

Шурышкарский район
Ямало-Ненецкий автономный округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Н.В. Архангельского»

МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского»
629640 ЯНАО, Шурышкарский район с. Мужы, ул. Истомина, 9 тел. (34994) 21-2-53

Выписка из протокола заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского»
от 14.04.2021г.

Повестка:

2. Обобщение опыта «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов».

Аминова Г.Х. выступила по теме: «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов».

Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является изучение родного языка. В свою очередь, формирование орфографической грамотности - главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников. Орфографическая грамотность является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мыслей и взаимопонимания в письменном общении.

Целью работы Гульнарисы Халюшовны является определить, какие педагогические условия наиболее эффективны в процессе формирования орфографической зоркости. Объектом её исследования является процесс формирования орфографической зоркости у младших школьников. Предметом исследования являются педагогические условия эффективности работы по формированию орфографической зоркости у младших школьников.

Учитель представил и показал большое количество разнообразных форм, методов и приёмов по формированию орфографической зоркости из собственного педагогического опыта.


Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической зоркости даёт учителю хорошие результаты. Дети усваивают основные орфограммы, учатся определять место в слове, где возникают орфографические трудности, учатся видеть орфограммы, ещё неизученные.

Трудно перечислить все виды работ по формированию орфографической зоркости. Этот процесс творческий, трудоёмкий, но такой труд окупается более высокой грамотностью учащихся.

Систематическое применение различных приёмов и разнообразных дидактических игр при обучении орфографии, направленных на усвоение правил, алгоритмов, их применение, а также на усвоение способов проверки, способствует значительному повышению качества орфографической зоркости младших школьников, повышает мотивацию, активизирует внимание, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера ребенка.

Решение по второму вопросу:

1. Отметить положительный опыт учителя начальных классов Аминовой Г.Х. Представленный педагогический опыт может быть использован учителями начальных классов для повышения грамотности и развития орфографической зоркости у учащихся в своей работе.

Руководитель МО учителей нач. кл.  /Г.Г. Позднякова

14.04.2021г.

