

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 27.09.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 3б

Урок: 2

Время: 8:45 – 9:25 **Кабинет:** 210

Студент: Курбатова Валерия Михайловна

Группа: 41

Учитель: Нестерова Лариса Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Звуки и буквы»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: совершенствовать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить и углубить знания о звуках и буквах; 2. Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме.	Предметные: 1. Проводить звуко-буквенный анализ слов; 2. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги; 3. Уметь переносить слова в соответствии с существующими правилами.
Развивающие: 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать фонетический слух, внимание и мышление.	Личностные: 1. Объяснять, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. Воспитывать культуру речи учащихся.	

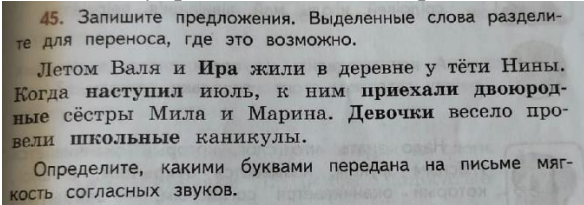
УМК: «Перспектива» (учебник «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. 3 класс 1 часть).

ЭТАПЫ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа. Приёмы: организация учебного общения.	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Михайловна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Начать наш сегодняшний урок я хотела бы с высказывания русского писателя, публициста Николая Васильевича Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» - Как вы понимаете данное высказывание? - Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. Чтобы в совершенстве овладеть им, его надо учить!	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя. Размышления детей	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация: слайд №1 (Высказывание Н.В. Гоголя)
Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: опрос, беседа. Практический: выполнение задания на листах. Приёмы: организация учебного общения.	1. Повторение пройденного материала. - На протяжении урока за правильные ответы и активную работу вы будете получать жетоны, а в конце урока эти жетоны обменяем на приз. - Сегодня мы отправимся в путешествие в страну Звукоград и познакомимся с её жителями. Хотя про них вы уже слышали. Как вы думаете, кто они? - Верно. Сейчас вы будете выполнять задание а парах. Назовите мне правила работы в паре. - Выполним задание на карточке, вам нужно восстановить схему. В паре внимательно подумайте и запишите подходящие слова.	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Звуки и буквы. - 1. Учитывать мнение каждого; 2. Прийти к общему мнению; 3. Показать знак готовности. Заполняют схему в паре	Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать	Учебная презентация: слайд №2 (Схема) Карточка со схемой

		<p>Самоконтроль с образцом на доске;</p>		<p>свою позицию, мнение.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	
		<p>Устный самоконтроль.</p>	<p>- Назовите гласные буквы.</p> <p>- Как называются остальные буквы?</p> <p>- В русском языке так же есть буквы, не обозначающие звуков, назовите их.</p> <p>- На какие группы делятся все согласные звуки?</p> <p>- Верно. Проверьте правильность заполненной схемы, сравнив с образцом на слайде.</p> <p>- Всегда ли слова пишутся также, как произносятся?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слова?</p> <p>- Какие орфограммы вы знаете?</p> <p>- Мы будем упражняться в написании слов с безударными гласными и парными согласными.</p> <p><i>Молодой, лодка, грязь, пробка, старушка, большой, блюдец, грядка, рукав, несли, хлопущка, ребята, снежинка.</i></p> <p>- Ребята, выполним проверку. По очереди читайте слова, называя пропущенную орфограмму и подбирая проверочное слово.</p>	<p>- А, У, О, Е, И, Я, Ю, Ё, Э, Ы.</p> <p>- Согласные.</p> <p>- Ъ, Ь.</p> <p>- Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Увидеть орфограмму и проверить её.</p> <p>- Безударная гласная, парная согласная, удвоенная согласная, произносимая согласная, сочетания ЖИ-ШИ и др., большая буква в именах собственных, ь знак, разделительные ь и ъ знаки.</p> <p>Выполняют самопроверку под руководством учителя.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №2 (Схема)</p>

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа. Наглядный: изображение на слайде.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Подведение к формулировке темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам обратились авторы учебника, им нужна наша помощь. Опираясь на заполненную схему нужно дописать сказку. Слушайте внимательно и отвечайте по руке. - Жили - были в одной стране странные жители. Их было слышно, но не было видно. Их нельзя было прочитать и написать, но их все слышали, их называли _____. - Шесть жителей были певцами. Они каждое утро пели. Их назвали _____ звуками. - А другие звуки были недовольны. Они шипели и шуршали, жужжали и свистели, цокали. Их называли _____ и _____, _____ и _____ звуками. - Но вот однажды явились волшебники в эту страну и решили подарить невидимкам одежду. И стали они видимыми. Их стали называть. <p>2. Совместно с детьми формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы смогли восстановить сказку. А теперь подумайте, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока. - Какие цели перед собой поставим? На слайде представлены слова-помощники: 1. Повторим... 2. Научимся... - Подумайте, какой план мы выстроим на сегодняшний урок: 	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуками. - Гласными. - Звонкими и глухими, Мягкими и твёрдыми . - Буквами. - «Звуки и буквы». - знания о звуках и буквах. - делать транскрипцию и звуко-буквенный разбор слов. - 1. Обобщим знания о звуках и буквах. 2. Будем учиться делать транскрипцию. 3. Выполним звуко-буквенный разбор слов. 	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №3 (Сказка)</p> <p>Учебная презентация: слайд №4 (Тема и цель урока)</p> <p>Учебная презентация: слайд №5 (План урока)</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>Обобщение и систематизация знаний и умений (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, Г Словесный: беседа. Практический: выполнение задания в тетради и на карточках. Наглядный: учебник.</p> <p>Приёмы: наблюдение, анализ информации.</p> <p>Устный взаимоконтроль</p>	<p>1. Работа по учебнику. - Ребята, сейчас вы будете выполнять задания по рядам. Вам необходимо будет сделать транскрипцию слов с орфограммами. Один человек от ряда работает у доски, остальные в тетрадях: 1 ряд – грядка; 2 ряд – большой; 3 ряд – снежинка.</p> <p>- Ребята, давайте проверим.</p> <p>- Молодцы. Следующее задание 3 человека у доски, остальные в тетрадях. По транскрипции слова на карточке записать его буквами: 1 ряд – [д'ир'эв'й'а]; 2 ряд – [зупк'и]; 3 ряд – [й'агатка]. - Проверяем.</p> <p>- Какие орфограммы были в словах?</p> <p>- Отличается ли у слов с орфограммами звукозапись от буквозаписи? - Что это значит?</p> <p>- Верно. Откройте учебник на странице 35. Выполним упражнение под номером 45.</p>  <p>- Прочитайте, что нужно сделать.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся у доски и в тетрадях делают транскрипцию данных слов. - 1 ряд – грядка [гр'атка]; 2 ряд – большой [бал'шой']; 3 ряд – снежинка [сн'эжынка].</p> <p>- 1 ряд – [д'ир'эв'й'а] деревья; 2 ряд – [зупк'и] зубки; 3 ряд – [й'агатка] ягодка. - Безударные гласные, парные согласные, сочетание ЖИ, разделительный Ъ, йотированная гласная Я.</p> <p>- Да. - Что слышатся слова не так, как пишутся, Их написание надо проверять.</p> <p>- Запишите предложения.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: выявление причинно-следственных связей. Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; уметь обобщать мнения нескольких людей.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №6 (Задания по рядам)</p> <p>Карточки с транскрипциям и слов</p>
---	--	---	---	---	--	--

			<p>- Один человек выполняет задание у доски, остальные в тетради.</p> <p>- Определите, какими буквами передана на письме мягкость согласных звуков.</p> <p>- Давайте сделаем вывод, что мы узнали после выполнения задания?</p> <p>- Верно. На доске будет памятка, которую мы с вами только что составили, чтобы вы не допускали ошибок при переносе слов.</p>	<p>Выделенные слова разделите для переноса, где это возможно.</p> <p>- Летом Валя и Ира жили в деревне у тётки Нины. Когда на-сту-пил июль, к ним прие-ха-ли двою-род-ные сёстры Мила и Мари-на. Де-воч-ки весело прове-ли школь-ные каникулы.</p> <p>- Мягкость согласных звуков на письме передана при помощи гласных букв "е", "ё", "я" и мягким знаком ("ь").</p> <p>- В русском языке существуют определённые правила переноса слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова переносятся по слогам; 2. Нельзя переносить слова, состоящие из одного слога; 3. Нельзя оставлять одну букву на строке или переносить её; 4. Буквы Ъ и Ь не переносятся на следующую строку. 	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>Познавательные: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности.</p>	<p>Памятка «Перенос слова»</p>
Физминутка (1 мин)						



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И, П Практический: самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу. - Ребята, сейчас вы будете выполнять самостоятельную работу письменно в тетрадях, задание на карточках по вариантам.</p> <div data-bbox="631 279 1209 753"> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>Задание 1. Спишите слова, в которых букв, больше, чем звуков. Соловыи, мальчик, вечный, печальный, букварь, лебедь, телефон, карта.</p> <p>Задание 2. Запишите слова в тетрадь, вставляя глухую или звонкую согласную. Лимона__, сала __, снегопа __, арбу __, насо __, сто __, гри __, жпра __, портре __, ло __ка, опш __ка, __сегда.</p> <p>Задание 3. Выполни в тетради звуко-буквенный разбор слова ЛЕДЯНОЙ. Запиши как представлено в образце.</p> <p><i>Образец: Сильным — слово из 2 слогов: силь-ным. Ударение падает на 1-й слог. Транскрипция слова: [с'из'ным]. В слове 7 букв и 6 звуков.</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>Задание 1. Спишите слова, в которых звуков, больше, чем букв. Соловыи, мальчик, вечный, печальный, букварь, лебедь, телефон, карта.</p> <p>Задание 2. Запишите слова в тетрадь, вставляя глухую или звонкую согласную. Тетра __ка, но __, дру __, моро __, каранда __, страу __, холо __, алфави __, медве __ь, ду __, наскво __ь, бульдо __.</p> <p>Задание 3. Выполни в тетради звуко-буквенный разбор слова ГИБКИЙ. Запиши как представлено в образце.</p> <p><i>Образец: Сильным — слово из 2 слогов: силь-ным. Ударение падает на 1-й слог. Транскрипция слова: [г'ипк'ий]. В слове 7 букв и 6 звуков.</i></p> </div> <p>2. Организует взаимопроверку. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку, сравнив выполненные задания с образцом на слайде. - Поставьте отметку: 1. Если не допущены ошибки – «5»; 2. Допущены 1-3 ошибки – «4»; 3. В работе допущено более 4 ошибок – «3». - Обменяйтесь тетрадями. Поднимите руку те, кому поставили «5», «4». - Ребята, если кто-то получил отметку «3» не расстраивайтесь. Надеюсь, что вы смогли понять в чём заключается ваши ошибки и в следующий раз вы их не допустите.</p>	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 1</p> <p>Задание 1. Мальчик, печальный, букварь, лебедь. Задание 2. Лимона<u>д</u>, сала<u>т</u>, снегопа<u>д</u>, арбу<u>з</u>, насо<u>с</u>, стол<u>б</u>, гри<u>б</u>, жира<u>ф</u>, портре<u>т</u>, ло<u>ж</u>ка, оши<u>б</u>ка, <u>в</u>сегда. Задание 3. Слово ледяной состоит из 4 слогов: ле-дя-ны-е. Ударение падает на 3-й слог. Транскрипция слова: [л'ид'иный'э]</p> <p style="text-align: center;">ВАРИАНТ 2</p> <p>Задание 1. Соловыи, вечный, телефон, карта. Задание 2. Тетра<u>д</u>ка, но<u>ж</u>, друг<u>т</u>, моро<u>з</u>, каранда<u>ш</u>, страу<u>с</u>, холо<u>д</u>, алфави<u>т</u>, медведь, ду<u>б</u>, наскво<u>з</u>ь, бульдо<u>г</u>. Задание 3. Слово гибкий состоит из 2 слогов: гиб-кий. Ударение падает на 1-й слог. Транскрипция слова: [г'ипк'ий'].</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Карточки с заданиями</p> <p>Учебная презентация: слайд №7 (Выполненные задания)</p>
---	---	---	---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы ставили в начале урока? <p>- Если мы достигли поставленной цели, то покажите «класс»</p> <p>2. Самооценивание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, считает, что поработал сегодня на уроке на зелёный/ оранжевый/ красный смайл. - Спасибо за урок. До новых встреч! 	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём расскажет план. - 1. Повторить знания о звуках и буквах; 2. Научиться делать транскрипцию и звуко-буквенный разбор слов. <p>Показывают «класс». Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №9 (Тема, цели урока)</p> <p>Учебная презентация: слайд №10 (Самооценивание)</p>
---	--	--	---	---	--	--