

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 01.04.2022
Школа: №152
Класс: 4б
Урок: 3
Время: 9:45-10:25
Кабинет: 209

Студент: Щукина Ольга
Группа: 31
Учитель: Евстифеева Наталья Александровна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Умножение на трехзначное число. Порядок действий при решении выражений.»

Тип урока: рефлексия.

Цель урока: повторение правил умножения на трехзначные числа и порядок выполнения действий при решении выражений.

Задачи урока

Дидактические:

1. уметь умножать числа на трехзначное число;
2. уметь анализировать и решать задачи на движение;
3. знать правильный порядок выполнения действий при решении выражений.

Развивающие:

1. совершенствовать вычислительные навыки;
2. развивать внимание, критическое мышление и пространственное восприятие;
3. совершенствовать уровень развития математической речи.

Воспитательные:

1. воспитывать коммуникативную культуру учащихся (чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу);
2. воспитывать умение работать в коллективе;
3. воспитывать интерес к точным наукам.

Оборудование: учебник «Математика. 4 класс, 2 часть» (УМК «Школа России», Моро М.И., Бантова М.А.), учебная презентация, карточки с заданием 8.

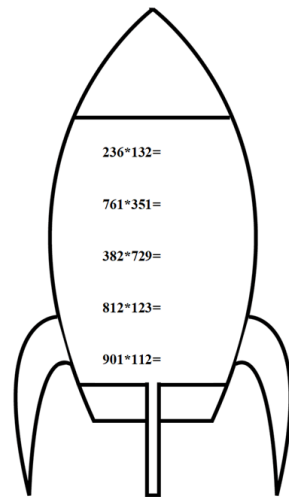
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок математики. -Ребята сегодня будьте готовы поработать учителями, мы будем анализировать и оценивать себя в течении занятия.	Приветствуют учителя. Встают для приветствия.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ.	Проводит устный счет с классом. - К нам в гости пришла Маша, сегодня она будет помогать нам на уроке. - Посмотрите, Мишка Маше задал пример. Она расставила действия, но правильно ли? Поможем Маше правильно расставить действия? $720 \cdot 400 - 195\,046$ $264\,037 + 516\,600 : 900 - 17\,080$ $83\,249 + 6\,710 \cdot 80$ $450\,430 - 196\,000 : 700 + 98\,764$ - А теперь попробуем устно решить данные выражения.	Выполняют задание. $\begin{array}{r} 720 \cdot 400 - 195\,046 = 92\,954 \\ \times \quad 720 \quad - 288\,000 \\ \quad 400 \quad - 195\,046 \\ \hline 288\,000 \quad - 92\,954 \end{array}$ $83\,249 + 6\,710 \cdot 80 = 136\,929$ $\begin{array}{r} \times \quad 6\,710 \quad + 83\,249 \\ \quad \quad 80 \quad + 536\,800 \\ \hline 536\,800 \quad 620\,049 \end{array}$ $264\,037 + 516\,600 : 900 - 17\,080 = 247\,531$ $\begin{array}{r} 516\,600 \overline{) 900} \\ \underline{4500} \quad 574 \\ \quad 6660 \quad + 264\,037 \quad - 264\,611 \\ \quad 6300 \quad + \quad 574 \quad - 17\,080 \\ \quad 3600 \quad - 264\,611 \quad - 247\,531 \\ \quad 3600 \end{array}$ $450\,430 - 196\,000 : 700 + 98\,764 = 548\,914$ $\begin{array}{r} 196\,000 \overline{) 700} \quad - 450\,430 \\ \underline{1400} \quad 280 \quad - 280 \\ \quad 5600 \quad - 450\,150 \quad + 450\,150 \\ \quad 5600 \quad \quad \quad + 98\,764 \\ \quad \quad \quad 0 \quad \quad \quad 548\,914 \end{array}$	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Учебная презентация Слайд 2-3 Карточки с заданиями

			<p>- Итак, ребята, молодцы, все верно, теперь оцените свою деятельность на данном этапе нашего занятия: зеленый огонек-было легко, желтый огонек-были трудности, но мы справились, красный огонек-это было очень сложно, я не справился.</p> <p>- У кого зеленый, покажите себя. У кого желтый – покажитесь мне, а теперь те, у кого красный. Я рада что таких у нас вовсе нет!</p>			Учебная презентация Слайд 4
Постановка учебной задачи (1 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p>	<p>Подводит к формулировке темы детьми.</p> <p>- О чем сегодня пойдет речь, судя по тому, что мы делали на устном счете?</p> <p>- А еще мы с вами повторим умножение на 3-значные числа.</p> <p>- Тема нашего урока «Умножение на 3-значные числа и порядок действий при решении выражений».</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой на уроке?</p> <p>- Отлично, значит будем активно работать, чтобы достичь поставленной цели!</p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>- Повторим порядок действий при решении выражений.</p> <p>- Вспомнить правила умножения на 3-значное число и порядок выполнения действий в выражении и повторить их при выполнении заданий.</p>	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	Учебная презентация Слайд 5

Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	Ф Методы: Практический: Выполнение упражнений.	Проводит физминутку. 1) Закройте глаза. 2) Откройте глаза и быстро ими поморгайте. 3) Посмотрите на окно. 4) Посмотрите на дверь. 5) Посмотрите на меня. 6) Нарисуйте окружность глазами. 7) Теперь восьмерку. 8) Посмотрите на меня. 9) Закончили разминку. 10) Садитесь.	Выполняют движения физминутки.	П: выполнение действия по алгоритму	
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Методы: словесный – беседа	<p>Дает задание в парах</p> <p>- Откройте учебники на странице 56, номер 23. Прочитаем задачу.</p> <p>Два велосипедиста отправились из одного посёлка одновременно в противоположных направлениях. Через 30 мин расстояние между ними было 15 км. Скорость одного из них 260 м/мин. Узнай скорость другого велосипедиста. (Вырази 15 км в метрах.) Составь и реши задачи, обратные данной.</p> <p>- О чем эта задача?</p> <p>- Как двигались эти велосипедисты?</p> <p>- Каков главный вопрос задачи?</p> <p>- Кто попробует составить схему к этой задаче?</p> <p>Вызывает человека к доске.</p> <p>- Теперь, используя эту схему, попробуем решить задачу. Один человек к доске. Остальные записывают число в тетради, классная работа и начинаем решать</p>	<p>Решение задачи в паре.</p> <p>Решение цепочки примеров в группе.</p> <p>- О велосипедистах.</p> <p>- В противоположных.</p> <p>- Какова скорость второго велосипедиста.</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>П: усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p>	

			<p>самостоятельно, проверяя по решению на доске.</p> <p>- Что еще просят сделать в номере?</p> <p>- Отлично, а теперь вы поработаете в парах. Ваша задача будет составить задачу обратную данной и решить ее. На это у вас 5 минут. Время начинается сейчас. Начали!</p> <p><u>Обратные задачи:</u> Два велосипедиста одновременно отправились из одного поселка в противоположных направлениях. Средняя скорость одного из них 260м/мин, а другого – 240 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 30 мин? 1) $260 + 240 = 500$ (м/мин) – скорость удаления. 2) $500 * 30 = 15\ 000$ (м) = 15 км – расстояние между велосипедистами Ответ: 15км.</p> <p>гдз рф Два велосипедиста одновременно отправились из поселка в противоположных направлениях. Скорость одного из них 260 м/мин, а скорость другого 240 м/мин. Через сколько минут расстояние между ними будет 15км? $15\text{км} = 15\ 000\text{м}$ 1) $260 + 240 = 500$ (м/мин) – скорость удаления 2) $15\ 000 : 500 = 30$ (мин) Ответ: ^{глав} через 30 минут.</p> <p>- Проверим. Какая пара хочет ответить? Читаете свой вариант задачи, читаете решение и ответ.</p> <p>- Ребята, молодцы! Все верно. Были небольшие недочеты, но мы быстро их исправили. Оцените свою работу В ПАРЕ огоньками, насколько активно вы принимали участие в составлении и решении задачи.</p> <p>- Теперь объединитесь в группы по 4 человека. Те, кто сидят по одному, присоединяются к ближайшей четверке. Я вам раздаю ракеты. Ваша задача отправить ракеты в космос. Но для этого придется найти значения выражений в наших ракетах. Решать будете по часовой</p>	<p>- Составить задачу обратную данной.</p> <p>Проверка парных работ</p> <p>Объединяются в группы</p>	<p>Л: включение в активную деятельность.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

стрелке, начиная с самого высокого человека.



- Проверяем, удачно ли вы состоялся полет вашей ракеты, внимание на экран.
- Покажите карандаш, цвет которого показывает ваш успех в этом задании.

Повторение. Вспоминаем правила работы в парах.

- Маша забыла, как выполняются действия в примерах и не может решить домашнее задание, которое Мишка ей задал. Давайте поможем ей.
- Работать будем по поднятой руке. Пока одноклассник решает на доске, остальные внимательно смотрят и проверяют свое решение в тетради. Если будете с чем-то не

- 1) 31152
- 2) 267111
- 3) 278478
- 4) 99876
- 5) 100912

Выполняют задание.

Примеры на доске 3

			<p>согласны, поднимаете руку, и после выполнения действия мы вас слушаем. Понятно?</p> <p>10000-2178*6:4+267=_____</p> <p>1 пара должна проставить порядок действий 2 пара проверить расстановку порядка действий и выполнить 1 действие. 3 пара выполнить 2 действие 4 пара выполнить 3 действие 5 пара выполнить 4 действие и записать ответ после знака равно.</p> <p>- Оцените свою работу, зажигая на полях один из трех наших огоньков.</p>	<p>1 – умножение, 2 – деление, 3 – вычитание, 4 - сложение 1) 2178*6=13068 2) 13068:4=3267 3) 10000-3267=6733 4) 6733+267=7000 ОТВЕТ: 7000</p>		
<p>Рефлексия деятельност и (2 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>Подводит итог урока вместе с детьми.</p> <p>-Вернемся к нашей цели, в полной ли мере мы достигли ее? Все ли смогли сделать? -Покажите знак (палец вверх), если все получилось сегодня, трудностей совсем не было.</p> <p>-Покажите знак (палец в бок), если не все получалось, были небольшие затруднения.</p> <p>- Покажите мне палец вниз, если ну совсем все было трудно, ничего не получалось и поэтому не было желания работать.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию.</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p> <p>Л: самооценка деятельности</p>	

			<p>- Спасибо за активную работу на уроке! Мне было приятно с вами заниматься, и порадовало ваше хорошее настроение после каникул! Урок окончен!</p>			
--	--	--	---	--	--	--