

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 25.11.2022

Школа: МАОУ ОЦ Ньютон

Класс: 4-9

Урок: 1

Время: 13:50-14:30 **Кабинет:** 205

Студент: Урумбаева Виктория Ивановна

Группа: 44

Учитель: Ершова Светлана Владимировна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

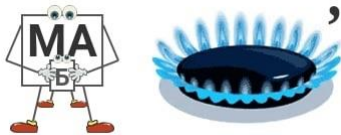
Тема урока: симметричное вырезание (изделие: новогодняя снежинка)




















Тип урока: «открытие» нового знания


Цель урока: создание новогодних снежинок

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) иметь практическое представление об инструментах и материалах; освоить способы симметричного вырезания; 2) уметь выполнять новогоднюю снежинку.	Предметные: 1) уважительное отношение к мнению товарищей, умение договориться; 2) участие в распределении ролей, координация собственной работы в общем процессе.
Развивающие: 1) развивать память посредством повторения этапов работы; 2) развивать логическое мышление посредством выстраивания алгоритма изготовления изделия.	Личностные: 1) эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов снежинок; 2) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
Воспитательные: 1) воспитывать умение анализировать свою деятельность; 2) формировать аккуратность при работе с материалом.	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная	<p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке</p> <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Меня зовут Виктория Ивановна, сегодня я проведу у вас урок технологии.</p> <p>-Сейчас девочки тихо садятся за парты, еще тише садятся мальчики.</p> <p>- Молодцы! Я желаю вам творческих успехов!</p>	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку	<p>УУРД: проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p> <p>УУКД: вступать в диалог</p>	Проектор с презентацией
2. Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная	<p>Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»</p> <p>-Сегодня у нас будет необычный урок. У вас будет соревнование между рядами. За правильный ответ на уроке вы будете получать баллы, я буду вносить их в таблицу. Если какой-то ряд начнет шуметь и нарушать дисциплину, я буду снимать баллы. В конце урока мы посмотрим, какой ряд у нас самый дисциплинированный и активный.</p> <p>- Чтобы узнать, с каким материалом вы будете работать на уроке, вам нужно разгадать ребус. Обратите внимание на слайд.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Выполняют задание, высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>-бумага</p>	<p>УУПД: понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы</p> <p>УУКД: вступать в диалог, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p>	Проектор с презентацией

		<div><p>-Посмотрите на слайд что делает девочка?</p><p>- верно, молодцы! Какие способы вырезания вы знаете?</p><p>Способы вырезания:</p><table><tr><td>Вырезание отдельных частей</td><td>Вырезание из бумаги сложной вдвое</td><td>Силуэтное вырезывание</td><td>Мозаичное вырезание</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Вырезание из бумаги сложной в несколько раз</td><td colspan="2">Обрывание бумаги</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr></table></div> <p>-Все верно, если вы посмотрите на слайд, то увидите, что способов вырезания существует не мало, но сегодня мы займемся именно симметричным вырезанием.</p>	Вырезание отдельных частей	Вырезание из бумаги сложной вдвое	Силуэтное вырезывание	Мозаичное вырезание					Вырезание из бумаги сложной в несколько раз		Обрывание бумаги						<p>-вырезает</p> <p>Выполняют задание, высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>-симметричное, силуэтное, по частям, многослойное вырезание, мозаичное</p>		
Вырезание отдельных частей	Вырезание из бумаги сложной вдвое	Силуэтное вырезывание	Мозаичное вырезание																		
																					
Вырезание из бумаги сложной в несколько раз		Обрывание бумаги																			
																					
3. Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока</p> <p>-Ребята, исходя из нашего диалога попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Сформулируйте цель. Чтобы вам было легче, вы можете воспользоваться опорными словами, которые представлены на</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>- Тема урока: симметричное вырезание (изделие: новогодняя снежинка)</p> <p>-Цель:</p> <p>Вспомнить, что такое симметричное вырезание</p> <p>Выполнить новогоднюю снежинку</p>	<p>УУРД: планировать работу.</p> <p>УУКД: вступать в диалог, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;</p>	Проектор с презентацией															

			слайде. <i>-Вспомним</i> <i>-Выполним</i>		выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.	
4. Открытие детьми новых знаний	Построение детьми нового способа действий и формировани е способности к его выполнению	Фронтальная	<p>Организовывает самостоятельную деятельность обучающихся по освоению новых знаний; уточняет правило, алгоритм работы.</p> <p>- Давайте вспомним, что такое симметричное вырезание. Кто знает и сможет нам сказать?</p>  <p>-Посмотрите на карту и скажите, из какого материала изготовлено изделие? Какие инструменты мы будем применять?</p> <p>-Изделия мы будем выполнять размером А4, А5, А6</p> <p>А какого цвета, будут модели?</p> <p>-Все верно.</p>	<p>Составляют алгоритм, разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока</p> <p>-Симметричное вырезание - это вырезание, при котором у изображаемого предмета одна часть симметрична другой, т.е. воображаемая плоскость делит предмет пополам, на две одинаковые части</p> <p>-Из бумаги</p> <p>-Мы будем применять ножницы.</p> <p>-цвета снега, или приближенного к нему (белый, голубой, серый)</p>	<p>УУКД: вступать в диалог, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p> <p>УУРД: планировать работу.</p>	Раздаточный материал, проектор с презентацией
5. Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Парная	Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний Ребята, я составила для вас план работы, но кажется он перепутался... Вам нужно в парах посоветоваться и расставить в нужном порядке пункты плана.	Выполняют задание	<p>УУРД: проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p> <p>УУКД: вступать в диалог, использовать реплики-уточнения и дополнения;</p>	Проектор с презентацией

			<p>* Сделать разметку; * выбрать цвет бумаги; * сложить лист как показано на тех карте. * вырезать; *подготовить лист нужного размера (А5, А6, А7).</p> <p>-Прежде чем приступить к выполнению изделия, давайте подумаем, какие критерии оценки мы может подобрать для этих моделей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законченность; 2. Аккуратность; 3. Самостоятельность; 4. Соответствие образцу <p>-Ребята, Дед Мороз прислал телеграмму *слушают телеграмму*</p> <p>«Внимание. В декабре начинает работать моя мастерская. Объявляю конкурс на лучшую новогоднюю снежинку. Ценю в работе аккуратность и качество. Желаю удачи! Дед Мороз».</p> <p>-Итак, ваша задача вырезать 3 снежинки – маленькую, среднюю, большую. Не забывайте, что вы соревнуетесь между рядами. Чей ряд сделает большое количество аккуратных снежинок, тот в конце урока получит приз от бабушки Мороза. Но при этом вам обязательно нужно соблюдать правила поведения на уроке!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать цвет бумаги 2. Подготовить лист нужного размера (А4, А5, А6) 3. Сложить лист как показано на тех.карте 4. Сделать разметку 5. Вырезать 	<p>формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.</p> <p>УУРД: планировать работу.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p align="center"> Динамическая пауза Рыбки плавали, ныряли В чистой тепленькой воде. То сойдутся, Разойдутся, То зароятся в песке. </p>						
6. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p> Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха </p>	<p> Фронтальная Парная Индивидуальная </p>	<p> Контролирует выполнение работы Давайте вспомним правила работы с данным материалом. Я предлагаю сыграть в игру, если вы слышите верное утверждение – поднимаете руки вверх, если неверное – прячете руки под парту. -Ножницы нужно передавать кольцами вперед -когда режешь бумагу, руку держать близко к ножницам - Ножницы держать в закрытом виде -баловаться ножницами -Приступайте к работе. </p>	<p> Выполняют задание - руки вверх; - прячут; - руки вверх; -прячут; Оценивают готовность к уроку </p>	<p> Работа с информацией: следовать при выполнении работы инструкциям учителя УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка) УУРД: выполнять правила безопасности труда при выполнении работы </p>	<p>Беседа</p>
7. Включение в систему знаний, повторение	<p> Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного </p>	<p>Фронтальная</p>	<p> Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Отложите все на край парты. -Назовите тему сегодняшнего урока. -Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы их? - Что такое симметричное вырезание? </p>	<p> Анализируют, где и когда могут применить полученные знания - Симметричное вырезание (изделие: новогодняя снежинка) -вспомнить, что такое симметричное вырезание; выполнить новогоднюю снежинку. -достигли. вырезание, при котором у изображаемого предмета одна часть симметрична другой. </p>	<p> УУКД: вступать в диалог, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге </p>	<p>Беседа</p>
8. Рефлексия деятельности	<p> Самооценка результатов деятельности, осознание метода </p>	<p> Фронтальная Индивидуальная </p>	<p> Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке. -Поднимите зеленый карандаш вверх, если вы довольны </p>	<p> Выполняют задание </p>	<p> УУПД: выполнять действия контроля и оценки УУПД: осуществлять </p>	<p> Раздаточный материал; проектор с презентацией </p>

	построения, границ применения нового знания	<p>результатом и вам понравился сегодняшний урок. Поднимите красный карандаш, если вы не довольны результатом и урок вам не понравился.</p> <p>-Я предлагаю вам оценить работу вашего соседа по парте. Найдите, пожалуйста, карточку под №1, подпишите ее и поменяйтесь с соседом по парте.</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>«+» или «-»</th></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr><tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr><tr><td>Соответствие образцу</td><td></td></tr></table> <p>Сейчас ваша задача определить, какие критерии были соблюдены, если критерий соблюден ставите +, если нет -</p> <p>-4+-5</p> <p>3+-4</p> <p>2+-3</p> <p>1 и менее +-2</p> <p>-Кто получил оценку 5? 4?..</p> <p>-Молодцы, ребята.</p> <p>-Вы хорошо поработали. Спасибо за урок. Вы можете убрать своё рабочее место.</p> <p>До новых встреч!</p>	Критерий	«+» или «-»	Законченность		Аккуратность		Самостоятельность		Соответствие образцу		<p>Осуществляют оценку учебной деятельности соседа по парте, соотносят цель и результат. Заполняют оценочные листы</p>	<p>анализ изделий с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>УУРД: устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами</p>	
Критерий	«+» или «-»														
Законченность															
Аккуратность															
Самостоятельность															
Соответствие образцу															