

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 4.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 4^а

Урок: 2

Время: 8:50- 9:30 **Кабинет:** 215

Студент: Шабунина Ульяна

Группа: 45

Учитель: Селянина Наталья Викторовна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных»

Тип урока: открытия нового знания

Цель урока: формирование представления у обучающихся о правописании окончаний у одушевлённых именах существительных в именительном, родительном и винительном падежах

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с написанием окончаний одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; 2. Учить правильно писать безударные окончания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах;	Предметные: 1. Знать правила написания окончания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; 2. Уметь правильно писать безударные окончания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.
Развивающие: 1. Расширять словарный запас, совершенствовать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, познавательный интерес; 2. Формировать умение планирования и самоконтроля;	Личностные: 1. Осознавать лексическое богатство русского языка; 2. Совершенствовать навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества.
Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность, терпение, любознательность; 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

УМК: «Школа России» учебник Русский язык: 4 кл.: Учебник: в 2ч./М.И. Моро.-М.: Просвещение, 2020.-Ч.1., презентация, раздаточный материал

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<p>Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс</p> <p>-Здравствуйте, ребята, меня зовут Ульяна Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок по русскому, садитесь.</p> <p>Желаю вам успешной работы.</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке у нас будет присутствовать система самооценивания. Она расположена на таких листочках. На ней находится 3 смайлика, которыми вы должны будете потом нарисовать улыбку (Работал на отлично и всё понимаю), либо просто линию (Работал хорошо, немного понимаю), либо грустную (Работал плохо, ничего не понимаю). Именно столько у нас будет задач на нашем уроке. При выполнении задачи, вы будете рисовать рот каждому смайлику в течение урока.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Здравствуйте!</p>	УУРД: уметь организовывать свое рабочее место и работу	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации, учебник) Внешний контроль</p>	<p>Организует и координирует работу обучающихся -Открываем рабочие тетради, записываем сегодняшнее число. Сегодня 29 ноября и классная работа. -давайте проведем словарную работу: костюм, корабль, календарь, багаж, комбайн, хлебоборо. -ребята, знаете в русском языке слово хлебоборо- образовано из сложения двух слов, крестьянин, выращивающий хлеб, земледелец -Прочитайте и скажите, почему слова разделены на две группы. Что объединяет слова каждой группы? Устно дополните каждую группу слов тремя своими примерами. 1) продавец, лиса, жаворонок, жираф, кукла, снеговик 2) книга, роза, берёза, иней, автобус, тюльпан -все согласны? -поднимите руку, кто согласен -Давайте с вами разберемся, раз их сюда записали, значит что-то их объединило, и для того, чтобы разобраться, мы выполним несколько заданий.</p>	<p>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал</p> <p>-кто такой хлебоборо -одушевлённые и неодушевлённые</p> <p>-нет, кукла и снеговик-неодушевлённые, их надо во вторую группу (поднимают)</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>презентация</p>
--	---	--	--	---	---	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися -Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? -мы с вами познакомимся с правилом-формулой, связанной с Р.п., В.п., которая нам подскажет разграничить, какое существительное одушевлённое, какое неодушевлённое с точки зрения русского языка. Поэтому тема нашего урока будет называться «Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных». Какую цель поставим на урок? А целью нашего урока будет «Узнать какие окончания будут у существительных в именительном, родительном и винительном падеже» План 1 Вспомним, что обозначают имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) 2 Узнать как определить одушевлённость и неодушевлённость имён существительных 3 Научиться применять формулу для определения одушевлённости имён существительных.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их осуждении</p> <p>Предполагают</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>презентация</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<div>Фронтальная Группа словесных методов (беседа, чтение) Группа наглядных методов (учебник) Внешний контроль</div>	<div>Организовывает работу обучающихся</div> <div>-Сравните окончания данных слов. Что вы видите? Какие существительные присутствуют?</div> <table><tr><td>Су щ. Во мн. ч.</td><td>лис ы</td><td>жи раф ы</td><td>кук лы</td><td>сне гов ики</td><td>Авто- бусы</td></tr><tr><td>И. п. кто ? Что ?</td><td>лис ы</td><td>жи раф ы</td><td>кук лы</td><td>сне гов ики</td><td>Авто- бусы</td></tr><tr><td>Р. п. ког о? чег о?</td><td>лис <input type="checkbox"/></td><td>жи раф ов</td><td>кук ол <input type="checkbox"/></td><td>сне гов ико в</td><td>Авто- бусов</td></tr><tr><td>В. п. ког о? Что ?</td><td>лис <input type="checkbox"/></td><td>жи раф ов</td><td>кук ол <input type="checkbox"/></td><td>сне гов ико в</td><td>Авто- бусы</td></tr></table> <div>-так вот, ребята, русский язык очень интересный, в русском языке некоторые слова называют не одушевлёнными, но склоняют как одушевлённые имена существительные, то есть при склонении во множественном числе у них совпадает окончание в родительном и винительном падежах, как и должно быть по формуле, поэтому, с точки зрения русского языка считаем их одушевлёнными именами существительными</div>	Су щ. Во мн. ч.	лис ы	жи раф ы	кук лы	сне гов ики	Авто- бусы	И. п. кто ? Что ?	лис ы	жи раф ы	кук лы	сне гов ики	Авто- бусы	Р. п. ког о? чег о?	лис <input type="checkbox"/>	жи раф ов	кук ол <input type="checkbox"/>	сне гов ико в	Авто- бусов	В. п. ког о? Что ?	лис <input type="checkbox"/>	жи раф ов	кук ол <input type="checkbox"/>	сне гов ико в	Авто- бусы	<div>-окончания у кукол и снеговиков совпадают с окончаниями лис и жирафов, а у автобусов разные- не совпадают. Одушевлённые и неодушевлённые.</div>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	презентация
Су щ. Во мн. ч.	лис ы	жи раф ы	кук лы	сне гов ики	Авто- бусы																									
И. п. кто ? Что ?	лис ы	жи раф ы	кук лы	сне гов ики	Авто- бусы																									
Р. п. ког о? чег о?	лис <input type="checkbox"/>	жи раф ов	кук ол <input type="checkbox"/>	сне гов ико в	Авто- бусов																									
В. п. ког о? Что ?	лис <input type="checkbox"/>	жи раф ов	кук ол <input type="checkbox"/>	сне гов ико в	Авто- бусы																									

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Парная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль Взаимоконтроль	Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний -выпишите в два столбика одушевленные и неодушевленные имена существительные и по формуле определите этот признак Матрешки, неваляшки, петрушки (кукла), микробы, народы, стаи -обменяйтесь с соседом по парте тетрадами и сравните с ответами на экране, оцените работу -отлично	Выполняют работу по первичному закреплению полученных знаний -матрешки, неваляшки, петрушки, микробы- одушевленные -народы, стаи-неодушевленные	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	презентация
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интернизация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Внешний контроль	Организует самостоятельную работу -Прочитайте текст. Найдите 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных, поставьте их в начальную форму и запишите. Определите род и склонение этих слов. -Кто желает озвучить нам свои слова, выходит к доске	Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата	УУПД: самостоятельно работать над заданиями. УУЛД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Карточки с самостоятельной работой
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке -выполните упражнение 204 -Кто желает прочитать свои предложения с указанным падежом имен существительных?	Выполняют предложенные задания	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	Учебник

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль</p>	<p>Подводит итог урока</p> <p>Обратите внимание на листы самооценивания, дорисуйте смайлики, подпишите, сдайте мне</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили цель, поставленную в начале урока? - Чему вы научились сегодня на уроке? - Что нового узнали об окончаниях одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах? <p>-За что вы можете похвалить себя?</p> <p>-Спасибо за проделанную работу!</p> <p>Урок закончен!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</p> <p>-да</p> <p>-применять формулу для определения одушевлённости имён существительных</p> <p>-при склонении во множественном числе у слов, которые называют не одушевленными совпадает окончание в родительном и винительном падежах</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	
---	--	---	---	---	---	--