

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.02.2022
Школа: №152
Класс: 4б
Урок: 3
Время: 9:45-10:25
Кабинет: 209

Студент: Щукина Ольга
Группа: 31
Учитель: Евстифеева Наталья Александровна
Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Решение задач на движение в противоположных направлениях»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: знакомство с задачами на движение в противоположных направлениях и формирование умения решать задачи на движение в противоположных направлениях.

Задачи урока

Дидактические:

1. уметь устанавливать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;
2. уметь анализировать и решать задачи на движение;
3. учиться решать задачи на движение в противоположных направлениях.

Развивающие:

1. совершенствовать вычислительные навыки;
2. развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное восприятие;
3. совершенствовать уровень развития математической речи.

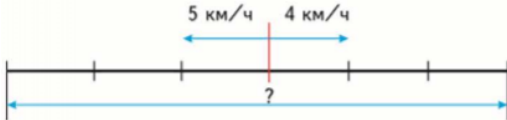
Воспитательные:

1. воспитывать коммуникативную культуру учащихся (чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу);
2. воспитывать умение работать в коллективе;
3. воспитывать интерес к точным наукам.

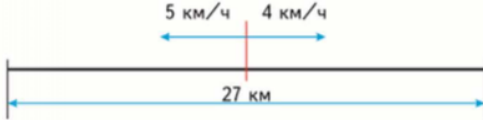
Оборудование: учебник «Математика. 4 класс, 2 часть» (УМК «Школа России», Моро М.И., Бантова М.А.), учебная презентация, листы в клетку 6, карточки с заданием 6.

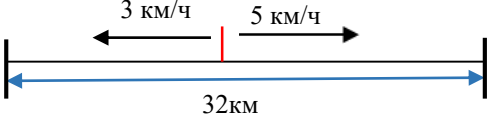
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф Методы: Словесный: монолог.	Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок математики. -Ребята сегодня будьте готовы поработать учителями, мы будем анализировать и оценивать себя в течении занятия.	Приветствуют учителя. Встают для приветствия.	Л: осознание и принятие на себя роли обучающегося; мотивация; самоопределение к деятельности.	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Методы: Словесный: беседа, анализ.	Проводит устный счет с классом. - К нам в гости пришла Маша, сегодня она будет помогать нам на уроке. - Посмотрите, Маша несла блюда с формулами, но уронила их, и они разбились. Поможем ей их склеить. Отвечаем по поднятой руке. -Ребята вы молодцы, и Маша говорит вам спасибо! - Итак, ребята, которым я раздала карточки с заданиями начинают выполнять самостоятельно. Остальные работают со мной. И вот второе задание от Маши: она предлагает нам посчитать устно. Начнем! (Что нужно найти? Как найдем?) 1) Самолёт пролетел 1800 км за 3 ч. С какой скоростью летел самолёт?	Выполняют задание. $V=S/t$ $T=S/V$ $S=V*t$ Ответ: 600 км/ч	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Учебная презентация Слайд 2-3 Карточки с заданиями

			<p>2) За 4 с бегемот пробежал 48 м. С какой скоростью бежал бегемот?</p> <p>3) Жук за 2 ч пролетел 22 км. С какой скоростью летел жук?</p> <p>4) Ленивец сползал по стволу дерева со скоростью 2 м/мин. За какое время он проползёт 20 м?</p> <p>5) Велосипедист 33 км проехал со скоростью 11 км/ч. Сколько времени он был в пути?</p> <p>- Те, кто работал самостоятельно, сдаем листочки и карточки с заданиями.</p>	<p>Ответ: 12 м/с</p> <p>Ответ: 11 км/ч</p> <p>Ответ: за 10 мин</p> <p>Ответ: 3 ч</p>		Учебная презентация Слайд 4
Постановка учебной задачи (5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа.</p>	<p>Подводит к формулировке темы детьми.</p> <p>Вызывает двух учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что происходит с ребятами? - Ребята, как называется движение, в котором двигаются дети? (двигаются на встречу) - А теперь что происходит? - Как движутся дети? (идут в противоположных направлениях) - О чем сегодня пойдет речь? - Тема нашего урока «Задачи на движение в противоположных направлениях». - Какую цель мы поставим перед собой на уроке? 	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приближаются - Встречное. - Удаляются. - В противоположном направлении. - О движении в противоположных направлениях. - Научиться решать задачи на движение в противоположных направлениях. 	<p>К: высказывание Предположений</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p>	Учебная презентация Слайд 5

			<p>- Чтобы достичь поставленной цели нам нужно спланировать свою деятельность. Что мы будем делать?</p>	<p>1) Узнаем, что такое движение в противоположных направлениях.</p> <p>2) Научимся решать задачи на движение в противоположных направлениях.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (10 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>Методы: Словесный: беседа Практический: наблюдение, демонстрация опыта</p>	<p>Знакомит с задачами на движение в ПН.</p> <p>- Посмотрите на слайд, перед вами 2 схемы. Что показывает первая схема?</p> <p>- Что показывает вторая схема?</p> <p>- Внимание на экран. Прочитай задачу, которую нам принесла Маша. <i>Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 ч?</i></p>  <p>- Что нам известно? Что нужно найти? Как находим расстояние?</p> <p>- Время известно, а скорость?</p>	<p>Знакомятся с задачами на движение в ПН. Выполняют задание в раздаточном материале.</p> <p>- встречное движение</p> <p>- движение в противоположном направлении.</p> <p>- Известны скорости и время. Найти надо расстояние. Чтобы найти</p>	<p>П: структурирование полученных знаний; логический анализ.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: построение речевого высказывания по образцу; выполнение</p>	<p>Учебная презентация Слайд 6</p> <p>Учебная презентация Слайд 7</p>

			<p>- Чтобы найти расстояние, что находим 1-ым действием?</p> <p>- О какой скорости идет речь?</p> <p>- Как найти эту скорость?</p> <p>- Что будет показывать эта скорость?</p> <p>- Зная расстояние первого и второго, что можем найти?</p> <p>- Что нужно было найти? Мы это нашли? Это и есть ответ.</p>	<p>расстояние, надо скорость умножить на время.</p> <p>У первого 5 км/ч, а у второго 4 км/ч.</p> <p>- Общую скорость.</p> <p>- Скорость удаления. $V_{уд.} = V_1 + V_2$ (5+4=9 км/ч)</p> <p>- С какой скоростью друг от друга удаляются пешеходы.</p> <p>- Расстояние на котором они окажутся через 3 часа $(9 \cdot 3 = 27 \text{ км/ч})$</p> <p>- Расстояние, которое будет между ними через 3 часа.</p>	<p>действий по алгоритму; структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	
Динамическая пауза (1 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	<p>Ф</p> <p>Методы: Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закройте глаза. 2) Откройте глаза и быстро ими поморгайте. 3) Посмотрите на окно. 4) Посмотрите на дверь. 5) Посмотрите на меня. 6) Нарисуйте окружность глазами. 7) Теперь восьмерку. 8) Посмотрите на меня. 9) Закончили разминку. 10) Садитесь. 	<p>Выполняют движения физминутки.</p>	<p>П: выполнение действия по алгоритму</p>	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>П</p> <p>Методы: Практический:</p>	<p>Дает задание в парах</p> <p>- Откройте ваши учебники на странице 33 номер 125 вторая</p>		<p>П: построение речевого высказывания.</p>	Учебник

		<p>Выполнение упражнений.</p> <p>задача. Решите ее в парах. На выполнение 3 минуты. Начали.</p> <p><i>Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?</i></p>  <p>- Одна пара идет к доске. Один объясняет, второй все записывает на доске.</p> <p>- Проверим как решила эту задачу Маша. И все правильно!</p>	<p>Решают задачу в парах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтобы найти время, за которое пешеходы окажутся друг от друга в 27 км, нужно найти скорость удаления пешеходов. $(5+4=9 \text{ км/ч})$ 2) Чтобы найти время через которое они окажутся в 27 км друг от друга, нужно расстояние разделить на скорость $(27:9=3 \text{ часа})$ 	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: включение в активную деятельность.</p>	<p>Учебная презентация Слайд 8-9</p>
--	--	---	---	---	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И Методы: Практический: Чтение выразительно по эталону	<p>Дает задание на самостоятельное решение задачи. Проверяет желающих.</p> <p>- Посмотрите на доску. Маша предлагает вам решить самостоятельно следующую задачу. На решение у вас будет 5 минут. ____, прочитай задачу. <i>Миша и Петя в одно и тоже время вышли из школы в разных направлениях. Один двигался со скоростью 3 км/час, скорость другого была 5 км/час. Сколько часов понадобится чтобы расстояние между ними стало 32 км?</i></p>  <p>- Можете начинать. - Закончили. Проверяем по слайду. Если все правильно, то нарисуйте на полях зеленый огонек. Если есть ошибка, то оранжевый огонек. - У кого зеленые огоньки? Молодцы, те у кого оранжевые, не расстраивайтесь, мы еще будем тренироваться и разбирать задачи на движение в ПН на следующем уроке.</p>	<p>Самостоятельно решают задачу на движение в ПН.</p> <p>Решают самостоятельно задачу.</p> <p>Проверяют работу.</p>	<p>П: структурирование знания, логический анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р: контроль выполнения заданий с заданным эталоном</p>	Учебная презентация Слайд 10
Включение в систему	Включение "открытия" в систему	П	Повторение. Вспоминаем правила работы в парах.	Выполняют творческое задание.		

знаний, повторение (5 мин)	знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Методы: словесный – беседа	<p>- Маша забыла, как выполняются действия в примерах и не может решить домашнее задание, которое Мишка ей задал. Давайте поможем ей.</p> <p>-Работать будем по поднятой руке. Пока одноклассник решает на доске, остальные внимательно смотрят и проверяют свое решение в тетради. Если будете с чем-то не согласны, поднимаете руку, и после выполнения действия мы вас слушаем. Понятно?</p> <p>$10000-2178 \cdot 6 : 4 + 267 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>1 пара должна проставить порядок действий 2 пара проверить расстановку порядка действий и выполнить 1 действие. 3 пара выполнить 2 действие 4 пара выполнить 3 действие 5 пара выполнить 4 действие и записать ответ после знака равно.</p>	<p>1 – умножение, 2 – деление, 3 – вычитание, 4 - сложение 1) $2178 \cdot 6 = 13068$ 2) $13068 : 4 = 3267$ 3) $10000 - 3267 = 6733$ 4) $6733 + 267 = 7000$ ОТВЕТ: 7000</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>П: усвоение пройденного материала и применение полученных знаний.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p>	Примеры на доске 3
Рефлексия деятельност и (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ	Ф Методы: Словесный: обобщающая беседа	<p>Подводит итог урока вместе с детьми.</p> <p>-Вернемся к нашему плану и посмотрим, все ли пункты намеченного нами выполнены?</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию.</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p>	

	применения нового знания		<p>-Вспомним цель нашего урока, достигнута ли она? Научились ли мы решать задачи нового вида и узнали ли новое понятие?</p> <p>-Покажите знак (палец вверх), если все получилось, все поняли.</p> <p>-Покажите знак (палец в бок), если не все получалось, небольшие затруднения.</p>		Л: самооценка деятельности	
--	-----------------------------	--	---	--	-------------------------------	--