

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 28.01.2022

Школа: №152

Класс: 4Г

Урок: 4

Время: 10:40-11:20

Кабинет: 208

Студент: Щукина Ольга

Группа: 31

Учитель: Рязанова Наталья Михайловна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Сергей Александрович Есенин «Бабушкины сказки»»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование читательской компетентности посредством изучения и анализа стихотворения «Бабушкины сказки» С.А. Есенина; умение анализировать и выразительно читать лирическое стихотворение.

Задачи урока

Дидактические:

1. знать биографические сведения из жизни С.А. Есенина;
2. знать содержание стихотворения «Бабушкины сказки»;
3. уметь анализировать поэтический текст;
4. уметь выразительно читать лирическое стихотворение.

Развивающие:

1. развивать творческое воображение учащихся через поэтическое слово;
2. развивать навык выразительного чтения посредством чтения стихотворения «Бабушкины сказки»;
3. развивать устную речь в процессе пополнения словарного запаса посредством выполнения словарной работы.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к русской поэзии через выразительное чтение;
2. воспитывать потребность в чтении через знакомство с лирическим стихотворением;
3. воспитывать чувство прекрасного посредством анализа стихотворения.

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 4 класс, 2 часть» (УМК «Школа России», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова), учебная презентация, листы А5, карточки с заданием, музыка-1.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна, и сегодня я проведу у вас литературное чтение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Повернитесь ко мне и подарите улыбку мне. Чтобы хорошо провести время, нужно хорошее настроение. -Ребята сегодня будьте готовы поработать учителями, мы будем анализировать и оценивать себя в течении занятия.	Приветствуют учителя. Встают для приветствия.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ.	Проверяет домашнее задание. - Проверим домашнее задание. Что было задано на дом? - Кто хочет выйти к доске и продемонстрировать свое чтение? Перед чтением не забудьте назвать автора и название стихотворения. Вызывает к доске 2-3 человека для выразительного чтения. - Давайте проанализируем. 1. Сказал имя автора и название стихотворения (1 балл) 2. Читал, соблюдая ударение, паузы, знаки препинания (2 балла)	Проверяют домашнее задание. - Выразительное чтение стихотворения Валерия Яковлевича Брюсова «Детская». Выходят к доске и демонстрируют выразительное чтение стихотворения В.Я. Брюсова «Детская». Анализируют выразительное чтение одноклассников.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Учебная презентация Слайд 2

			<p>3. Читал громко (1 балл)</p> <p>4. Читал целыми словами (1 балл)</p> <p>Оценивает детей.</p> <p>- Замечательное прочтение.</p> <p>Соблюдал(а) все знаки препинания, читал(а) громко, четко, не забыл(а) назвать автора и название стихотворение.(И/или рекомендации)</p>		<p>Л: осознание причин успеха и неуспеха в своей деятельности.</p>	
<p>Постановка учебной задачи (5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p>	<p>Подводит к формулировке темы детьми.</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим о уже известном вам поэте. Послушайте стихотворение, и вы узнаете о каком.</p> <p><i>В этом имени – слово «осень», Осень, ясень, осенний цвет. Что-то есть в нем от русских песен Поднебесье, тихие веси, Сень берёзы И синь-рассвет. Что-то есть в нем и от весенней Грусти, юности, чистоты... Только скажут – «Сергей Есенин», Всей России встают черты...</i></p> <p>- О ком сегодня пойдет речь? - Сергей в детстве очень любил сказки. А кто по вашему мнению является лучшим рассказчиком сказок?</p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о Сергее Александровиче Есенине. -Бабушки.</p>	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	

			<p>-Конечно! Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>- Тема нашего урока «Стихотворение «Бабушкины сказки» С.А. Есенина».</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Чтобы достичь поставленной цели нам нужно спланировать свою деятельность. Что мы будем делать?</p> <p>-Итак, начнем с первого пункта.</p>	<p>Мы поговорим о бабушкиных сказках, С.А. Есенине.</p> <p>- Познакомиться со стихотворением «Бабушкины сказки» С.А. Есенина.</p> <p>1) Вспомним и узнаем новые сведения из биографии С.А. Есенина.</p> <p>2) Прочитаем стихотворение «Бабушкины сказки»</p> <p>3) Проанализируем его.</p> <p>4) Научимся читать его выразительно.</p>		Учебная презентация Слайд 3
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>Ф, Г</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта</p>	<p>Знакомит с биографией поэта. Знакомит со стихотворением С.А. Есенина «Бабушкины сказки».</p> <p>- Внимание на экран. Перед вами биография Сергея Александровича Есенина. У вас 3 минуты на знакомство и запоминание биографии. После окончания времени, мы выполним задание по тексту. Можете начинать.</p> <p><i>«Родился Сергей Александрович 3 октября 1895 года в крестьянской семье в селе Константиново Рязанской губернии. С двух лет он</i></p>	<p>Знакомятся с биографией С.А. Есенина. Выполняют задание в раздаточном материале.</p> <p>Читают биографию. Запоминают.</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p>	Учебная презентация Слайд 4

			<p><i>был отдан на воспитание деду по матери, в этой семье и прошло почти все детство поэта. Учился в закрытой церковно-приходской школе. Сережа очень любил природу. Часами он мог сидеть у реки, смотреть на небо, на деревья и чувствовать силу и нежность окружающей природы. Целью и смыслом жизни Сережи стала поэзия. Стихи он начал писать рано, лет с девяти, но сознательное творчество началось с 16–17 лет. Есенин не писал стихов специально для детей, но некоторые из них, добрые и милые стихи о природе, изучаются в начальной школе. Стихи Есенина настолько красивые и мелодичные, что на них легко ложится музыка. В своих стихах поэт широко использует народные устно-поэтические традиции. Сергей Есенин написал такие стихотворения как «Черемуха», «Белая береза», «Поет зима, аукает...», «Нивы сжаты, рои голы» и многие другие»</i></p> <p>- Сейчас вы поработаете в группах. (вспоминаем правила работы в группах) Повернитесь так, чтобы у вас образовались четверки. Ребята, которые сидят одни, присоединяются к ближайшей группе. Я вам раздаю листы. На</p>	<p>Слушают инструкцию по выполнению заданий.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по</p>	<p>Листы А5</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

		<p>экране вопросы, на которые вы должны ответить. Ответьте на них за 3 минуты. Когда вы закончите выполнение задания, покажите знак готовности «Домик».</p> <p>-Задание понятно? Можете начинать.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и где родился Сергей Есенин? (Где?) 2. Кто занимался воспитанием Сергея? 3. Где учился поэт? 4. Во сколько лет начал писать стихи? 5. Для кого писал стихи? О чем? 6. Что особенного во всех стихотворениях Сергея Есенина? 7. Какие произведения Сергея Александровича Есенина вы знаете? <p>- Отвечает () группа. По цепочке отвечайте на вопросы. Все остальные внимательно слушают и проверяют себя.</p> <p>- Ребята, ваши одноклассники все верно сказали? Молодцы ребята, вы прекрасно знаете биографию великого поэта!</p>	<p>Выполняют задание в группах.</p> <p>Ответ готового задания. Оценивание себя и одноклассников.</p>	<p>образцу; выполнение действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 5</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

			<p>Первичное прочтение учителем.</p> <p>- Сейчас закройте глаза и послушайте стихотворение Сергея Есенина «Бабушкины сказки». Постарайтесь представить себе происходящее в стихотворении.</p> <p>Читает наизусть стихотворение.</p> <p>- Открывайте глаза. Что вы увидели? Кого? Какие чувства испытали?</p>	<p>Слушают пример выразительного чтения.</p> <p>- Я представил детей, которые сидят в кругу вокруг бабушки. Просят рассказать еще сказку. Мама зовет спать, а дети не хотят. Мне стало тепло, и я заскучал по бабушке.</p>	<p>П: построение речевого высказывания.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <p>- У Есенина много стихотворений о природе, о временах года.</p> <p>- Давайте с вами перенесемся в лес и представим, что мы деревья.</p> <p><i>Мы словно деревья в чаще лесной, Ветвями качаем под ветром зимой. Весною мы выше и выше растем, И тянемся к солнышку ночью и днем. А осенью листья стяхнем постепенно, И кружит, и кружит их ветер осенний.</i></p> <p>-Садимся на свои места.</p>	<p>Выполняют движения физминутки.</p>	<p>П: выполнение действия по алгоритму</p>	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический:</p>	<p>Анализирует стихотворение с детьми.</p> <p>- Давайте поговорим немного о самом стихотворении.</p>	<p>Анализируют стихотворение. Готовятся к выразительному чтению.</p>	<p>П: построение речевого высказывания.</p>	

		Выполнение упражнений.	<p>Проводит словарную работу с классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на странице 71. Внимательно посмотрите. Что вы видите в стихотворении? - Что они значат? <p>Спрашивает учеников. Выводит слова на слайд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задворки – место за дворами, домами. 2. Разухабистый – удалой, бойкий. 3. Гурьба – сплочённая толпа людей. 4. Брести – медленно, с трудом идти. 5. Опостылеть - очень надоест. 6. Галдеть - громко говорить всем вместе. <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, от чьего лица ведётся повествование? - В каком темпе нужно читать? - Что дети чувствовали, когда возвращались домой? - Какие чувства детей автор передает в следующих четырех строчках? - Как будем читать следующее четверостишие? Почему, докажете. - Как мы будем читать последние 8 строк. Какие чувства детей описал здесь автор? 	<p>Разбирают неизвестные слова.</p> <p>-В стихотворении есть неизвестные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От лица автора-ребенка. - Неторопливо, спокойно - Они устали. - Ожидание, предвкушение радости от встречи со сказкой. - Затаив дыхание, тихо. <p>Потому что в тексте об этом говорится.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детям не хочется, чтобы бабушка останавливалась, они расстроены тем, что пора спать. 	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: включение в активную деятельность.</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация Слайд 6</p>
--	--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону	<p>Дает задание на самостоятельное выразительное чтение. Проверяет желающих.</p> <p>- Прочитайте про себя стихотворение. Подготовьтесь к выразительному чтению.</p> <p>- Кто хочет продемонстрировать свое выразительно чтение?</p> <p>Спрашивает 1-2 человек.</p> <p>- Проанализируй, пожалуйста, свое чтение по плану на слайде.</p>	<p>Самостоятельно готовятся к выразительному чтению.</p> <p>Выразительно, по желанию читают с места.</p> <p>Проводят самоанализ.</p> <p>1. Сказал имя автора и название стихотворения (1 балл)</p> <p>2. Читал, соблюдая ударение, паузы, знаки препинания (2 балла)</p> <p>3. Читал громко (1 балл)</p> <p>4. Читал целыми словами (1 балл)</p>	<p>П: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном</p>	Учебник
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Методы: словесный – беседа	<p>Повторение. Вспоминаем правила работы в парах.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки. Работать будете в парах. Ваша задача вставить в пропуски, недостающие слова. На работу 2 минуты. Время пошло. Начинайте. Когда закончите, покажите «руку на локоток».</p> <p>1) <i>Поет зима, аукает, Мохнатый лес _____ Стозвоном _____.</i></p> <p>2) <i>Черемуха душистая,</i></p>	<p>Выполняют творческое задание.</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>П: умение выразительно</p>	Карточки с четверостишиями, музыка

			<p><i>С _____ расцвела, И ветви золотистые, Что _____, завила.</i></p> <p>3) <i>Белая _____ Под моим окном. Принакрылась снегом, Точно _____.</i></p> <p>4) <i>А вьюга с _____ бешеным Стучит по ставням свешенным И _____ все сильнее.</i></p> <p>5) <i>Нивы сжаты, _____ голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини _____ Солнце тихое скатилось.</i></p> <p>6) <i>Скачет _____, простору много, Валит снег и стелет шаль. Бесконечная _____ Убегает лентой вдаль.</i></p> <p>Оценивание работы над заданием</p> <p>- Пожалуйста, прочитайте по цепочке то, что у вас получилось.</p>		<p>читать заданный текст; усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p>	
<p>Рефлексия деятельност и (5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>Подводит итог урока вместе с детьми. Задает домашнее задание.</p> <p>- Запишите домашнее задание. С. 71, подготовится к выразительному чтению стихотворения «Бабушкины сказки»</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию.</p>		<p>Домашнее задание на доске</p>

			<p>- Какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>- Какого поэта мы сегодня вспомнили?</p> <p>- С каким произведением Есенина мы сегодня познакомились?</p> <p>- О чем рассказывает Сергей Есенин в этом стихотворении?</p> <p>А теперь попробуйте оценить свою работу на уроке.</p> <p>✓ Если вам понравилась ваша работа, вы отвечали на вопросы, выразительно прочитали стихотворение – поднимите зелёный карандаш.</p> <p>✓ Если вы остались не очень довольны своей работой, на вопросы вы отвечали, а стихотворение, например, прочитали, не очень выразительно, поднимите жёлтый.</p> <p>✓ Если вам не понравилось, как вы работали, вы не отвечали на вопросы, стихотворение прочитали невыразительно, поднимите красный.</p> <p>- Мне ваша работа на уроке очень понравилась, мне было приятно ваше стремление активно отвечать и я подниму этот карандаш.</p>	<p>-Мы вспомнили Сергея Есенина.</p> <p>- Познакомились со стихотворением «Бабушкины сказки».</p> <p>- О своем детстве, о том как он с другими ребятами любили слушать бабушкины сказки, и о том какие чувства в нем пробуждают эти воспоминания.</p> <p>Поднимают зеленый карандаш.</p> <p>Поднимают желтый карандаш.</p> <p>Поднимают красный карандаш.</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности</p>	<p>Цветные карандаши</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

