (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	

«Веселые зайчишки» (Галина С.Ю.)	«Мы со спортом дружим» (Проскурякова С.В.)	«Мы растем здоровыми» (Шматова Е.Р.)	Народная гостиная «Покров – натопи избу без дров» (Плужникова Н.А., Антонова Л.В.)	
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) (Шарова И.С.)				
Беседа «Белая береза под моим окном» (деревья в родном городе) (Кузьмина К.П.)	4 октября – Всемирный День защиты животных Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Молодые защитники Природы» (Общее мероприятие – акция «Всемирный День защиты животных») (Шарова И.С.)			ООД: – Государственная символика РФ. – Неофициальные символы России. – Какие народы живут в России. (Корабельникова Н.А., Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
–Повторение элементарных правил безопасного поведения. –Знакомство с правилами дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. (Мужальских Е.Е.)	–Экскурсия «Наблюдение за светофором» – Игра-эстафета «Тушим пожар» – Беседа «Один дома» (Сушкова А.М.)	–Беседа «Наш друг светофор» –Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия» (по сказке «Кошкин дом») (Зайцева Т.В.)	–Беседа «Правила безопасного поведения на улицах». –Беседа «Твои помощники на дороге» –Беседа «Дорожные знаки» –Беседа «О правилах поведения в транспорте» (Руднева И.Д.)	– Беседа «Поведение в транспорте» – Экскурсия на перекресток. – Игра-КВН «Лучший пешеход» (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игровое занятие «Наведем порядок в группе» (Галина С.Ю.)	Выполнение процессов самообслуживания «Самый опрятный и аккуратный» (Абрамова О.А.)	Фотовыставка «Нам года – не беда» (Кострикина Н.А., Заборовская Е.С., Антонова Л.В.)		
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
	Сотрудник библиотеки с презентацией 100 лет – производству К.И. Чуковского «Мойдодыр» (1922) (Шарова И.С.)	Экскурсия в СЮТ (Плужникова Н.А.)	Экскурсия в ПЧ №7 (Антонова Л.В.)	

МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей				
Общее родительское собрание «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения» (Ермакова О.В., Петренко С.Л., Шарова И.С.)				
Буклет «Закаливание – первый шаг к здоровью!» (Светикова И.Г.)				
Электронная рассылка по темам: «Чем и как занять ребенка дома»; «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу» (Сушкова А.М.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Беседа «Что такое детский сад» (Мужальских Е.Е.)	Беседа «Моя семья» (фотовыставка) (Сушкова А.М.)	Выставка «Семейная фотография» (Теплоухова Д.А.)	ООД: – «Секреты названия улиц города». – «Моя улица» (сюжетное рисование). – «Город старый – Козлов» – «...И город возник на холме» (экскурсия в краеведческий музей). (Заборовская Е.С.)	Беседа «Ученые-плодоводы Мичуринска» (Корабельникова Н.А.)
		ООД /рисование/: «Осень в нашем городе» (Светикова И.Г.)		Виртуальная экскурсия «Православный Мичуринск» (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
НОЯБРЬ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
	18 ноября - День рождения Деда Мороза: «Лучшее видео-поздравление» (Сушкова А.М., Теплоухова Д.А., Болдырева Ю.В., Черных К.В.)			
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Музыкальный досуг «Начинаем мы играть» (Кузьмина К.П.)	Музыкальный досуг с музыкальными инструментами «Скоморох Тимошка» (Проскурякова С.В.)	Мероприятия, посвященные Дню Матери России (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		
		Развлечение «У Мишутки день рождение» (Шматова Е.Р.)	Зимний квест - путешествие «В поисках Новогоднего настроения» (Болдырева Ю.В.)	Театрализованное представление «Волк и семеро козлят на новый лад» (Черных К.В.)

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Подвижные игры народов мира» (Теплоухова Д.А.)	Тематическое мероприятие «Праздник «День Народного Единства» (Шарова И.С.)
Общее мероприятие: Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» (Шарова И.С., Галина С.Ю., Меркулова Е.С., Светикова И.Г., Руднева И.Д.)	ООД: – Москва – столица России. – Мой край родной – Тамбовщина. – Город, в котором мы живем. (Корабельникова Н.А.)

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

– Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении. – Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. (Мужальских Е.Е.)	– Беседа «Где можно и где нельзя играть». – Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». – Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». – Беседа «Лекарства и витамины». (Белоусова В.А.)	– Закреплять правила безопасного поведения, если ребенок потерялся. – Обсуждение с детьми опасных ситуаций и возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома. – Беседа «Как вести себя на горке». (Теплоухова Д.А.)	– Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. – Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать. (Заборовская Е.С.)	– Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». – Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». (Антонова Л.В.)
---	---	--	--	--

МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Акция «Покормите птиц зимой» (Шарова И.С.)				
Беседа «Всеу свое место» (Галина С.Ю.)	Викторина «Все работы хороши» (Ждамирлова Ю.О.)	Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками» (Шматова Е.Р.)	Викторина «В мире профессий» (Солодихина И.В.)	Игровое занятие «Стирка кукольного белья» (Черных К.В.)

МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

				Экскурсия в библиотеку (Шарова И.С., Корабельникова Н.А.)
				Посещение тематического

				мероприятия СОШ №7 воспитанниками подготовительной к школе группы (Шарова И.С., Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Электронная рассылка: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» (Сушкова А.М.)	Электронная рассылка: «Развивающие творческие игры перед сном» (Светикова И.Г.)	Привлечение родителей к участию в городском смотре-конкурсе по изготовлению кормушек для подкормки птиц «Покормите птиц зимой» (Плужникова Н.А.)		
Выход интернет газеты для родителей на сайте детского сада «Планета детства» №60 «Расскажем детям о разных профессиях» (Шматова Е.Р.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
ООД «В гости к Хозяюшке» (Кузьмина К.П.)	Беседа «Улица моего города» (Проскурякова С.В.)	Беседа с показом презентации «Дома нашего города» (Руднева И.Д.)	ООД: – «Площадь Мичурина» (экскурсия на площадь). «Мой город» (сюжетное рисование). – Чтение стихотворения «Баллада о Мичуринске», «Знакомство с гербом города Козлова». – «Народные промыслы Козлова - Мичуринска». (Болдырева Ю.В.)	ООД: «...И город возник на холме». «Город, в котором мы живем». «Мой край родной – Тамбовщина» (Антонова Л.В.)
	Акция «Мы едины!» (Кострикина Н.А., Зайцева Т.В.)			
	Конструирование «Дома на нашей улице» (Меркулова Е.С.)		Оформление альбома «Путешествие по родным местам» (Кострикина Н.А.)	
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
ДЕКАБРЬ				
Вторые группы раннего	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные

возраста	группы	группы	группы	группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (Галина С.Ю., Белоусова В.А., Светикова И.Г., Плужникова Н.А., Корабельникова Н.А.)				
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Новогодние утренники:				
«Волшебный снежок» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	«У зайчишек новый год» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	«Новогоднее приключение колобка» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	«Фиксики в поисках Деда Мороза» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	«Принцесса на горошине» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)
Театрализованное представление «Репка» (Кузьмина К.П.)	Фольклорное развлечение «Волшебные лапти» (Абрамова О.А.)	Спортивный досуг «В ритмах спорта» (Зайцева Т.В.)	Досуг «Зимняя карусель» (Руднева И.Д.)	Спортивный досуг «Пожарные очень нужны, пожарные очень важны» (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» (Шарова И.С.)			Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12) (Заборовская Е.С.)	
			Изготовление плакатов-листочков на тему «Сохраним елочку – красавицу русских лесов!» (Солодухина И.В.)	
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
– Уточнение правил безопасного поведения – во время поездки на автобусе. – Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре) (Караваева О.А.)	– Игра-беседа «Метель-пурга» – Беседа «Не влезай на высокие предметы» – Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» (Меркулова Е.С.)	– Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников – Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки безопасности» (ОБЖ) (Шматова Е.Р.)	– Познакомить с правилами безопасности в зимнее время года. – Закреплять знание правил пожарной безопасности. (Плужникова Н.А.)	– Беседа «Кухня – не место для игр» – Беседа «Службы спасения» – Беседа «Осторожно гололед» – Беседа «Осторожно – электроприборы» (Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Разыгрывание игровой	Игровое упражнение	Выставка	«Чудесный праздник -	Акция «Поможем малышам»

ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». (Галина С.Ю.)	«Причеши куклу Катю» (Сушкова А.М.)	детских работ «Зимушка хрустальная» (Теплоухова Д.А.)	Новый год» /изготовление новогодних масок/ (Руднева И.Д.)	(строительство снежного городка) (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Экскурсия в Литературно-музыкальный музей им. Голицыных (Шарова И.С.)	
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Выставка-конкурс семейных творческих работ (Заборовская Е.С., Мужальских Е.Е.)				
Электронная рассылка по темам: «Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников» (Лисицына А.В., Полянская С.В.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
ООД «Русская матрешка» (Галина С.Ю.)	Беседа «Кто-кто в лесочке живет?» (Абрамова О.А.)	ООД /лепка/: Лепка «Животные нашего края» (Зайцева Т.В.)	ООД: – «Козловские узоры» (декоративное рисование) – «Живы традиции народных мастеров» – «Дымковской конь» (соленое тесто) – «Его имя носит город» (Плужникова Н.А.)	Виртуальная экскурсия по реке Лесной Воронеж» (Черных К.В.)
	Инсценирование русской народной сказки «Теремок» (настольный театр) (Белоусова В.А.)	Беседа «Наш президент» (Шматова Е.Р.)		Беседа «Мичуринск литературный» (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
ЯНВАРЬ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Выставка детского творчества «Снежки» (Мужальских Е.Е.)	Выставка детского творчества «Новогодние мотивы» (Белоусова В.А.)	Выставка детского творчества «Силуэтный рисунок» (Кострикина Н.А.)	Выставка детского творчества «Волшебный квадрат» (Болдырева Ю.В.)	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж» (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Досуг «Забавы Зимушки –	Развлечение «Прощание с ёлочкой»		Развлечение «Рождественские посиделки»	

Зимы» (Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		(Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		Пение рождественских колядок (Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	
Развлечение «Мы мороза не боимся» (Кузьмина К.П.)		Театрализованное развлечение «Заюшкина избушка» (Ждамирлова Ю.О.)		Викторина «Здравствуй гостя зима!» (Теплоухова Д.А.)	
Проведение экологической театрализованной сказки на тему «Зимняя сказка волшебного леса (Сухарева Н.В., Шматова В.В., Солодухина И.В.)					
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Акция «Съел конфетку – не сори, фантик в дело примени!» (Шарова И.С., Проскуракова С.В.)				Международный день инвалидов (3 декабря): Тематические образовательные мероприятия в группах «Спешите делать добро» Чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка», «Цветик- семицветик» (Шарова И.С., Заборовская Е.С.)	
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ					
Уточнение правил безопасного поведения во время изобразительной деятельности.		Формирование представлений детей о безопасном поведении на зимней прогулке		«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия).	
Уточнение правил поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей		Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»		Закрепить с детьми правила безопасности вблизи проезжей части.	
не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения игрушки. (Галина С.Ю.)		знакомство детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. (Сушкова А.М.)		Воспитывать у детей культуру поведения на дороге.	
				Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», « подземный переход», «Внимание! Дети» (Светикова И.Г.)	
				Учить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	
				Закреплять знания о правильном питании: культуре приема пищи, общих культурно- гигиенических навыков.	
				Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе (Руднева И.Д.)	
				Беседа «Опасность оборванных проводов»	
				Викторина: «В мире электроприборов»	
				Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (Антонова Л.В.)	
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Упражнение «Все мы делаем по порядку» (Мужальских Е.Е.)		Игра- соревнование «Чистые руки» (Меркулова Е.С.)		Беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями (Зайцева Т.В.)	
				Игра-соревнование «Дежурный недели» (Болдырева Ю.В.)	
				Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта» (Черных К.В.)	
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ					
				Выездная экскурсия	
				Выездная экскурсия	
				Экскурсия в музей	

		литературно-музыкального музея на тему: «Русские народные сказки» (Кострикина Н.А.)	литературно- музыкального музея на тему: «Н.Н. Носов» (Плужникова Н.А.)	Мичуринского государственного аграрного университета (по согласованию) (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Акция «Покорми птиц зимой!»				
Буклет «Знакомство детей с профессиями» (Караваева О.А.)				
Электронная рассылка по темам: «Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы» (Шарова И.С.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Прогулка вокруг детского сада (Мужальских Е.Е.)	Беседа «Птицы нашего края» (Проскурякова С.В.)	Беседа: «Транспорт нашего города» (Теплоухова Д.А.)	ООД: – «Его имя носит город». – «Козловский женский костюм» (декоративное рисование). – «Знакомство с творчеством художника А. М. Герасимова». – «Церковь на пригорке солнечно света». (Солодухина И.В.)	Беседы: – «Быт, обычаи, традиционные занятия жителей Козлова». – «Мичуринск железнодорожный». (Черных К.В.)
Слушание «Русские народные колыбельные песни» (Кузьмина К.П.)	Музыкальная игра «Ой, летели птицы!» (Ждамирова Ю.О.)	Виртуальная экскурсия «Мой город» (Кострикина Н.А.)	Оформление мини-музея «Сувениры с видами города и области» (Корабельникова Н.А., Плужникова Н.А.)	
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
ФЕВРАЛЬ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
	Конкурс чтецов «Не смолкнет слава тех великих лет!» (Лисицына А.В., Полянская С.В., Шарова И.С.)			
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Масленица – праздник на улице для всех групп (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)				

Развлечение «Музыкальная игротека» (Галина С.Ю.)	Досуг «Заболел наш Петушок» (Сушкова А.М.)	Досуг «Делу время – потехе час» (Кострикина Н.А.)	Досуг «Что нам нравится зимой» (Болдырева Ю.В.)	Познавательная викторина «Что? Где? Когда?» (Антонова Л.В.)
Кукольный спектакль «Ладушки в гостях у бабушки» (Мужальских Е.Е.)	Спортивное развлечение «Учимся быть солдатами» (Белоусова В.А.)	Спортивное развлечение «Я буду как папа» (Шматова Е.Р.)	Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный» (Заборовская Е.С.)	Спортивное развлечение «Как Баба Яга внука в армию провожала» (Черных К.В.)

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Армия - наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) (Кузьмина К.П., Белоусова В.А., Теплоухова Д.А., Корабельникова Н.А.)

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

– Знакомство с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение. – Уточнение правил безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду. (Кузьмина К.П.)	– Беседа «Незнакомые люди» – Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» – Подвижная игра «Костер» – Беседа «Осторожно, гололед!» (Абрамова О.А.)	– Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. – Беседа «Источники опасности» – Игра-практикум «Поможем девочке найти бабушку» (Зайцева Т.В.)	– Расширять знания о личной безопасности в быту. – Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, запомнить номер – Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Солодухина И.В.)	– Беседа «На игровой площадке» «Право ребенка на здоровье». – «Проделки Королевы простуды». – Беседа «Осторожно сосульки!». (Корабельникова Н.А.)
--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Оформление фотовыставки «Папина профессия» (Караваева О.А.)	Игровое занятие «Фея чистоты» (Белоусова В.А.)	Беседа с медицинской сестрой на тему «Для чего нужно чистить зубы» (Шматова Е.Р.)	Развлечение «Есть такая профессия – Родину защищать» (Заборовская Е.С.)	Профориентационная квест-викторина для дошкольников «Путешествие в мир профессий» (Антонова Л.В.)
--	---	--	--	--

МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

			Совместное мероприятие с клубом им. Генерала армии Рогожкина (Шарова И.С.)	
--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тематические родительские собрания в группах

«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» (Галина С.Ю.)	«Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» (Проскурякова С.В.)	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье» (Теплоухова Д.А.)	«Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста» (вкл. в повестку вопроса по приобщению к ЗОЖ) (Плужникова Н.А.)	«Здоровая семья – здоровый ребёнок» (Черных К.В.)
Выход интернет газеты для родителей на сайте детского сада «Планета детства» №61 «ЗОЖ» (Петренко С.Л., Сушкова А.М.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города (Галина С.Ю.)	Беседа «Мой родной город» (Меркулова Е.С.)	Фотоколлаж «Папы, бабушки – солдаты» (Руднева И.Д.)	ООД: – Тема: «Ильинская церковь». – Тема: «Православные традиции». – Тема: «Боголюбский собор». – Тема: «Внутреннее убранство храма». (Заборовская Е.С.)	Мультимедийная презентация «Мичуринцы-защитники Отечества» (Черных К.В.)
Песенка-игра «Ой, летели птицы!» (Мужальских Е.Е.)	Прослушивание песни «Край, в котором мы живем» (Абрамова О.А.)	Беседа «Как зимуют дикие звери в нашем лесу. Знакомство с профессией лесника». (Светикова И.Г.)		Беседа «Подвиг Зои Космодемьянской» (Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
МАРТ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Конкурс в группе «Кто быстрее соберет пирамидку» (Мужальских Е.Е.)	Выставка детского творчества «Матрешки в модных сарафанах» (Ждамирская Ю.О.)	Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки» (Кострикина Н.А.)		
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Праздники «Международный женский день» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)				
«Как утенок маму искал» (Караваева О.А.)	«Мама – солнышко» (Абрамова О.А.)	«Самая лучшая мама» (Светикова И.Г.)	«Мамина страна» (Руднева И.Д.)	«День непослушания» (Антонова Л.В.)
День Воды-22 марта Развлечение «Капелька воды» (Сушкова А.М.)		Досуг «Игрушки в избушке» (Шматова Е.Р.)	Досуг «Веселые соревнования» (Солодухина И.В.)	Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»

					(Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Видео-экскурсия по улицам г. Мичуринска (Кострикина Н.А.)					
Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города» (Плужникова Н.А.)					
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ					
–Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. –Повторение элементарных правил поведения в детском саду. (Мужальских Е.Е.)	–Закрепление знаний о дорожных знаках. –Формирование представлений о сосульках и об опасности, которые они могут представлять. –Беседа «Опасные предметы». –Беседа «Не включай электрическую плиту». (Белоусова В.А.)	– Беседа «Осторожно! Скользко!» –Беседа «Чужая машина». Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина ласковая и приветливая. (Теплоухова Д.А.)	–Беседа «Правила первой помощи». –Беседа «Правила поведения при общении с животными». –Тема: «Помощь при укусах». (Заборовская Е.С.)	–Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы». –Беседа «Не играй с бродячими животными». –Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?». (Черных К.В.)	
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ					
Сюжетно-ролевая игра «Купание кукол»	Игровое занятие «В гостях у бабушки Федоры» (Проскурякова С.В.)	Беседа с медицинской сестрой на тему «Что такое личная гигиена» (Светикова И.Г.)	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы» (Болдырева Ю.В.)	Оформление мини-музея «У мамы руки золотые» (Корабельникова Н.А.)	
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ					
			Совместное мероприятие со ЮИД СОШ №7 «Правила движения достойны уважения» (Шарова И.С.)		
			Экскурсия в Мичуринский краеведческий музей (Кострикина Н.А.)		
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
Онлайн-флешмоб «Папа может» (Петренко С.Л., Шарова И.С.)					
Электронная рассылка: «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» (Петренко С.Л., Шарова И.С.)					
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ					
Выставка детских работ «Мы для милой мамочки»	Игра-путешествие «По улицам любимого города»	ООД:	ООД:	Акция «Чистый город» (Корабельникова Н.А.)	

(Кузьмина К.П.)	(Белоусова В.А.) ООД рисование «Дом, в котором мы живем» (Сушкова А.М.)	– «Перелетные птицы нашей местности». – «Наша мама лучше всех» /рисование/. (Шматова Е.Р.)	– «Православный храм» (аппликация). – «Культурная жизнь Козлова» – (экскурсия в дом князей Голицыных). – «Главная улица Козлова» – «Куда бежит река Лесной Воронеж». (Плужникова Н.А.)	Показ мультимедийных презентаций: – «Растительный мир Тамбовщины». – Мультимедийная презентация «Животный мир Тамбовщины». (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
АПРЕЛЬ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Выставка рисунков в группах, посвященная Дню космонавтики (Ждамирова Ю.О., Руднева И.Д.)				
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Физкультурное развлечение «Веселые забавы» (Кузьмина К.П.)	Кукольный спектакль «В гости к солнышку» (Меркулова Е.С.)	Физкультурное развлечение «Мы растем здоровыми!» (Зайцева Т.В.)	Физкультурное развлечение «Дорога к доброму здоровью» (Плужникова Н.А.)	Физкультурное развлечение «Богатырские потехи» (Антонова Л.В.)
Игровой досуг «Озорные ладошки» (Галина С.Ю.)	Развлечение «День смеха» (Шматова Е.Р.)		Фольклорное развлечение «Благовещение» (Шарова И.С., Шматова В.В.)	Развлечение «Светлая Пасха» (Шарова И.С., Сухарева Н.В.)
			Развлечение «День космонавтики» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» (в группах или раздевалке) (Шарова И.С.)				
Общее мероприятие Акция «Земля – наш общий дом». Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В., Меркулова Е.С., Корабельникова Н.А.)				
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				

<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. – Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении. (Галина С.Ю.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение знаний детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход». –Беседа «Опасные насекомые». –Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». –Расширение знаний детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого. (Ждамирова Ю.О.) 	<ul style="list-style-type: none"> –Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. –Обсуждение сказки «Волк и семеро козлят» –Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. –Беседа «Почему возник пожар?» (Шматова Е.Р.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04 - День пожарной охраны). – Беседа «Как вести себя в лесу». – Знакомить детей с внешним видом ядовитых растений, которые очень опасны для людей. Формировать навыки безопасного поведения в лесу. (Шматова В.В., Солодухина И.В.) 	<ul style="list-style-type: none"> –Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04 - День пожарной охраны). –Инсценировка «Лисичка со спичками». –«Защита от клещей» (Сухарева Н.В., Черных К.В., Антонова Л.В.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игра «Убери мусор в корзину» (Кузьмина К.П.)	Игра-упражнение «Разложи карандаши» (Сушкова А.М.)	Игра-тренинг «Научи друга» (Теплоухова Д.А.)	Викторина на соответствие орудий труда (условий труда) конкретным профессиям (Солодухина И.В.)	Игра-соревнование «Прически для кукол» (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Экскурсия в «Закулисье» драматического театра (Шарова И.С.)	Неделя театра. Посещение спектакля для детей (Шарова И.С.)
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)				
Буклет «Физкультура для дошкольников в домашних условиях» (Плужникова Н.А.)				
Электронная рассылка: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» (Абрамова О.А.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Игра-упражнение «Обратись по имени» (Кузьмина К.П.)	Виртуальная экскурсия «Прогулка по городскому парку» (по фотографиям) (Проскурякова С.В.)	Акция «Я природу берегу, я природе помогу». (Зайцева Т.В.)	ООД: – «Лес - словно терем расписной».	Описание кукол мальчика и девочки в русских народных костюмах (Антонова Л.В.)

Инсценирование русской народной сказки «Колобок» (настольный театр) (Мужальских Е.Е.)	Беседа «Мы - друзья леса» (Сушкова А.М.)	Беседа «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края) (Теплоухова Д.А.)	– «Кто - кто в лесном теремочке живет». – «Пришла телеграмма из леса...». – «Путешествие в лесную страну». (Руднева И.Д.)	Экскурсия в Центр детских компетенций «Интересно о науке» (Корабельникова Н.А.)
		Видео - экскурсия «Красивые постройки моего города» (Шматова Е.Р.)		

МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

МАЙ

Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»
(Кузьмина К.П., Проскурякова С.В., Шматова Е.Р., Болдырева Ю.В., Черных К.В.)

МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Музыкальное развлечение «Веселые музыканты» (Сухарева Н.В., Мужальских Е.Е.)	Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В., Антонова Л.В., Корабельникова Н.А.)			
	Праздник весны и труда «Все работы хороши...» (Солодухина И.В.)			Выпускной утренник «Стиляги – Шоу» (Сухарева Н.В., Антонова Л.В., Корабельникова Н.А.)
Кукольный спектакль «Беззаботный зайка» (Шматова В.В., Мужальских Е.Е.)	Общее мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!» (Кострикина Н.А.)			Экологический досуг «Царица-водица» (Черных К.В.)

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) (Светикова И.Г., Караваева О.А.)	Возложение цветов к Вечному огню (Плужникова Н.А.)	Видео-акция «Мы о войне стихами говорим» (Шарова И.С., Полянская С.В.)
--	---	--

Акция «Окна Победы» (Шарова И.С.)

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

		Кукольный спектакль по безопасности «Как заяц в городе побывал» (Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		
–Беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги. –Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой». –Продолжение знакомства с элементарными правилами безопасного передвижения в помещениях. (Кузьмина К.П.)	–Викторина «Можно, нельзя» –Закрепление правил дорожного движения; обучение правильному поведению в общественном транспорте. –Формирование представления детей о правилах поведения в жаркие летние дни. –Беседа «Осторожно, гроза!». (Сушкова А.М.)	–Викторина «Правила безопасного поведения» (ПДД). –Беседа «Насекомые вокруг нас» (ОБЖ) –Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте. Игровое упражнение «Буратино едет в цирк» (Теплоухова Д.А.)	–Беседа «Не все грибы съедобны». –Беседа «Правила поведения при грозе» Продолжение знакомство детей с правилами безопасного поведения на детской площадке. Учить как быть осторожнее, зная о возможных последствиях. (Болдырева Ю.В.)	–Беседа «Безопасность на воде». –Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду». –Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения». –Беседа «Балкон, открытое окно и другие опасности». (Корабельникова Н.А.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игра «Уложим зайчика Тимошку спать» (Галина С.Ю.)	Оформление стенгазеты «Наши родители на работе» (Меркулова Е.С., Руднева И.Д., Зайцева Т.В.)			Акция «Дедушкина медаль» (изготовление открыток) (Черных К.В.)
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Посещение музыкальной школы. Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах (Шарова И.С.)	«День памяти юного героя» (военно-спортивная эстафета) МБУ «ЦПВ им. Н.Е. Рогожкина» (Шарова И.С.)
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Родительские собрания в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на ЛОП» (Шарова И.С.)				
«Чему мы научились за год. Успехи нашей группы» (Мужальских Е.Е.)	«Вот и стали на год старше» (Сушкова А.М.)	«Какими мы стали» (Шматова Е.Р.)	«Особенности современных детей» (Заборовская Е.С.)	«Школьная готовность или советы будущим первоклассникам» (Антонова Л.В.)
Выход интернет газеты для родителей на сайте детского сада «Планета детства» №62 «Лечебные травы» (Мужальских Е.Е.)				
Анкетирование для определения удовлетворенности родителей работой детского сада (Шарова И.С.)				
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Окна Победы» (Шарова И.С.)				

МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ

Фотовыставка семейных фотографий «Я и моя семья» (Мужальских Е.Е.)	Беседа «Его имя носит город» (Ждамирова Ю.О.)	Проект «Моя семья» /составление родового дерева/ (Светикова И.Г.)	ООД: – «Земляки – герои ВОВ». – «Каменные кружева Козлова» (экскурсия к дому Козловской купчихи Мартыновой (здание военкомата). – «Моя малая Родина». – «Брейн-ринг» - итоговое занятие. (Руднева И.Д.)	Беседа «Мичуринск в годы ВОВ» (Антонова Л.В.)
	Рассматривание альбома «Мичуринск - наша малая Родина» (Сушкова А.М.)	Выставка рисунков «Мой родной край» (Кострикина Н.А.)		Экскурсия в музей МичГау «Ученые-фронтовики» (Корабельникова Н.А.)

МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

--	--	--	--	--

ИЮНЬ

Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

	Смотр-конкурс «В стране песочных замков» (Абрамова О.А., Зайцева Т.В., Руднева И.Д.)
--	--

МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Досуг «В гостях у Петрушки» (Кузьмина К.П., Сухарева Н.В.)	Праздник на улице ко дню защиты детей «Мы на свет родились, чтобы радостно жить!» (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)			
Развлечение «Веселая карусель» (Кузьмина К.П., Шматова В.В.)	Развлечение «Здравствуй, Лето!» (Белюсова В.А., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		День А.С. Пушкина (6 июня) (Солодухина И.В., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)	

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Коллективная работа «Салют в честь праздника России» (Галина С.Ю., Корабельникова Н.А.)	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет) Театрализованное представление «Я только слышал о войне» (Заборовская Е.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)			
	Акция-рейд по группам на тему «Давайте беречь воду!» (Светикова И.Г., Болдырева Ю.В., Руднева И.Д.)			

МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение правил безопасного поведения на прогулке. – Рассматривание растений, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. <i>(Галина С.Ю.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение детей умению ориентироваться в пространстве, формирование сознательного отношения к своему здоровью. <i>(Антонова Л.В.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнение представлений детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники. – Викторина «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». <i>(Проскурякова С.В.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Внимание-дорога!». – Развивать умение анализировать проблемные ситуации. <i>(Зайцева Т.В.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Викторина «Пешеход на улице». – Беседа «Пожар». <i>(Руднева И.Д.)</i>
---	--	---	--	--

МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Дидактическая игра «Пуговки-замочки» <i>(Мужальских Е.Е.)</i>	Игра с выполнением трудовых поручений «Постирай одежду для кукол» <i>(Черных К.В.)</i>	Игра-упражнение «Наведем порядок в шкафу раздевальной комнаты» <i>(Ждамирова Ю.О.)</i>	Трудовая акция «Наш чистый цветущий участок» <i>(Кострикина Н.А., Солодухина И.В., Зайцева Т.В.)</i>
---	--	--	---

МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

			Выездная экскурсия центра краеведения и туризма на тему «И город возник на холме» (по согласованию) <i>(Шарова И.С., Зайцева Т.В.)</i>
--	--	--	---

МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» <i>(Ермакова О.В., Петренко С.Л., Шарова И.С.)</i>				
«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище <i>(Проскурякова С.В., Караваева О.А., Плужникова Н.А.)</i>				
Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах» <i>(Петренко С.Л., Шарова И.С.)</i>				

МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ

Акция «Окна России» <i>(Шарова И.С.)</i>				
Беседа «Что надо делать, чтобы наш город был красивым» <i>(Галина С.Ю.)</i>	Русская народная игра «Карусель» <i>(Антонова Л.В.)</i>	Изготовление коллективной работы «Детский сад для ребят» <i>(Белюсова В.А.)</i>	Выставка детских рисунков «Мой праздничный город» <i>(Зайцева Т.В.)</i>	Игра путешествия: «Путешествия по городам, селам Тамбовской области» <i>(Солодухина И.В.)</i>
	Сюжетная игра «Мы едем в городском транспорте» <i>(Абрамова О.А.)</i>		Изготовление коллективной работы «Достопримечательности города» <i>(Шматова Е.Р.)</i>	Экскурсии в ПКЮ <i>(Заборовская Е.С.)</i>

Выставка детских рисунков «Краски города» (Руднева И.Д.)				
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
ИЮЛЬ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце» (Абрамова О.А., Теплоухова Д.А., Кострикина Н.А.)				
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ				
Игровой досуг «Солнышко и пальчики» (Галина С.Ю.)	Игровой досуг «Есть у солнышка друзья» (Антонова Л.В.)	Праздник на улице «День семьи, любви и верности» - 8 июля (Шарова И.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		
Праздник мыльных пузырей (Корабельникова Н.А., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		Спортивный праздник «Веселые старты» (Плужникова Н.А., Меркулова Е.С., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		
МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» (Караваева О.А., Светикова И.Г., Ждамирова Ю.О.)				
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
– Уточнение представлений детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; – Формирование элементарных знаний о поведении на улице формирование понимания того, что иногда животные могут быть опасны, а значит нельзя подходить к чужим собакам и кошкам (Мужальских Е.Е.)	– Уточнение представлений детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; формирование элементарных знаний о поведении на улице – Формирование у детей понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитание чувство самосохранения (Черных К.В.)	– Уточнение представлений детей как правильно выходить из общественного транспорта. – Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем. – Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия; познакомить детей с работой регулировщика на улице. (Ждамирова Ю.О.)	– Формировать у детей осторожное поведение на дороге, учить соблюдать правила дорожного движения. – Формировать у детей знания об опасностях, которые могут приносить игры с насекомыми, формировать правила безопасного обращения с ними. (Светикова И.Г.)	– Беседа «Использование и хранение опасных предметов». – Рассматривание плакатов «Мое здоровье». – Формировать у детей осторожное поведение на дороге, учить соблюдать правила дорожного движения. (Руднева И.Д.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				

Игра-упражнение «Застегни пуговицы» (Галина С.Ю.)	Акция «Мы – друзья растений» (Шматова Е.Р., Меркулова Е.С., Корабельникова Н.А.)			Акция «Поможем малышам» (ремонт книг) (Болдырева Ю.В.)
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Мастер-класс по туристским навыкам МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма» (Шарова И.С., Зайцева Т.В.)	
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Фотовыставка «Отдыхаем у воды» (Ждамирова Ю.О., Зайцева Т.В., Белоусова В.А., Солодухина И.В.)				
Электронная рассылка «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» (Петренко С.Л., Шарова И.С.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Развлечение «Путешествие в страну детства» (Галина С.Ю.)	ООД /конструирование/ – «Одноэтажные и многоэтажные дома» (Корабельникова Н.А.)	Сбор гербариев растительности, лекарственных трав города (Болдырева Ю.В.)		
		Беседа с показом презентации «Редкие и охраняемые растения Тамбовской области» (Меркулова Е.С.)	Беседа «Куда течет река Лесной Воронеж» (Теплоухова Д.А.)	Викторина «Знаешь ли ты свой город» (Заборовская Е.С.)
			Игра-соревнование «Узнай по описанию» (Солодухина И.В.)	
Создание фотоальбома «Город в разное время года» (Руднева И.Д.)				
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
АВГУСТ				
Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
МОДУЛЬ 1. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ				
Конкурс коллективного рисунка «Краски солнечного лета» (Корабельникова Н.А., Проскурякова С.В., Шматова Е.Р., Заборовская Е.С.)				
МОДУЛЬ 2. ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ				
Развлечение «Дружба начинается с улыбки» (Петренко С.Л., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		Фольклорный праздник «Яблочный спас» (Петренко С.Л., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		
Кукольный спектакль «Яблоко и ежик» (Мужальских Е.Е.)	Игровая программа «В гостях у бабушки- Загадушки» (Корабельникова Н.А.)	Спортивный праздник «Спорт собирает друзей» (Петренко С.Л., Сухарева Н.В., Шматова В.В.)		

МОДУЛЬ 3. ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух» (Кузьмина К.П.)	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья» (Черных К.В.)	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края (Белоусова В.А.)	Составление с детьми Красной книги Тамбовской области (Зайцева Т.В.)	Досуг «Наши друзья деревья» (Плужникова Н.А.)
МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ				
– Дидактическая игра «Запрещено – разрешено». – Обсуждение правил безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых – Беседа о том как быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. (Мужальских Е.Е.)	– Формирование понимания того, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы), представления об их опасности для детей. (Антонова Л.В.)	– Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. – Учить видеть опасные ситуации на улице. – Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный». (Сушкова А.М.)	– Беседа «Правила безопасного поведения на воде». – Беседа «Правила поведения детей у железной дороги» – Обсуждение правил безопасного обращения с электроприборами. (Светикова И.Г.)	– Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» – Беседа «Правила поведения в жаркую погоду». – Беседа «Осторожно водоем». – КВН «ОБЖ». (Солодухина И.В.)
МОДУЛЬ 5. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
Игра-упражнение «Закатаем рукава» (Галина С.Ю.)	Игра «Одежкин домик» (Корабельникова Н.А.)	Экскурсия в прачечную «Кто трудится в детском саду» (Абрамова О.А.)	Неделя самообслуживания «Все делаем сами!» (Теплоухова Д.А., Заборовская Е.С.)	
МОДУЛЬ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
			Мастер-класс «Обучение гимнастическим упражнениям» МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (Шарова И.С., Сухарева Н.В.)	
			Выступление представителей музыкальной школы с агитацией и мини-концерт воспитанников музыкальной школы (с привлечением родителей воспитанников) (Шарова И.С., Заборовская Е.С., Болдырева Ю.В.)	
МОДУЛЬ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Анкетирование	Анкетирование	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» (Шматова Е.Р., Караваева О.А.)		

«Чего вы ждете от детского сада в этом году?» (Мужальских Е.Е.)	«Чего вы ждете от детского сада?» (Черных К.В.)			
Выход интернет газеты для родителей на сайте детского сада «Планета детства» №63 «Знакомимся с профессиями на экскурсиях» (Корабельникова Н.А.)				
МОДУЛЬ 8. КРАЕВЕДЕНИЕ				
Игры-аттракционы: «Передай платочек», «Добеги до березки» (Кузьмина К.П.)	Подарок маме «Цветок». «Растения луга». (Антонова Л.В.)	Беседа «А у нас во дворе» (Сушкова А.М.)	Беседа «Любимые места в городе» (Зайцева Т.В.)	Изготовление альбома «Достопримечательности Мичуринска» (Болдырева Ю.В.)
	Беседа «Город на холме» (Корабельникова Н.А.)	Создание коллажа «Моя Родина – Россия» (Кострикина Н.А.)	Игра-путешествие «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего» (Руднева И.Д.)	
	Изготовление сувениров ко дню рождения города (Плужникова Н.А., Светикова И.Г.)			
МОДУЛЬ 9. НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				

Глоссарий

ВОСПИТАНИЕ	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	Точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА	Духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ	Разновидность образовательных ситуаций
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.
ОБЩНОСТЬ	Устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская)
ПОРТРЕТ РЕБЕНКА	Совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ	Основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности
СУБЪЕКТНОСТЬ	Социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о

	своих действиях и их последствиях.
Уклад	Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.