

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 28.01.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1 - 1

Урок: 22

Время: 8:55 - 9:35 Кабинет: 223

Студент: Вишнякова Дарья Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Новикова Елена Андреевна_____

Методист: Булдакова Галина Викторовна_____

Тема урока «Волшебные цифры»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: систематизирование и обобщение знаний о числах и цифрах

Задачи урока

Дидактические:

1. Формировать умения о том, как обозначаются числа буквами;
2. Формировать умение решать примеры с использованием римских цифр;
3. Учить сравнивать выражения с помощью числового отрезка.

Развивающие:

1. Развивать устную речь;
2. Развивать кругозор посредством работы с дополнительной информацией по теме урока;
3. Развивать способность к познанию, сравнивать, проверять.

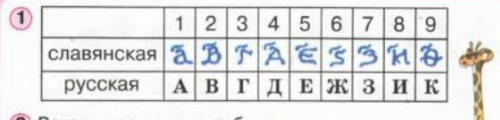
Воспитательные:

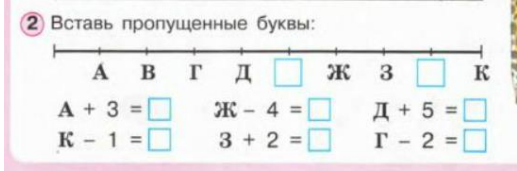
1. Создать условия для воспитания самостоятельности обучающихся;
2. Воспитывать уважение и понимание к предмету.

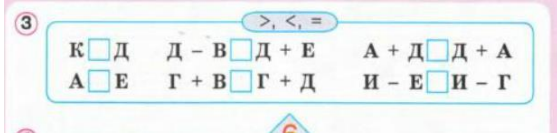
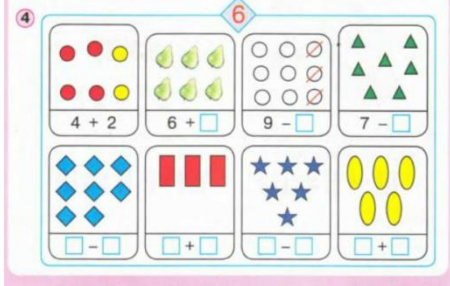
Челябинск, 2022


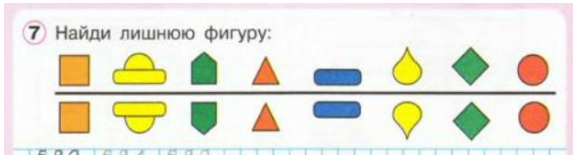
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы (Ф, Г, П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Этап самоопределения к деятельности (2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Ф Словесный : эмоциональный настрой, слово учителя Наглядный : демонстрация экрана	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Устанавливает эмоциональный контакт. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Алексеевна. Сегодня я у вас проведу урок математики. Я очень рада вас видеть, садитесь, пожалуйста. - Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно. А теперь за работу! Предъявляет гигиенические требования -Ребята, сядьте, пожалуйста, ровно, спина прямая, ноги поставьте на пол, руки на парте.		Метапредметные: Р: выработка учебной мотивации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: принятие и освоивание социальной роли обучающегося. П: воспринимать речь учителя.	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.	Ф Словесный : беседа Наглядный : демонстрация экрана	Повторение пройденного материала. А сейчас посмотрите на слайд и посчитайте выражение. (V-III=) Что вы умеете, что вы сможете? Отлично. Приступайте к выполнению задания. Кто сможет записать ответ? Кто не выполнил задание? Почему не смогли? Теперь посмотрите на слайд и переведите римские цифры на арабские, пример – VI – 6. X – 10; IV – 4; IX – 9; VII – 7. Что вы знаете? Я смогу.. кто может записать ответ? -Отлично. Ребята, посмотрите на слайд, кто сегодня с нами будет присутствовать на уроке? -Вы действительно правы, это герои из мультсериала «Новаторы». Они будут давать вам интересные задания. А еще хочется вас предупредить, что за активную работу вы будете получать смайлики, и те, кто хорошо	Я умею выполнять действие - вычитание. 1 цифра означает число 5, 2 означает число 3. Я смогу вычесть пример с римскими цифрами. Я знаю как обозначаются цифры. Я смогу назвать любую римскую цифру. -Новаторы	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений.	Учебная презентация Слайд №2,3

			работал на уроке, получит возможность обменять свои смайлики на какую – то интересную картинку.			
Постановка учебной задачи (3 мин.)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.	Ф Словесный : беседа Наглядный : демонстрация экрана	Формулирует вместе с детьми тему и цели урока. -Ребята, у наших гостей случилась беда. У них сломалась машина времени. Поможем им? -Посмотрите на слайд. Новаторы не могут прочитать зашифрованное слово. (2171) -Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы его прочитать? -Предположите, какая тема нашего урока? -Какие цели мы можем поставить на урок? -Отлично. Цели будут звучать так: Познакомиться с буквенным обозначением чисел; выполнять действия, записывая числа буквами.	-Да - Превратить цифры в буквы - Волшебные цифры -Узнать, как перевести цифры на буквы, узнать, какая буква означает какую – либо цифру.	Предметные: уметь формулировать тему и цель урока	Учебная презентация Слайд №4,5,6
«Открытие детьми нового знания» (13 мин.)	Построение детьми нового способа действий и формирование	Ф Словесный : беседа Наглядный : демонстрация экрана Словесный : беседа Практический: выполнение заданий	Беседует по теме урока. -Ребята, как вы думаете, а как еще можно обозначать числа? -Раньше в некоторых странах числа записывали буквами: в Индии, в Греции, в Вавилоне, Египте. А как вы думаете, были ли у нас – у славян, цифры? А если были, то как они могли выглядеть? Сейчас я предлагаю двум желающим выйти к доске и на числовом отрезке написать какой же буквой, по его мнению, обозначалась какая – либо цифра. Остальные делают на листочках в паре. -Отлично, очень интересно получилось. Садитесь, пожалуйста. -А теперь давайте откроем наши учебники на странице 42 и найдем номер 1. Покажите мне пальцем, что вы его нашли. Отлично. Посмотрите, как на самом деле выглядела славянская нумерация. 	-Рисунками, буквами, значками.	М(К): формулировать Собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; (М)П: строить Логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Учебная презентация №7 Учебник Учебная презентация №8

		<p>-Действительно, была славянская алфавитная нумерация. Она возникла в IX – X вв. и встречалась до конца XVII века. Её название – «кириллица» – происходит от имени славянского просветителя Кирилла Философа. В составе кириллицы 42 буквы, 17 из которых использовались для обозначения чисел. Над буквами-числами ставился особый знак ~, названный «титло». Во второй строчке вы можете увидеть, как обозначалась славянская нумерация, а еще ниже русская нумерация. Например: А – это 1, В – 2, Г – 3...Теперь посмотрим на следующее задание под номером 2.</p>  <p>2 Вставь пропущенные буквы:</p> <p>А В Г Д <input type="text"/> Ж З <input type="text"/> К</p> <p>А + 3 = <input type="text"/> Ж - 4 = <input type="text"/> Д + 5 = <input type="text"/></p> <p>К - 1 = <input type="text"/> З + 2 = <input type="text"/> Г - 2 = <input type="text"/></p>			<p>Учебная презентация №9</p>
	<p>Практический: выполнение зрительно и пальчиковой гимнастик</p>	<p>-Продолжите предложение: я знаю/умею... Отлично, приступаем к выполнению задания. Как выполните задание, поставьте руку на локоть, чтобы я вас увидела.</p> <p>-Давайте проверим это задание. Кто хочет рассказать, что получилось в 1 столбце?</p> <p>-Во втором? В третьем?</p> <p>-Вы действительно правы, ребята.</p> <p>-А сейчас давайте немного отдохнем и проведем веселые игры. Итак, начали: 1 игра называется «Замок»: <i>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Потянули... Покрутили... Постучали... И открыли!</i></p> <p>-Следующая игра: «Зоркие глазки». Глазами рисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки. А сейчас двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх</p>	<p>-Обозначать цифры на числовом отрезке; заменять цифры на буквы; выполнять действие; находить целое.</p> <p>-Д и И</p> <p>-В и К; К и А</p> <p>(Быстрое соединение пальцев в замок.)</p> <p>(Тянем кисти в стороны.)</p> <p>(Волнообразные движения.)</p> <p>(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)</p> <p>(Пальцы расцепились.)</p>		<p>Учебная презентация №10</p> <p>Учебная презентация №11</p>

			и вниз. Повторить 5-6 раз, неспеша. Спасибо, присаживайтесь.			
Первичное закрепление усвоенного материала (8 мин)		<p>П Словесный : опрос Практический: задания в учебнике</p> <p>Наглядный : презентация</p>	<p>Организует работу с заданиями в учебнике -Теперь давайте посмотрим следующее задание, номер 3.</p>  <p>-Мне нужно будет 3 смельчака, которые будут выполнять это задание у доски. Отлично. 1 столбик – 1 ученик; 2 столбик – 2 ученик и 3 столбик – 3 ученик. Пользуйтесь буквенным отрезком, которое у вас в учебнике (на слайде) Остальные делают самостоятельно у себя в учебнике. По готовности ставим руку на локоть. -У всех ли получилось как на доске? -Как вы догадались какой знак нужно было поставить между буквами? -Молодцы ребята, садитесь на свои места. -Смотрим задание под номером 4. То есть здесь значение всех выражений должно быть равно 6.</p>  <p>-Продолжите предложение я смогу...</p> <p>Хорошо. Делаем эту работу в парах. Давайте попробуем сформулировать правила работы в парах. Кто хочет нам рассказать? - Теперь один сосед по парте должен убрать</p>	<p>Определили, где на буквенном отрезке стоит та или иная буква, затем увидели, что чем дальше от нуля буква, тем она больше, чем ближе к нулю, значит меньше. А также еще выполняли действия, чтобы сравнить. Б, м, м, м, =, м.</p> <p>Вычеркнуть или добавить предмет, чтобы получилось их 6 на рисунке. А также вставить в окошке верную цифру. Не перебивать друг друга, выслушивать товарища</p>	<p>М: уметь осуществлять действие по образцу изданному правилу М(Р): контроль, коррекция и оценка К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Учебная презентация № 12</p> <p>Учебная презентация №13</p>

			на листок, если больше одной ошибки, нарисуйте простым карандашом небольшой цветок. (примерно на 4 клеточки) Верните своему соседу.			
Включени е в систему знаний, повторени е (3 мин)	Включение «открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	П Словесный : устный опрос Практичес ки й: решение заданий	<p>Посмотрите на номер 5. Прочитайте его самостоятельно. На картинках изображен кубик рубика.</p>  <p>5 Составь выражения:</p> <p>-Продолжите предложение я знаю.... Отлично. Приступаем к выполнению этого задания. Кто будет готов, поднимите руку на локоть. Завершаем выполнение этого задания. Теперь встаньте те, у кого получилось 3 числа в первом выражении. Какие они получились? Встаньте те, у кого во втором получилось тоже 3 числа в выражении. Встаньте те, у кого и в 3 получилось 3 числа в выражении. Не смотря на рисунок, какие еще можно было подобрать числа? Верно. И встаньте те, у кого в последнем получилось 4 числа в выражении.</p> <p>-Посмотрите на 7 номер, он для самых талантливых.</p>  <p>7 Найди лишнюю фигуру:</p> <p>-Кто догадался какая лишняя фигура? -Правильно, а почему?</p> <p>-Все верно. Лишний – треугольник, потому что остальные фигуры зеркально ассиметричны фигурам, расположенным под прямой.</p>	<p>Как составлять выражения по рисунку</p> <p>$3+3+3$</p> <p>$4+2+3$; $2+3+1$</p> <p>Треугольник Потому что он направлен в одну и ту же сторону, что и верхний треугольник, а другие фигуры направлены в противоположную.</p>	<p>М(П): выводение следствий М(П): структурирование знаний</p>	<p>Учебная презентаци я №16</p> <p>Учебная презентаци я №17</p>

			<p>-Молодцы ребята, вы отлично поработали на уроке.</p> <p>-Ребята, мы совсем забыли про зашифрованное слово от гостей – Новаторов. Теперь - то мы можем им помочь? Итак, что за слово на экране? 2171</p> <p>-Молодцы! Новаторы говорят вам огромное спасибо, что не оставили их в беде.</p>	Это слово «ваза»		
Рефлексия (3 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный : самоанализ	<p>Анализ работы на уроке.</p> <p>-А теперь давайте вспомним, какая тема урока у нас была?</p> <p>-Какие цели мы поставили в начале урока?</p> <p>-Как вы считаете, мы достигли этих целей?</p> <p>-Давайте проверим, как вы усвоили материал</p> <p>-В каких странах числа записывали буквами?</p> <p>-С какой нумерацией мы познакомились в самом начале?</p> <p>-Что такое «кириллица»?</p> <p>-Сколько в кириллице всего букв?</p> <p>-Да, вы правы. А теперь поднимите руку те, у кого есть смайлики. Вы молодцы! Те, у кого нет смайликов, не расстраивайтесь, в следующий раз вы тоже сможете получить возможность проявить себя и заработать что – то. А сейчас для поднятия настроения я раздам вам картинки.</p> <p>-Отлично. Спасибо за отличную работу! До свидания!</p>	<p>Волшебные цифры</p> <p>Познакомиться с буквенным обозначением чисел; выполнять действия, записывая числа буквами.</p> <p>Индии, в Греции, в Вавилоне, Египте. Славянская и русская славянская русская нумерация</p> <p>42</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные: Р:оценка как выделение и осознание того, что освоено; П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайды №18,19,20</p>