

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.02.22г.

Школа: «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 2и

Урок: 5

Время: 12:30-13:10 **Кабинет:** 113

Студентки: Шумская Мария

Группа: 34

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Тема урока: Вычитание вида 52-24(письменное вычитание)

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование представления обучающихся о приёме вычитание вида 52-24.

Задачи урока

Дидактические:

1. Научиться выполнять вычитание вида 52-24.
2. Записывать и комментировать приёмы выполнения действий.
3. Применять математическую терминологию (сумма, разность, вычитание, сложение).

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление во время работы с математическими выражениями.
2. Развивать умения применять знания.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.
2. Воспитывать бережное отношение к книге через работу с учебником.

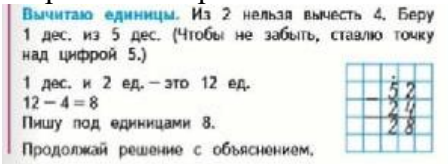
Оборудование: учебник М.И Моро «Математика 2 класс 2 часть», презентация.

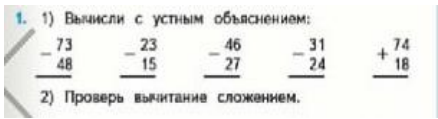
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

[illegible]

		<p>(Учитель выборочно вызывает ученика к доске)</p> <p>2.Организует взаимопроверку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите внимательно на доску всё ли правильно выполнил ваш одноклассник? - Расскажи нам алгоритм выполнения примера. - Десятки записаны под десятками? Единицы под единицами? Верный ли ответ? - Отлично! 	<p>2. Выполняют взаимопроверку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. Вычитаю единицы: от нуля отнять семь не могу, занимаю у десятков ставлю точку над 9 чтобы не забыть, что мы занимали $10-7=3$ Пишу 3 под единицами. Вычитаю десятки: у 9 дес. Занимали один осталось 8 $8-1=7$ Пишу 7 под десятками. Читаю ответ: разность равна 73 - Да, всё написано правильно. $-60-23=37$ От нуля три не могу отнять, занимаю у десятку ставлю точку над 6, что бы не забыть что занимали $10-3=7$ Пишу 7 под единицами У десятков занимали, осталось 5 дес. $5-2=3$ Пишу 3 под десятками Ответ: разность равна 37 	<p>аналогия</p> <p>П:структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.</p>	Слайд №3
		<p>1.Подводит к формулированию темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас я предлагаю вам решить несколько выражений, выполняя запись в столбик. Они показаны на слайде. 	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы.</p>		

			<p>- Давайте вспомним алгоритм вычитания.</p> <p>- Кто выйдет запишет и решит первое выражение? (учитель вызывает одного желающего к доске) Остальные записывают в тетради.</p> $\begin{array}{r} _63 \\ \underline{_12} \end{array} \quad \begin{array}{r} _52 \\ \underline{_24} \end{array}$ <p>- Садись, спасибо за решённый пример.</p> <p>- Скажите сможете ли вы решить второй пример?</p> <p>- Достаточно ли нам того алгоритма, с которым уже знакомы?</p> <p>- Как быть? Можем ли мы позаимствовать у десятков?</p> <p>- Что произойдёт?</p> <p>- Как вы думаете какова тема нашего урока?</p> <p>- Верно, ребята, тема нашего урока: Вычитание вида 52-24.</p>	<p>-Вычитаем десятки из десятков, единицы из единиц</p> <p>- 63-12=51</p> <p>-нет</p> <p>- Нет, потому что мы не можем из 2 вычесть 4</p> <p>-Можем тогда взять у десятков</p> <p>-Переход через десяток</p> <p>-Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Наглядный метод: планирование	<p>2.Подводит к формулированию цели.</p> <p>Исходя из темы, давайте определим цель нашего урока.</p> <p>- Как вы думаете, что мы с вами научимся сегодня делать?</p> <p>3.Подводит к составлению плана</p>	<p>2.Формулируют цели урока самостоятельно.</p> <p>- Мы научимся вычитать числа.</p>	Р: целепологание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.	Слайд № 4-5 (тема, цель)

			урока. - Чтобы достичь поставленных целей мы должны составить план. Что мы должны сделать?	3.Составляют план урока. - Мы должны узнать, как вычитать числа, вывести алгоритм, потренироваться.		Слайд №6 (план)
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный : учебный диалог Наглядный метод: схема	-Обратите внимание на второй пример. - Как вы уже сказали из двух вычесть четыре мы не можем -Что мы будем делать? -Что произойдет? -Я предлагаю вам узнать 1.Организует работу с учебником. - Давайте откроем учебник на стр.29 и прочитаем правило  <p>Вычитаю единицы. Из 2 нельзя вычесть 4. Беру 1 дес. из 5 дес. (Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 5.) 1 дес. и 2 ед. – это 12 ед. $12 - 4 = 8$ Пишу под единицами 8. Продолжай решение с объяснением.</p> <p>(Учитель выходит к доске и записывает пример $52-24=28$ и проговаривает алгоритм решения).</p> - Ребята, кто не понял как решать такие примеры?	1.Работают с учебником. -Занимать у десятков -незнаем	П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессв и результатов деятельности. Р: оценка, контроль. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов. Л: нравственно-эстетическая ориентации	Слайд №7

Динамическая пауза		И	1.Организует динамическую паузу.	2. Повторяют движения за учителем.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.	Учитель показывает движения.
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Практический метод: решение задачи	1. Организует работу с учебником. - Посмотрите на страницу 18, мы выполним упражнение номер 1. <i>(Учитель вызывает в доске всех желающих решать примеры и просит их проговаривать алгоритм)</i> -Остальные записывают у себя в тетради  -Ребята, сравните ответы написанные у себя в тетради с ответами на доске. - У кого есть ошибки поднимите руки, исправте их и будьте в следующий раз внимательные - Кто не допустил ни одной ошибки, вы молодцы.	1.Работают с заданием. Ответы: $73-48=25$ $25+48=73$ $23-15=8$ $8+15=23$ $46-27=19$ $19+27=46$ $31-24=7$ $7+24=31$ (поднимают руки те у кого есть ошибки)	П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания. Р: оценка, контроль. П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.	
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия	И Практический:	1. Организует работу с учебником. - Ребята, далее я предлагаю вам поработать самостоятельно. На работу я вам даю 5 минут. - На странице 30 упражнение 1	1.Выполняют задание.	П: работать по предложенному плану, Л: самоопределение,	Слайд № 8 (ответы)

5 мин)	достижения цели, создание ситуаций успеха.		<p>выполните вторую строку, т.е нижнюю.</p> <p>1. Вычисли, записывая решение столбик.</p> <table><tr><td>75 + 16</td><td>93 – 67</td><td>90 – 78</td><td>15 + 85</td></tr><tr><td>82 – 65</td><td>54 + 19</td><td>49 + 51</td><td>67 – 28</td></tr></table> <p>(5 минут прошло)</p> <p>- Ребята ваше время вышло сейчас я попрошу вас обменяться тетрадками и проверить верно ли решил примеры ваш сосед, при проверке вы можете воспользоваться ответами на слайде.</p> <p>- Рядом с верными ответами поставьте плюсы. Напротив неверных минус, если пример вообще не решен тоже минус.</p> <p>- Кто справился с заданием и не допустил ошибок поднимите руки.</p> <p>- У кого есть ошибки, будьте внимательнее.</p>	75 + 16	93 – 67	90 – 78	15 + 85	82 – 65	54 + 19	49 + 51	67 – 28	<p>82-65=17 54+19=73 49+51=100 67-28=39</p> <p>(поднимают руки у кого нет ошибок)</p>	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>
75 + 16	93 – 67	90 – 78	15 + 85										
82 – 65	54 + 19	49 + 51	67 – 28										
Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф	<p>1.Организует работу с учебником.</p> <p>- Ребята выполняем упражнение номер 2 на странице 29.</p> <p>2. В прошлом году в нашем районе построили 12 новых домов, а в этом году — на 3 дома больше. Сколько всего ... ?</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам поработать в парах, ваша задача составить краткую запись.</p> <p>-Какая пара хочет прочитать свою краткую запись?</p> <p>- Пр.г.— 12 д. Этот г. — ?, на 3 б., чем в пр.г. Всего — ? (д)</p> <p>- Может у кого то по другому записана краткая запись?</p>	<p>1.Отвечают на вопросы.</p> <p>(составляют краткую запись, проговаривают ее)</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p>								

		<p>(Учитель вызывает одного ученика он решает у доски, а остальные ребята в тетради).</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Почему?</p> <p>(Ученик показывает решение у доски,остальные у себя в тетради).</p> <p>- Следующий номер 1 стр. 30 первая строка.</p> <div><p>1. Вычисли, записывая решение столбиком.</p><table><tr><td>75 + 16</td><td>93 – 67</td><td>90 – 78</td><td>15 + 85</td></tr><tr><td>82 – 65</td><td>54 + 19</td><td>49 + 51</td><td>67 – 28</td></tr></table></div> <p>- Перед тем, как вы начнёте выполнять это задание, давайте еще раз повторим как мы записываем примеры в столбик.</p> <p>(Учитель выборочно вызывает учеников к доске).</p> <p>- Молодцы, вы справились</p> <p>2.Домашнее задание.</p> <p>- Ребята записываем домашнее задание стр.29 упражнение 4</p>	75 + 16	93 – 67	90 – 78	15 + 85	82 – 65	54 + 19	49 + 51	67 – 28	<p>- Нет.</p> <p>- Потому что мы не знаем сколько домов построили в этом году.</p> <p>- Сначала мы к 12+3=15 (д.)- построили в этом году</p> <p>-теперь мы можем узнать сколько всего, для этого мы к 12+15=27 (д.)- построили всего</p> <p>- Ответ: 27 домов всего</p> <p>Ответы:</p> <p>75+16=91</p> <p>93-67=26</p> <p>90-78=12</p> <p>15+85=100</p> <p>- Десятки под десятками, единицы под единицами</p> <p>2. Записывают домашнее задание.</p>		
75 + 16	93 – 67	90 – 78	15 + 85										
82 – 65	54 + 19	49 + 51	67 – 28										
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	И	<p>- Итак, ребята, давайте подведём итоги нашего урока.</p> <p>- Чему научились? Отвечаем полным ответом по поднятой руке.</p> <p>- Мы достигли поставленной цели?</p> <p>- Посмотрите на план нашего урока,</p>	<p>- Мы научились выполнять вычитание.</p> <p>- Да, достигли.</p> <p>- Да, мы узнали что такое</p>	<p>К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p> <p>Л: смыслообразован</p>	Заключительный слайд							

		<p>все ли условия соблюдены?</p> <p>- Как поступать, если нельзя из единиц уменьшаемого вычесть единицы вычитаемого?</p> <p>1. Организация самооценки.</p> <p>- Пожалуйста поднимите зелёный карандаш, если вы справились со всеми заданиями, жёлтый карандаш, если были трудности и красный, если вы ничего не поняли.</p> <p>- Ребята, кто поднял карандаш жёлтым и красным цветом, какие трудности у вас возникли?</p> <p>- Всем спасибо за урок.</p> <p>Вы большие молодцы. Урок окончен.</p>	<p>вычитание, научились пользоваться алгоритмом и потренировались.</p> <p>- Нужно занять у десятков</p> <p>1. Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>- Поднимают соответствующий карандаш.</p>	<p>ие</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	
--	--	--	---	---	--