

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 27.09.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №104»

**Класс:** 26

**Урок:** 2

**Время:** 9:40-10:20 **Кабинет:** 206

**Студент:** Щукина Ольга

**Группа:** 41

**Учитель:** Копотева Людмила Ильинична

**Методист:** Галиуллина Нагия Камиловна

## Тема урока «Согласные и гласные»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

**Цель урока:** обобщение сведений об акустических и артикуляционных различиях гласных и согласных звуков, выяснение роли гласных и согласных звуков в различении слов.

| Задачи урока  | Планируемые результаты  |
|---|---|
| Дидактические:<br>1. повторить и обобщить особенности гласных и согласных звуков;<br>2. закрепить умение характеризовать заданный звук, называть его признаки.                                    | Предметные:<br>1. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный по твёрдости/мягкости;<br>2. определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги.                |
| Развивающие:<br>1. развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление;<br>2. развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания. | Личностные:<br>1. проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу;<br>2. понимание причины успеха в учебной деятельности;<br>3. становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка. |
| Воспитательные:<br>1. воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;<br>2. знать и стремиться выполнять правила работы в группе.  |   |

**УМК:** «Перспектива», учебник Русский язык: 2 кл., 1 ч., Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., учебная презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ УРОКА

| Этап   | Образовательная цель этапа урока   | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля                               | Деятельность учителя, его речь   | Деятельность обучающегося   | Планируемые метапредметные результаты   | Дидактические средства и интер. об. |
|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| Самоопределение к деятельности<br>(1-2 мин)  | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне                    | Фронтальная<br>Группа<br>словесных методов<br>(беседа)  | <b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b><br>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ольга Владимировна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. «Бессмертие народа – в его языке», сказал как-то великий прозаик Чингиз Айтматов. Что он хотел сказать нам, чему хотел научить?  | <b>Высказывают мнение о понимании эпиграфа.</b><br><br>- Тому, что пока наш язык будет помнить история, то и народ наш будут помнить.                                   | УУКД: в процессе диалогов высказывать суждения, оценивать выступления участников.   | ЦОР, учебная презентация (слайд 1)  |
| Актуализация знаний и мотивация<br>(4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная<br>Групповая<br>Группа<br>словесных методов<br>(беседа, объяснение)<br>Внешний контроль | <b>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</b><br><br>- Откройте свои словарики и пополните их новыми словами на с. 43, поставьте ударение, красным карандашом подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки, а синим - согласные. Откройте тетради и запишите число. С каждым из новых слов запишите предложение. Как меняется предложение с добавлением этих слов?<br>- На какие 2 группы можно разделить звуки?<br>- Поработайте в паре: один читает слово из учебника так как оно пишется, другой говорит так, как оно | <b>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b><br><br>- Происходит уточнение времени произошедшего.<br>- Гласные и согласные, звонкие и глухие и т.д. | УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.<br><br>УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.<br><br>УУРД: корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя). |                                     |

|                                     |  |   |   |   |  |                               |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------|
|                                     |  |   | <p>произносится. Например: я говорю вам «СОБАКА», как произносится данное слово?</p> <p>- А теперь поработайте так же со словарными словами.</p> <p>- Сравните, что происходит. Сделайте вывод.</p> <p>- Посчитайте, сколько гласных и сколько согласных вы подчеркнули в новых словах.</p> <p>Как вы думаете, какие звуки важнее: гласные или согласные?</p>   | <p>- [САБАКА]</p> <p>- Произношение и написание некоторых букв не совпадает, написание таких слов нужно запомнить.</p> <p>- 11 согласных и 6 гласных.</p> <p>Предположения детей.</p> |  | Учебная презентация (слайд 2) |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Фронтальная<br/>Группа словесных методов (беседа, объяснение, поощрение)</p> <p>Внешний контроль</p> | <p><b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>- А проверить ваши предположения поможет сказка. Послушайте ее внимательно.</p> <p>Поспорили однажды между собой гласные и согласные звуки: кто из них важнее.</p> <p>«— Конечно, мы важнее! — закричали гласные. — Без нас никто и рта не раскроет!</p> <p>— Ну, это мы еще посмотрим, — дружно возразили согласные. — Попробуйте-ка нас произнести, чтобы хоть немного не приоткрыть рот. Ничего не получится!</p> <p>— А вот и получится! Например, М.</p> <p>— Разве только одно М, больше ничего!</p> <p>— И все же мы важнее! Без нас не</p> | <p><b>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</b></p>  | <p>УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога</p> |                               |

|  |  |  |  |  |   |                                      |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>обходится ни одно слово, ни один слог.</p> <p>— Что верно, то верно. Зато без нас, согласных, ни одно слово не будет понятно. Ну-ка, скажите без нашей помощи что-нибудь! Хотя бы название науки, которая изучает нас с вами!</p> <p>— ...О...Е...И...А, — пропели гласные и смущенно умолкли.</p> <p>— Вот видите! А если мы скажем ФНТК, так всякий догадается, что это ФОНЕТИКА.</p> <p>— Ну допустим. Хотя мы решили, что это ФАНТИК. А вот по пробуйте произнести без нас такие слова: ОКНО, ЕЛКА, ЕСЛИ. Согласные промычали в ответ что-то неразборчивое и тоже умолкли.</p> <p>А как вы думаете, ребята? Кто из них важнее и нужнее?»</p> <p>- Верно, согласные и гласные звуки одинаково важны.</p> <p>- Какой будет тема урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>- Что мы будем делать для того чтобы достичь цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторим...</li> <li>2. Выполним...</li> <li>3. Сделаем вывод о...</li> </ol> | <p><b>Тема:</b> Гласные и согласные звуки</p> <p><b>Цель:</b> учиться различать и характеризовать согласные и гласные звуки.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторим и обобщим различие гласных и согласных звуков.</li> <li>2) Выполним</li> </ol> | <p>и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>УУРД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.</p> | <p>Учебная презентация (слайд 3)</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|

|   |                                   |   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|   |                                   |   |   | самостоятельную работу.<br>3) Сделаем вывод по пройденному уроку.   |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний и умений<br>(7-8 мин) | Структуризация полученного знания | Фронтальная<br>Группа словесных методов (беседа, рассказ, объяснение)<br>Внешний контроль | <p><b>Организовывает деятельность обучающихся по систематизации и обобщении знаний и умений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебники на странице 42, упражнение 49. Прочитайте задание. Прочитаем стихотворение.</li> <li>- Что говорит поэт о гласных звуках?</li> <li>- Как обозначаются гласные звуки на звуковой схеме?</li> <li>- А что говорит поэт о согласных звуках?</li> <li>- А как они обозначаются в звуковой схеме?</li> <li>- Как вы думаете, почему гласные обозначаются просто кружком, а согласные кружком с перекладиной?</li> <li>- Как это отражается на звучании гласных?</li> <li>- Как произносятся согласные звуки?</li> <li>- Сделайте вывод, используя текст рубрики «Узелки на память» в учебнике на странице 44.</li> <li>- Прочитайте задание (упр.52). Какая стоит задача?</li> <li>- Проанализируем звуковые схемы.</li> </ul> | <p><b>Анализируют информацию, участвуют в обсуждении для поиска решения поставленных задач.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласные тянутся, могут кричать, заплакать, убаюкать, петь.</li> <li>- Кружком.</li> <li>- Согласные шелестят, шипят, скрипят, фыркают.</li> <li>- Кружком с перекладиной.</li> <li>- Это зависит от преграды при произношении звука.</li> <li>- Гласные произносятся свободно.</li> <li>- При произношении согласных, встречаются преграды: губы, зубы или язык.</li> <li>- Распределить слова по схемам и записать их.</li> </ul> | <p>УУПД: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; фиксировать полученные результаты в текстовой форме, и графическом виде.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику; создавать устные и письменные тексты.</p> <p>УУРД: выстраивать последовательность предложенных понятий.</p> |  |

|  |  |                                   |   |  |  |   |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
|  |  | <p>Групповая<br/>Самоконтроль</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько слогов в первом слове?</li> <li>- Верно. Что обозначает кружок с волнистой линией?</li> <li>- Выполним вместе номер один. Как вы думаете какие слова будут относиться к этой схеме, объясните?</li> <li>- Поработаем со второй схемой, из скольки слогов состоят слова?</li> <li>- Какие гласные звуки смягчают согласные?</li> <li>- Какие слова можно отнести к этой схеме?</li> <li>- Верно. Теперь поработайте в группах. 1 ряд работает с третьей схемой, 2 ряд – четвертая схема, 3 ряд – пятая схема. Начинайте работать, на выполнение и проверку 3 минуты. Время пошло.</li> <li>- Закончили. Начинаем проверять. 1 ряд, какие слова вы отнесли к схеме?</li> <li>- 2 ряд, ваши слова?</li> <li>- 3 ряд, как вы выполнили работу со схемой?</li> <li>- Все верно, значит сделаем вывод: какими могут быть согласные звуки? Какие гласные звуки смягчают согласные?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Три, так как там три гласных звука.</li> <li>- Мягкий согласный звук.</li> <li>- Ворона, корова, сорока. Потому что в них все согласные твёрдые и слова состоят из трех слогов.</li> <li>- Из трех слогов. Во втором слоге содержится мягкий согласный.</li> <li>- Е, Я, И, Ю, Ё</li> <li>- Марина, калина, поляна</li> <li>- Утка, арка</li> <li>- Мила, Рита, сила</li> <li>- Рыба, нога, нота</li> <li>- Мягкими и твердыми.</li> <li>- И, Е, Ё, Я, Ю</li> </ul> |  | <p>Учебная презентация (слайд 4)</p> <p>Учебная презентация (слайд 5)</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|---|

## Физминутка (1 мин)

|   |   |   |   |  |  |                 |
|---|---|---|---|--|--|-----------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой<br>(4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальная<br>Группа практических методов (тестирование)<br>Внешний контроль    | <p><b>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</b></p> <p>- Теперь поработаем самостоятельно. У вас на партах лежат листочки. К схемам из упражнения 52, подберите по 1-2 слова к каждой. Листочки подпишите. Задание понятно? Начинаем, на выполнение у вас 5 минут.</p> <p>- Передаем листочки с заданиями на первую парту. Оценки я передам классному руководителю.</p>        | <p><b>Использует приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме.</b></p> <p>1) Собака<br/>2) Малина<br/>3) Арфа<br/>4) Кира<br/>5) Рама</p>   | <p>УУПД: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;<br/>объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p> |                 |
| Рефлексия деятельности<br>(2-3 мин)                 | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания                                 | Фронтальная<br>Группа словесных методов (диалог)<br>Внешний контроль и самоконтроль | <p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <p>- А теперь запишите домашнее задание в дневник. Написать своё, фамилию, имя, отчество и сделать их звуковые схемы. Задание понятно?</p> <p>- Какой была тема сегодняшнего урока?<br/>- Какую цель мы поставили перед собой? Справились ли мы с ней?</p> <p>- Какие звуки мы называем гласными?</p> | <p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p><b>Записывают задание, задают вопросы.</b></p> <p>- Согласные и гласные звуки.</p> <p>- Научиться различать согласные и гласные звуки. Справились.</p> <p>- Гласные – звуки которые при произношении не встречают преград.</p> | <p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов.</p> <p>УУКД: высказывать суждения.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>   | Запись на доске |

|  |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>- А какие согласными?</p> <p>- Нарисуйте у себя в тетради смайлик, который соответствует вашей работе на сегодняшнем уроке. 1 – нужно еще поработать над пониманием темы, 2 – все хорошо, но есть, то что нужно повторить, 3 – все понятно, работал активно.</p> <p>- Если вам было интересно на уроке потопайте ногами и похлопайте в ладоши.</p> <p>- До новых встреч! Спасибо за урок!</p> | <p>Согласные – звуки, которые при произношении встречаются преграды во рту, в виде языка, зубов и губ.</p> |  | <p>Учебная презентация (слайд 6)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

