

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 06.12.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 3б

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 **Кабинет:** 210

Студент: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 41

Учитель: Нестерова Лариса Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Род и число имён существительных»

Тип урока: открытие «нового» знания.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений об изменении имени существительного по числам и определении его рода.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Обобщить и систематизировать знания об имени существительном; 2. Дать понятие о роде имён существительных как о постоянном грамматическом признаке данной части речи.	Предметные: 1. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет); 2. Изменять имена существительные по числам, распознавать род имён существительных.
Развивающие: 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать фонетический слух, внимание и мышление.	Личностные: 1. Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. Воспитывать культуру речи учащихся.	

УМК: «Школа России» (учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс 2 часть).

ЭТАПЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Ребята, сегодняшний урок пройдёт под девизом: «Будем думать, размышлять, будем друг другу во всем помогать!»	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация: слайд №1 (Девиз урока)
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, И Словесный: опрос, беседа. Наглядный: учебная презентация. Практический: выполнение задания на карточках. Приёмы: организация учебного общения. Самоконтроль с образцом на слайде.	1. Повторение пройденного материала. - Ребята, посмотрите, мы оказались на опушке леса. Кто же это идёт нам навстречу? - Верно, это весёлой, добрый и очень дружелюбный мишка по имени Винни-Пух. <i>Винни-Пух:</i> «Здравствуйте ребята! Я иду на день рождения к мудрой Сове, она очень начитанная и поэтому я приготовил для неё игру. Давайте с вами в неё тоже поиграем!» - Вам нужно ответить на вопросы Винни-Пуха. Если вы согласны с утверждением, то покажите «класс», если нет, то – крестик. - 1. Имя существительное – это часть речи? 2. Имена существительные отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? 3. Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? 4. Имена существительные обозначают действие предмета? 5. Имена существительные обозначают предмет? - Ребята, на протяжении всего урока мы будем тоже готовить подарки для Совы. После каждого задания вы будете закрашивать	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Винни-Пух. - Да - Нет - Да - Нет - Да	Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	Учебная презентация: слайд №2 (Викторина Винни-Пуха)

			<p>определенную полоску на подарке. Если вы справились с заданием, то зелёным цветом, если вам было трудно, то красным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как здорово, вы поиграли с Винни-Пухом и повторили тему «Имя существительное». - Смотрите, кажется Винни-Пух встретил Пятачка и теперь они могут вместе отправиться на день рождения. <p><i>Пятачок:</i> «Ребята, я долго размышлял, что подарить Сове и вдруг мне попало интересное задание. Но сам с ним справиться я не смогу, вы мне поможете?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, если вы согласны помочь Пятачку, покажите «класс» - Вам нужно прочитать слова на слайде и разделите их на группы в парах. - Вспомнил правила работы в паре: <ul style="list-style-type: none"> - Распределите слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением их заменить: <i>кони, серебро, стол, яблоки, птица, цветы, вилка.</i> - По какому принципу вы разделили данные слова? - Какие местоимения нам помогают определить род имен существительных? - Почему не получилось разделить все слова на группы? - Значит, у нас проблема! У каких существительных мы ещё не знаем, как определить род? 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. Уважать мнение каждого; 2. Работать тихо, не мешая остальным; 3. После выполнения задания показать знак готовности. <ul style="list-style-type: none"> - По родам: мужской, женский, средний. - Он мой, она моя, оно моё. - Потому что некоторые слова во множественном числе. - Мы не знаем, как определить род у существительных во множественном числе. 	<p>действия по её достижению.</p>	<p>Учебная презентация: слайд № 3 (Слова)</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: изображение на слайде. Практический: восстановление плана на карточках.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль с образцом на слайде и доске.</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока. - Как вы думаете, над чем мы будем работать на сегодняшнем уроке? Как будет звучать тема урока? - Сформулируйте цель урока с помощью слов-помощников: 1. Узнать... 2. Научиться...</p> <p>- На доске план урока, ваша задача его восстановить. Одна пара будет работать у доски, остальные на своих местах на карточке.</p> <p>- После каждого выполненного пункта плана мы будем ставить «класс». Какой пункт плана мы выполнили?</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем. Тема: Род и число имён существительных.</p> <p>Цели: - Узнать, как определять род у существительных во множественном числе. - Научиться определять род у имён существительных во множественном числе.</p> <p>1. Повторим имя существительное. 2. Откроем новое правило и составим алгоритм. 4. Применим алгоритм. 5. Подведём итоги.</p> <p>- Первый: Повторили имя существительное.</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая. Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №4 (Тема и цель урока)</p> <p>План работы на уроке</p>
<p>Открытие детьми нового знания (7 – 8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, П Словесный: беседа. Практический: выполнение на карточках. Наглядный: учебник, изображения на доске. Приёмы: наблюдение, анализ информации.</p>	<p>1. Работа с раздаточным материалом. - Какой пункт плана следующий?</p> <p>- Давайте вернемся к словам, которые вы распределяли в начале урока с Пятачком. - Назовите существительные, у которых вы сразу смогли определить род. - Почему? В каком числе стоят эти существительные? - В каком числе стоят существительные, у которых вы затруднились определить род? - Как вы думаете, что нам нужно сделать со словами во множественном числе, чтобы определить их род?</p> <p>- Давайте сравним наш вывод с правилом в учебник.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. - Второй: Открыть новое правило и составить алгоритм.</p> <p>- Стол, птица, серебро.</p> <p>- В единственном числе.</p> <p>- Во множественном числе.</p> <p>- Нужно слова во множественном числе поставить в единственное.</p> <p>Читают и сравнивают.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: выявление причинно-следственных связей. Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	

		<p>Взаимоконтроль</p> <p><i>Пятачок:</i> «Ура! Спасибо ребята, теперь я понял как разделить все слова на группы»</p> <p>- Давайте в парах составим алгоритм определения рода у слов во множественном числе, восстановим последовательность, дописав недостающие слова. Один человек восстанавливает алгоритм у доски.</p> <p>1. Определить _____ имени существительного.</p> <p>2. Поставить слово в _____ число, если _____, то _____, если _____, то _____.</p> <p>3. Определить _____.</p> <p>- Расскажите алгоритм друг другу в парах.</p> <p>- Какой пункт плана выполнили? Что дальше?</p> <p>- Ребята, кажется Винни-Пух и Пятачок по пути на день рождения встретили Кролика. Кролик: «Ребята, как я рад вас видеть! Я подготовил мудрой Сове сложное задание и сам справиться не могу. Пятачок сказал, что вы всё знаете об определении рода у имен существительных. Вы мне поможете?»</p> <p>- Давайте вместе с Кроликом выполним задание в учебнике под № 47. Прочитайте задание.</p>	<p>- 1. Определить число имени существительного.</p> <p>2. Если слово в единственном числе – подставить он, она, оно; если слово во множественном числе - поставить слово в начальную форму в единственное число.</p> <p>3. Определить род.</p> <p>Рассказывают в парах алгоритм.</p> <p>- Третий. Приступаем к выполнению четвертого: Применить алгоритм.</p> <p>- Прочитайте. Определите, почему имена существительные записаны в 3 группы.</p>		Алгоритм работы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

		Устный взаимоконтроль	<p>47. Прочитайте. Определите, почему имена существительные записаны в 3 группы.</p> <p>1. Масло, лапша, кефир, мука, зефир, печенье. 2. Щипцы, клещи, ножницы, грабли, вилы. 3. Метро, кино, шоссе, радио, кенгуру, кофе.</p> <p>● У каких имён существительных вы можете определить род? Запишите эти имена существительные. Укажите их род. Какие имена существительные вызвали у вас затруднение?</p> <p>- На выполнение задания у вас 2 минуты.</p> <p>- Что вы можете сказать о словах первой группы?</p> <p>- Что вы можете сказать о словах второй группы?</p> <p>- Что вы можете сказать о словах третьей группы?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, если у слова нет формы единственного числа мы сможем определить его род?</p> <p>- Верно, к ним относятся слова имеющие только форму множественного числа, например: джинсы, ножницы, очки.</p> <p>- По цепочке назовите слова, которые вы выписали и их род.</p>	<p>- Они употребляются только в единственном числе.</p> <p>- Они употребляются только во множественном числе, а значит не имеют род.</p> <p>- Неизменяемые имена существительные.</p> <p>- Нет, если у существительного нет формы единственного числа, то и рода оно не имеет.</p> <p>- Масло (ср.р.), лапша (ж.р.), кефир (м.р.), мука (ж.р.), зефир (м.р.), печенье (ср.р.), метро (ср.р.), кино (ср.р.), шоссе (ср.р.), радио (ср.р.), кенгуру (м.р. или ж.р.), кофе (м.р.)</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	Учебник (стр. 29)
Физминутка (1 мин)						
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, Г Словесный: беседа. Наглядный: учебная презентация,	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Теперь я предлагаю вам поработать в группах. Вспомним правила работы в группе по 4 человека.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- 1. Уважать мнение каждого. 2. Выбрать ответственного. 3. Прийти к единому решению</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: устанавливать</p>	Учебник (стр. 27)

	<p>учебник.</p> <p>Практический: выполнение задания.</p> <p>Приёмы: рассматривание, измерение.</p> <p>Самоконтроль с образцом на слайде.</p>	<p>- Найдите задание под №43 на странице 27. Выполните задание в группе. Когда выполните задание покажите мне знак готовности «домик».</p> <div><p>43. Составьте и запишите словосочетания из слов, данных слева и справа от линейки.</p><table><tr><td>жареный</td><td>известная²</td><td>сирень</td><td>помидор</td></tr><tr><td>широкое</td><td>зимнее</td><td>картофель</td><td>повидло</td></tr><tr><td>красный</td><td>душистая</td><td>тополь</td><td>метро</td></tr><tr><td>вкусная</td><td>стройный</td><td>карамель</td><td>пальто</td></tr><tr><td>московское</td><td>яблочное</td><td>шоссе</td><td>фамилия</td></tr></table></div> <p>- Из каких частей речи образованы словосочетания?</p> <p>- Какие словосочетания у вас получились? Давайте читать по цепочке. Называя род имён существительных.</p> <p>- Попробуйте составить по одному предложению от каждой группы с любым словосочетанием.</p> <p>- Ребята, какие пункты плана мы выполнили?</p> <p>- Какой следующий пункт плана?</p>	жареный	известная ²	сирень	помидор	широкое	зимнее	картофель	повидло	красный	душистая	тополь	метро	вкусная	стройный	карамель	пальто	московское	яблочное	шоссе	фамилия	<p>задания.</p> <p>- Имя прилагательное + имя существительное.</p> <p>- Жареный картофель (м.р.), широкое шоссе (ср.р.), красный помидор (м.р.), вкусная карамель (ж.р.), московское метро (ср.р.), известная фамилия (ж.р.), зимнее пальто (ср.р.), душистая сирень (ж.р.), стройный тополь (м.р.), яблочное повидло (ср.р.)</p> <p>- Петров – известная фамилия в нашем городе. Мама сварила на зиму яблочное повидло. Мы с другом весной шли по дороге и кругом цвела душистая сирень.</p> <p>- Второй: Открыть новое правило и его закрепить.</p> <p>Третий: Составить алгоритм определения рода имён существительных.</p> <p>- Четвертый: Выполнить самостоятельную работу.</p>	<p>существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>План урока на доске</p>
жареный	известная ²	сирень	помидор																						
широкое	зимнее	картофель	повидло																						
красный	душистая	тополь	метро																						
вкусная	стройный	карамель	пальто																						
московское	яблочное	шоссе	фамилия																						

Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.

И, П
Практический:
самостоятельная работа.
Наглядный:
учебная презентация.

Приёмы:
организация учебного общения, анализ информации, измерения.

Взаимоконтроль

1. Организует самостоятельную работу.

- Выполните самостоятельно задание на карточке.
- Вам необходимо распределить слова по родам.
- На выполнение самостоятельной работы у вас есть 3 минуты.

Задание: Распределите данные слова по родам.

Волна, гнездо, тётя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, девочка, солнце, метель, мальчик, платье, диван.

Слова мужского рода	Слова женского рода	Слова среднего рода

2. Организует взаимопроверку.

- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку, сравнив выполненные задания с образцом на слайде.
- Оцените своего соседа:
 1. Если не было допущено ошибок на полях поставьте «5».
 2. Если задание выполнено с 1-2 ошибками – «4»
 3. Если было допущено 3 и более ошибки, то «3»
- Обменяйтесь тетрадями. Поднимите руки, кто не допустил ошибок в самостоятельной работе?
- Какой вывод мы можем сделать?
- Какой пункт плана мы выполнили?

Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.

Слова мужского рода	Слова женского рода	Слова среднего рода
дядя, стол, дедушка, мальчик, диван	волна, тётя, земля, девочка, метель	гнездо, море, пальто, солнце, платье

- Мы узнали, что для того чтобы определить род у слова во множественном числе, нужно поставить слово в начальную форму в единственное число.
- Четвертый: Выполнить самостоятельную работу.

Регулятивные:

владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Познавательные:

Выявлять причинно-следственные связи.

Коммуникативные:
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

Регулятивные:

владеть способами самоконтроля.

Познавательные:

Выявлять причинно-следственные связи.

Коммуникативные:
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

Учебная презентация:
слайд №6
(Выполненное задание)

<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник. Практический: выполнение заданий в учебнике.</p> <p>Приёмы: рассматривания, измерения, организация домашней работы.</p> <p>Самоконтроль.</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. - Ребята, Винни-Пух предлагает вам обратить внимание на то, что имена существительные каждого рода имеют свои родовые окончания. Посмотрите на слайд и назовите.</p> <p>Обратите внимание! Имена существительные каждого рода имеют свои родовые окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мужской род: (он) стол□, дяд□я, дедушк□а; • женский род: (она) волн□а, земл□я, метель□; • средний род: (оно) солнц□е, гнезд□о. <p>- Верно. Ребята, как вы знаете у имён существительных есть постоянные и непостоянные признаки. Как вы думаете к каким признакам относится «число», а к каким «род»?</p> <p>- Ребята, выполните задание 45 в учебнике в парах. Что вам нужно сделать?</p> <p>47. Прочитайте. Определите, почему имена существительные записаны в 3 группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Масло, лапша, кефир, мука, зефир, печенье. 2. Щипцы, клещи, ножницы, грабли, вилы. 3. Метро, кино, шоссе, радио, кенгуру, кофе. <p>- На выполнение задания у вас 2 минуты.</p> <p>- Ребята, давайте сформулируем вывод по теме урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие слова нам помогают определить род имён существительных? 2. Как мы можем определить род у слов во множественном числе. 3. У каких слов нет рода? 4. Какие признаки есть у имён существительных? <p>- Молодцы. Винни-Пух рад, что на сегодняшнем уроке вы узнали много нового и теперь умеете определять род у имён существительных.</p>	<p>Выполнение заданий в учебнике.</p> <p>- Мужской род – нулевое окончание, -а, -я. Женский род – нулевое окончание -а, -я, Средний род – окончание -о, -е.</p> <p>- Род относится к постоянным признакам, он не изменяется, а число – к непостоянным, потому что мы его можем изменить.</p> <p>- Прочитать пословицы и определить когда так говорят.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>- Местоимения: он, она, оно.</p> <p>- Нужно поставить слово в начальную форму в единственное число и определить род.</p> <p>- У слов имеющих только множественное число, например: джинсы, ножницы, брюки, очки.</p> <p>- Постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учебник (стр. 28)</p>
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>- Если мы достигли поставленных целей, то покажите «класс»</p> <p>2. Самооценивание.</p> <p>- Винни-Пух и его друзья попали на день рождения к мудрой Сове. Давайте и мы подарим свои яркие подарки, которые вы подготавливали в течении всего урока. Раскрасьте бант зеленым цветом, если на уроке вы узнали что-то новое и у вас не возникало затруднений; желтым цветом, если вы не активно работали на уроке; красным цветом, если на сегодняшнем уроке вы не узнали ничего нового, выполняли задания с большим количеством ошибок.</p> <p>- Спасибо за урок. До новых встреч!</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>Тема: Род и число имён существительных.</p> <p>Цели:</p> <p>- Узнать, как определять род у существительных во множественном числе.</p> <p>- Научиться определять род у имён существительных во множественном числе.</p> <p>Показывают «класс».</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №7 (Тема, цели урока)</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------