

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 24.11.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 2-7

**Урок:** 2

**Время:** 8:55-9:35 **Кабинет:** 216

**Студент:** Нешатаева Ульяна Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Новикова Ирина Юрьевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока: «My Birthday»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся лексического навыка говорения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. отработать произношение посредством выполнения фонетической зарядки; 2. ввести и первично закрепить слова по теме «День рождения»: robot, TV, clock, lamp; 3. тренировать новую лексику, употребляя в диалогической речи.	Предметные: 1. уметь правильно произносить звук [i:] и распознавать его в словах; 2. знать лексику по теме «День рождения»; 3. уметь отвечать на вопросы по теме «День рождения», и составлять предложения с новыми словами.
Развивающие: 1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися; 2. развивать языковые и коммуникативные способности учащихся; 3. развивать умение оценивать собственную деятельность.	Личностные: 1. признание индивидуальности каждого человека; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Воспитательные: 1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы; 2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка посредством упражнений.	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> М: беседа П: эмоциональный настрой  М: демонстрация П: учебная презентация  <b>ВК</b>	<b>1. Приветствует обучающихся.</b> <b>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> - Good morning, students! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - My name is ... and today I will be your English teacher. - What is your name? Nice to meet you! - I'm 19. How old are you? - Thank you. Well done. - Ребята, вы поняли как переводится вопрос «How old are you?» ? - Okay. Let's repeat all together after me: <i>How old are you?</i> - Good for you! - You will get a surprise for your active work at the end of the lesson.	<b>1. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b>  - Good morning, Teacher! - So are we.  - My name is ... . - I'm ... .  - «Сколько тебе лет?»	КУУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий	учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф:</b> М: упражнение П: фонетическая зарядка <b>ВК</b>  М: демонстрация П: учебная презентация	<b>1. Организует фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practice today. (Какой звук мы попрактикуем?) - Yes, you are right! Today we are going to practice the sound [ i: ]. - Чтобы правильно произнести звук [ i: ], нужно улыбнуться и произнести звук. Не забывайте, что звук [ i: ] - долгий.	<b>Выполняют фонетическую зарядку.</b>  - Сегодня будем практиковать звук [i:].     - [ i: ], [ i: ], [ i: ].	РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебная презентация

**Ф**  
М: работа с  
текстом  
П: чтение,  
перевод  
**ВК**

- Listen and repeat after me [ i:], [ i:],  
[ i:].  
-I will read this poem, listen to me very  
carefully:

Hi!  
I'm a little **bee**.  
I'm Maya.  
I'm **three**.  
I live in a **tree**.

I like to play hide-and-**seek**.

- You are right.  
- Read the words with the sound [i:]  
after me: **bee**, **three**, **tree**, **seek**.  
- Read this poem sentence by sentence  
after me.  
- Read this poem sentence by sentence  
one by one. Start, please.  
-Work in pairs. Read this poem to each  
other.

- Please, read the whole poem.  
- Good for you. Thank you.



-What can you see in the picture?  
-What do candles look like? (На что  
похожи свечи?)  
- Ok, let's revise the numbers.  
- Count the candles on the birthday cake  
and match the number on the board?  
(Посчитайте свечи на праздничном  
торте и соотнесите с цифрой на доске)

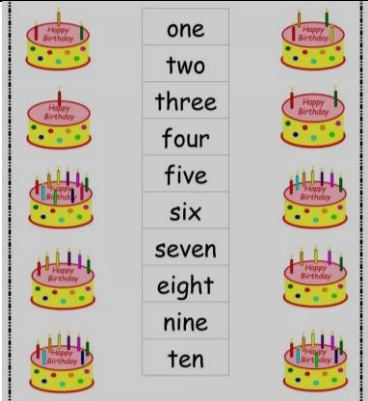

-Привет!  
Я маленькая пчела.  
Меня зовут Майя.  
Мне три.  
Я живу на дереве.  
Я люблю играть в прятки.


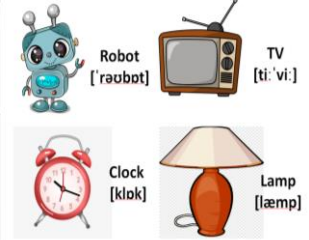
Читают слова хором за  
учителем.  
Читают предложения хором  
за учителем.  
Читают предложения друг за  
другом.  
Читают стихотворения друг  
другу.  
Читают стихотворение  
целиком.


- Торт и свечи.  
- На цифры

- 3, 4, 1, 2, 10, 7, 6, 5, 8, 9

КУУД: принимать цель  
совместной деятельности,  
коллективно строить  
действия по её  
достижению


			 <p>- Well done!</p>			
<b>Постановка учебной задачи</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы <b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация П: учебная презентация</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока.</b></p> <p>- Look at the screen. What kind of holiday is it?</p>  <p>- Yes, you are right, this is a Birthday. - What things can you see? (какие предметы вы видите?) - Can you say it in English? - No, you can't. So, what will we learn today? - Yes, we will learn some new words and use them in our speech. - Good for you. Thank you.</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- This is a Birthday.</p> <p>- шары, подарки, торт</p> <p>- We will learn some new words. (Мы будем изучать новые слова и использовать их в речи.)</p>	КУУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; ПУУД: с помощью педагогического работника формулировать цель.	учебная презентация

<p><b>Открыт ие детьми новых знаний</b></p>	<p>Построени е детьми нового способа действий и формирова ние способност и к его выполнени ю</p>	<p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы <b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация П: учебная презентация</p>	<p><b>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b>          - Open your Student's book at page 44. Look at the picture. It's Woody and Frosty's birthday. Count the candles and complete the sentences. (Посчитайте свечи на торте и закончите предложения).</p>  <p>- How old is Woody?          - How old is Frosty?          - Let's say to them: Happy Birthday! Have a happy day! Repeat after me.          - Good! Woody and Frosty have birthday presents. Let's find out about them. (Давайте узнаем о них)          - Look at the screen and try to guess the meaning of these words. (Попробуйте угадать значение этих слов.)          - This is a robot. The robot is very cute.          - This is a TV. The TV is very big.          - This is a clock. The clock is red.          - This is a lamp. The lamp is very beautiful.</p> 	<p><b>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата</b></p> <p>- I'm 7 today.          - I'm 7 today, too!</p> <p>- Woody is <u>seven</u>.          - Frosty is <u>seven</u>.</p> <p>- Happy Birthday!          - Have a happy day!</p>	<p>ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p>КУУД: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>учебная презентация</p>
---	--	--	--	---	--	----------------------------

			<p>- What do these words mean? Translate, please.</p> <p>- Great! Read these words after me.</p> <p>- Now, let's read the sentences with these words after me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The robot likes to jump.</li> <li>• Woody and Frosty watch film on TV.</li> </ul> <p>- Read these sentences one by one sentence by sentence.</p> <p>- Super job!</p>	<p>- Робот, телевизор, часы, лампа.</p> <p>Читают слова хором за учителем.</p> <p>Читают предложения друг за другом.</p>		
Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф</b> М: упражнение П: подстановка <b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация П: учебная презентация</p> <p><b>Ф</b> М: упражнение П: трансформация <b>ВК</b></p>	<p><b>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>-Look at the screen and complete the task.</p> <p>-Woody and Frosty have presents. What colours are these presents? For example: It's a (blue) bike.</p>  <p>-Good job!</p> <p>- Now, make the sentences correct. Look at the example. Read it after me.</p> <p><i>The lamp is blue.</i></p> <p>- <i>The lamp is not blue. The lamp is red.</i></p> <p>- Посмотрите, что добавилось?</p> <p>Translate the example.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The robot is orange.</li> <li>2) The clock is green</li> <li>3) The TV is red.</li> </ol>	<p><b>Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</b></p> <p>Слушают и выполняют задание</p> <p>- It's a red lamp. It's an orange clock. It's a green computer. It's a yellow TV. It's a pink robot.</p> <p>- слово "not". "Лампа не голубая. Она красная"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) The robot is not orange. The robot is pink.</li> </ol>	<p>КУУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>ПУУД: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	учебная презентация

			<p>4) The computer is yellow. 5) The bike is pink.</p> <p>- Good for you!</p> <p><b>Динамическая пауза.</b></p> <p>- Stand up, please! Look at the board. Repeat after the character.</p>	<p>2) The clock is not green. The clock is orange. 3) The TV is not red. The TV is yellow. 4) The computer is not yellow. The computer is green. 5) The bike is not pink. The bike is blue.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>И</b></p> <p><b>М:</b> проверочная работа</p> <p><b>П:</b> нахождение слов; задание на соответствие</p> <p><b>С</b></p>	<p><b>Организует самостоятельную работу и контролирует ее выполнение.</b></p> <p>- Now you have new tasks. I will give you cards. - In the first task you should look, match the sentences with the numbers and write down the numbers. And in the second task – circle the new words.</p> <div data-bbox="584 702 1113 1216" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="584 1216 1113 1513" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Hwvvuewvrobotdgbv</li> <li>2) vhgdwTVugherhr</li> <li>3) Fvgbliufclockfegyh</li> <li>4) Dskfbvlampjfdlvb</li> <li>5) scomputerldfv</li> <li>6) dfejvhnbike</li> </ol> </div>	<p><b>1. Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки.</b></p> <p>Работают самостоятельно на карточках.</p> <p><b>2. Оценивают свою работу согласно критериям.</b></p>	<p>РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	Раздаточный материал



			<p>- Let's check, if you are right or not. Put the pluses next to the correct answer.</p> <p>- Who doesn't have mistakes? Raise your hands.</p> <p>-Great job.</p>	<p>Проверяют ответы по эталону на слайде.</p>		
<p><b>Включен</b> <b>ие в</b> <b>систему</b> <b>знаний,</b> <b>повторен</b> <b>ие</b></p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного</p>	<p><b>Ф</b> <b>М:</b> аудирование <b>П:</b> ответы на вопросы <b>ВК</b></p> <p><b>П</b> <b>М:</b> работа с текстом <b>П:</b> составление диалога <b>ВК</b></p>	<p><b>1. Организует работу с аудированием.</b></p> <p>- There are Woody and Frosty's friends at the birthday party.</p> <p>- Repeat after me - party.</p> <p>- What does it mean?</p>  <p>- How many friends are at the party?</p> <p>- Now, listen to the speaker and answer the question: How old are they?</p> <p>- Well done!</p> <p><b>2. Организует работу в парах.</b></p> <p>- Let's work in pairs. Use the new words in the dialogue.</p> <p>1: How old are you?</p> <p>2: I am ...</p> <p>1: This (<i>clock</i>) is for you.</p> <p>2: Thank you!</p> <p>-Let's check. Who wants to act out?</p> <p>- Super job! Super star!</p> <p>- Your surprise is a Birthday Song. Listen to the song. (p.118, module 2)</p>	<p><b>1. Осуществляют работу в парах.</b></p> <p>- вечеринка</p> <p>Слушают и записывают ответ.</p> <p>- 4 friends</p> <p>Sam is 6</p> <p>Anna is 10</p> <p>Lucy is 7</p> <p>Tom is 9</p> <p><b>2. Читают диалог по ролям.</b></p> <p>1: How old are you?</p> <p>2: I am ...</p> <p>1: This (<i>clock</i>) is for you.</p> <p>2: Thank you!</p>	<p>ПУУД: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>КУУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>Учебник</p>



			<p>Have a Happy Birthday, Have a happy day! How old are you? How old are you? How old are you today?</p> <p>Have a Happy Birthday, Make a birthday wish, Blow out the candles, Blow a birthday kiss!</p> <p>- Let's sing this song all together. - Thank you!</p>			
Рефлексия деятельности	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b> М: беседа П: подведение итогов <b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация П: учебная презентация</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>- Please answer my questions. - What holiday did we talk about? - What words did we learn today? - Who can tell us the numbers from 1 to 10? - Clap your hands if you were active at the lesson. - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p>- Birthday - Lamp, robot, TV, clock</p>	<p>РУУД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; КУУД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	учебная презентация