

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Дата: 18.02.2022
Школа: СОШ № 152
Класс: 1а
Урок: 2
Время: 8:50-9:30
Кабинет: 215

Студент: Соловова Дарья
Группа: 31
Учитель: Селянина Наталья Викторовна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений у учащихся о компонентах вычитания.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;
2. Уметь прибавлять и вычитать числа в пределах десяти;
3. Уметь читать математические выражения.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать логическое мышление;
3. Закреплять навыки самостоятельной работы.

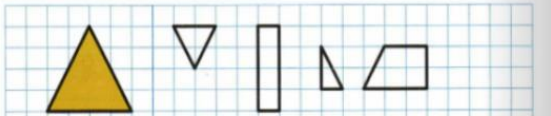
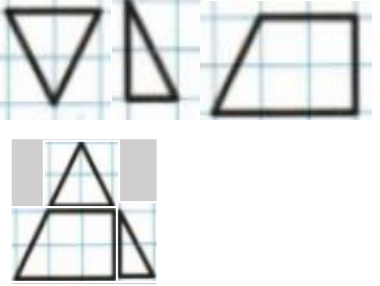


Воспитательные:

1. Уметь проводить самооценку;
2. Адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать интерес к предмету, желание преодолевать трудности с помощью интересных заданий.

Оборудование: Учебник «Математика» Моро М.И., Волкова С.И. 1 класс, 2 часть, рабочая тетрадь по «Математике» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. 1 класс, 2 часть учебная презентация, видео, раздаточный материал.

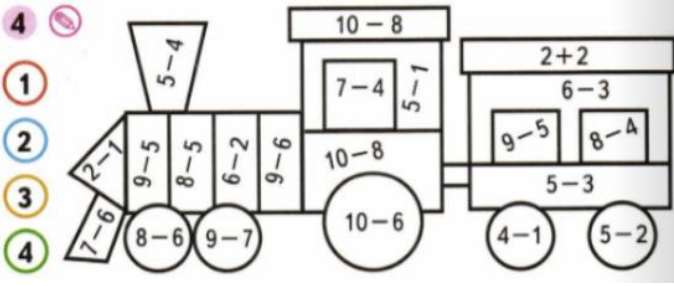
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Присаживайтесь, пожалуйста.	Показывают свою готовность. Приветствуют учителя.	Р: настрой на продуктивную работу. К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Учебная презентация: Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	1. Повторение пройденного материала и устный счет. - Ребята, сегодня к нам на урок пришел сказочный персонаж, посмотрите, кто это? - Верно, дядя Фёдор сделал танк и собирался подарить его папе на 23 февраля, но он потерял звезду и просит помощи. За каждое правильное выполненное задание мы будем получать часть звезды. - Прежде чем перейти к нашей сегодняшней теме, давайте поупражняемся в вычислениях. - Назовите число, следующее после числа 7. - Назовите число, предыдущее числу 5. - Какое число при счете следует за числом 9? - Сумма чисел 1 и 5? - Первое слагаемое 3 второе слагаемое 2, покажите сумму. - Ребята скажите, что мы можем сделать со слагаемыми? - А сумма от этого изменится?	Отвечают на вопросы. - Дядя Фёдор - 8 - 4 - 10 - 6 - 5 - Переставить местами - Нет	П: соотнесение ранее изученного материала для выполнения задания; К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;	Учебная презентация: Слайд 2 Слайд 3

			<p>- Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 16 и выполните задание номер 3.</p> <p>- Кто может показать на доске, как можно составить треугольник?</p> <p>Раскрась 3 фигуры, из которых можно составить треугольник, который начерчен слева.</p> 			Слайд 4 Рабочая тетрадь Раздаточный материал
Постановка учебной задачи и (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>- Посмотрите на числовые выражения</p> $5 + 2 = 7$ $3 + 3 = 6$ $5 - 2 = 3$ $2 + 3 = 5$ <p>- Скажите какое из них лишнее?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Правильно, как называются компоненты действия сложения?</p> <p>- Перед вами лишнее выражение. Можете ли вы его прочесть пользуясь названиями компонентов действия вычитания?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Правильно, тогда что мы сегодня узнаем?</p> <p>- Какова цель на сегодняшний урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- $5 - 2 = 3$</p> <p>- Потому, что этот пример на вычитание</p> <p>- 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Потому, что они нам ещё не известны.</p> <p>- Мы сегодня узнаем компоненты вычитания.</p> <p>- Познакомиться с компонентами вычитания.</p>	<p>Р: целеполагание – постановка учебной задачи;</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
Открытие" детям и нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, П Словесный: беседа. Наглядный: учебник, презентация.	<p>1.Открытие для учеников новых сведений</p> <p>- Откройте учебник на странице 29.</p> <p>Узнаем, как называются числа при вычитании. Будем учиться составлять, читать и записывать разности.</p> $5 - 2 = 3$  <p>5 — уменьшаемое 2 — вычитаемое $5 - 2$ — разность 3 — результат вычитания, или разность</p>  <p>Разность чисел 5 и 2 равна 3.</p>		<p>К: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>П: извлечение необходимой информации из рисунка</p>	<p>Учебная презентация: слайд Слайд 7 Учебник</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите рисунок, что изображено? - Сколько всего птиц изображено на рисунке? - Правильно, сколько птиц улетело? - Сколько осталось? - Кто – то знает, как записать выражением? - Хорошо, скажите, как называется это действие? - Сегодня мы познакомимся с компонентами вычитание. - И первый компонент - это уменьшаемое. - Скажите, почему этот компонент так называется? - Верно, второй компонент – это вычитаемое. - Почему его так называют? - И последний компонент это – разность. - Кто знает, почему так называется? - Кто может перечислить все эти компоненты? - Отлично, теперь давайте выполним номер 1 на странице 29. 1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4. Запиши разность этих чисел и вычисли её. - Прочитайте задание. - На каком месте мы запишем уменьшаемое? - На каком месте мы запишем вычитаемое? - Для этого задания возьмем круги, которые прикрепим на доску. Сколько кругов прикрепим на доску? - Сколько кругов должны убрать с доски? - Сколько осталось кругов? - Кто сможет записать пример на доске? - Хорошо. Ребята, смотрите за то, что мы выполнили задание мы получили часть звезды. - Давайте продолжим помогать дяде Федору. 	<ul style="list-style-type: none"> - Птицы. - 5 - 2 - 3 - $5 - 2 = 3$ - Вычитание. - Потому, что его уменьшают. - Потому, что его вычитают из уменьшаемого. - Потому что показывает разницу между уменьшаемым и вычитаемым. - уменьшаемое, вычитаемое, разность. Выполняют задание. - На первом. - На втором. - 9 - 4 - 5 - $9 - 4 = 5$ 	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>К: выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>П: соотнесение ранее изученного материала для выполнения задания;</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9 Учебник</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	--	---	---	---	---

Динамическая пауза	Смена вида деятельности и учащихся во время урока для сохранения здоровья.	Ф Практический: выполнение упражнений	Проводит физминутку - Ребята, я вижу, что вы устали, давайте сделаем физминутку. - Все молодцы, присаживайтесь.	Выполняют упражнения.	Л: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Видео
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный: учебник, доска	- Теперь выполним задачу номер 3 на странице 29. 3. У Пети в коробке было 6 фломастеров. Он подарил 2 фломастера другу. Сколько фломастеров осталось у Пети? - Прочитаем задачу, про что задача? - Сколько у Пете всего было фломастеров в коробке? - Сколько Петя подарил фломастеров другу? - Как найти сколько осталось фломастеров? - Отлично, кто на доске покажет решение задачи? - Кто назовет компоненты вычитания в этом примере. - Правильно! Ребята, смотрите, мы получили ещё часть звезды, за то, что решили задачу.	Выполняют задание. - Задача про фломастеры. - 6 - 2 - Нужно 6-ти вычесть 2. - $6 - 2 = 4$ (ф.) – осталось фломастеров у Пети. - уменьшаемое – 6, вычитаемое – 2, разность – 4.	П: структурирование знаний; Р: умение работать с соблюдением общего темпа П: осуществление синтеза	Учебная презентация: Слайд 10 Учебник Слайд 11
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	1.Самостоятельная работа - Сейчас вы поработаете самостоятельно. У вас на партах карточки, вам нужно найти значения выражений. - Кто выполнит поднимите руку, чтобы я вас видела. - Закончили работать. Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте работы с ответами на экране. - Теперь отдайте проверенную работу обратно. - Поднимите зеленый карандаш, у кого все выполнено правильно? - Молодцы!	Выполняют задание. $- 4 + 4 = 8$ $10 - 9 = 1$ $6 - 2 = 4$ $7 + 4 = 11$ $6 + 4 = 10$ $7 - 4 = 3.$	Р: самостоятельное планирование и выполнение своих действий на знакомом учебном материале; Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа.	Раздаточный материал Учебная презентация: Слайд 12

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф Словесный: беседа; Наглядный: учебник, доска</p>	<p>- Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 16 и выполните задание номер 4.</p>  <p>- Скажите над какой темой сегодня работали?</p> <p>- Какая цель у нас была на занятии?</p> <p>- Назовите в этом равенстве $8 - 3 = 5$ компоненты вычитания.</p> <p>- Замечательно! Ребята, мы получили последнюю часть звезды и теперь мы можем соединить их все.</p> <p>- Смотрите, какой танк получился! Теперь дядя Фёдор сможет подарить его папе.</p> <p>- В знак благодарности дяди Фёдор вам дарит наклейки.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</p> <p>- Познакомиться с компонентами вычитания.</p> <p>Уменьшаемое – 8 Вычитаемое – 3 Разность – 5</p>	<p>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация:</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Слайд 13</p>
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф, И Словесный: беседа</p>	<p>Проводит самооценку учащихся</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш те, у кого не возникли сложности на уроке и оранжевый те, у кого возникли небольшие сложности.</p>	<p>Оценивают себя.</p>	<p>П: построение речевого высказывания Р: осуществление итогового контроля</p>	<p>Учебная презентация: Слайд 14</p>