

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 14.10.2022

Школа: ОЦ Ньютон

Класс: 4-15

Урок: 3

Время: 15:45-16:25 **Кабинет:** 210

Студент: Шайфель Ольга Станиславовна

Группа: 44

Учитель: Черепанова Ольга Викторовна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Аналитическая лепка (Древний мир)»

Изделие: «Модель Динозавра»


Тип урока: «открытие» нового знания


Цель урока: формирование умения создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством техники «Аналитической лепки».



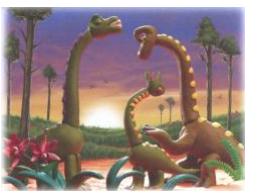


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Освоить технику аналитической лепки; 2) Повторить технику безопасности при работе с пластилином; 3) Чтение этапов выполнения фигур динозавров.	Предметные: 1) Уметь выполнять изображение динозавра в объеме; 2) Уметь анализировать изделие и выполнять работу по основе схемы.
Развивающие: 1) Развивать концентрацию внимания в процессе изучения этапов изделий; 2) Развивать воображение, мелкую моторику, творческие возможности каждого ребенка.	Личностные: 1) Проявление устойчивых волевых качеств и способностей к саморегуляции; 2) Проявление положительного отношения и интереса к аналитической лепки.
Воспитательные: 1) Воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия; 2) Воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, эстетический вкус.	

УМК: УМК «Начальная школа XXI века», учебник Технология 4 кл.: Учебник в 2ч./ М.В. Хохлова. – М.: Просвещение, 2020.-Ч.1

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Станиславовна, и сегодня мы окунемся в мир технологии. 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. -Давайте узнаем, какой ряд сядет тише всех? -Первый ряд садиться, второй ряд сможет тише? -А третий ряд сможет ещё тише? -Отлично.	1.Приветствуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками	
Актуализация знаний и мотивации (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	1.Актуализирует знания учащихся. - Ребята, сейчас я предлагаю вам вспомнить какие существуют виды лепки, ваша задача соотнести название вида лепки с изображением. -Посмотрите внимательно на изображения и подумайте, к какому виду лепки они относятся. -Как вы думаете, первое изображение к какому виду лепки относится? -К какому виду относится второе изображение? -Ну и третье изображение будет являться? -Совершенно верно! Молодцы.	1.Актуализируют знания. -Пластилинография. -Скульптурная лепка. -Аналитической лепкой.	УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других.	

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>-Посмотрите на слайд, кого мы видим?</p> <p>- Что вы можете об них сказать?</p> <p>-Как вы думаете, можно ли сделать из пластилина таких животных?</p> <p>- Посмотрите на мою работу</p> <p>-К какому виду лепки можно её отнести?</p> <p>-Скажите, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Совершенно верно! Тема нашего урока: аналитическая лепка. Динозавры.</p> <p>-Какую цель на урок мы можем поставить?</p> <p>-Совершенно верно! Сегодня я предлагаю вам создать «Динопарк».</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Мы видим динозавров.</p> <p>- Они были большие, но сейчас они вымерли.</p> <p>-Да, можно.</p> <p>-Аналитическая лепка.</p> <p>-Тема нашего урока: аналитическая лепка.</p> <p>-Создать изображение динозавров.</p>	<p>УУПД: Делать обобщения</p> <p>УУКД: Вступать в диалог</p> <p>УУРД: Планировать работу</p>	<div data-bbox="1845 38 2181 296">  </div> <div data-bbox="1845 379 2181 638"> <p>Тема урока:</p> <p>Аналитическая лепка. Динозавры.</p> <p>Цель урока:</p> <p>Создать изображение динозавров.</p> </div>
---	---	---	---	---	--	---

<p>«Открытие детьми нового знания» (5 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации Внешний контроль</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>На столах у вас лежат технологическая карта, в которой написано, как слепить динозавра.</p> <p>-Скажите, а какого размера мы будем делать динозавра?</p> <p>-А какого цвета, будут наши динозавры?</p> <p>-Все верно. Вы можете лепить разного размера, и разного цвета.</p> <p>-Вам нужно, каждому сделать динозавра, далее вы работаете в парах, и уже делаете сюжет с динозаврами.</p> <p>- Давайте сейчас с вами посмотрим какими могут быть у вас сюжеты. Можно придумать свой сюжет.</p> <p>- Рассмотрите внимательно изображения, что мы можем добавить, чтобы у нас получился сюжет?</p> <p>Вам понятно задание?</p>	<p>1.Рассматривают изделие.</p> <p>- Любого</p> <p>- Мы можем выбрать любой цвет</p> <p>- Мы может сделать камни, яйца, кости, маленьких динозавров</p> <p>- Да</p>	<p>УУПД: Ориентироваться в терминах и понятиях</p> <p>УУКД: Строить рассуждение</p> <p>УУРД: Планировать работу</p>	    
--	--	---	--	--	---	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Парная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал Внешний контроль	<p>1. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>-Ребята, давайте с вами составим план работы. На ваших столах лежит перепутанный план, попробуйте с вашим соседом по парте расставить план работы в правильном порядке.</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли вы составили план.</p> <p>-Поднимите руки те, кто составил план верно.</p> <p>-Отлично, молодцы.</p> <p>-Давайте посмотрим критерии оценивания ваших работ.</p> <p>-Давайте разберём каждый критерий, что означает критерий «Авторская модель»?</p> <p>-Хорошо, тогда что означает критерий «Самостоятельность»?</p> <p>-Верно, что означает критерий «Законченность» и «Аккуратность»?</p> <p>-Молодцы, вы всё верно сказали.</p>	<p>1.Составляют план работы.</p> <p>-Когда добавляешь свою деталь в изделие.</p> <p>-Когда выполнил работу без помощи учителя и соседа по парте.</p> <p>-Законченность - если выполнил работу за урок, а аккуратность- когда работа выполнена чисто .</p>	<p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД:</p> <p>планирование своих действий в соответствии и с задачей</p>	<div> План работы: .Лепим основу динозавра Создаём сюжет Лепим части тела динозавра Собираем фигуру динозавра </div> <div> План работы: 1 .Лепим основу динозавра 4 Создаём сюжет 2 .Лепим части тела динозавра 3 Собираем фигуру динозавра </div> <div> Критерии оценивания: 1) Аккуратность 2) Законченность 3) Самостоятельность 4) Авторская модель </div>
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамических	<p>1.Организует динамическую паузу.</p> <p>-Я вижу, что вы немного устали. Давайте отдохнём.</p> <p>Наши нежные цветки – <i>пальцы сжаты в кулачки</i> Распускают лепестки – <i>раскрыть пальцы</i> Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. – <i>пошевелить пальцами</i> Наши чудные цветки закрывают лепестки –</p>	<p>1.Выполняют динамическую паузу.</p>		

	ия	кой паузы	<p><i>пальцы сжать в кулачки</i></p> <p>Тихо засыпают, головой качают - <i>вращать кистями рук</i></p> <p>-Теперь крепко зажмурили глаза (3-5 секунды) и открыли. Опять зажмурили, открыли (повторение 3 раза)</p> <p>-Теперь быстро поморгали глазами.</p> <p>-Молодцы.</p>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25)	Интерьеризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа практических методов: изготовление изделия</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Вот мы и отдохнули.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Да/нет».</p> <p>Если утверждение, которое я говорю верное, то вы показываете большой палец вверх. Если утверждение, которое я говорю неверное, то вы показываете большой палец вниз.</p> <p>- Работать с пластилином нужно на дощечке или клеёнке.</p> <p>-Можно бросать пластилин на пол.</p> <p>-Нельзя брать пластилин в рот.</p> <p>-Стеком нужно пользоваться осторожно.</p> <p>-Перед началом работы можно не убирать не нужные вещи со стола.</p> <p>-Рукава одежды нужно закатать до локтя.</p> <p>-Для работы нам понадобятся ножницы.</p> <p>-Для работы нам понадобится пластилин и стек.</p> <p>- Отлично! Вы можете приступить к творчеству!</p>	<p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p>	<p>УУПД: Использовать освоенные технологии при изготовлении изделий</p> <p>УУРД: Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы</p>	

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включени е открытия в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученног о	Фронтальн ая Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний контроль	-И так, время на выполнение работы подошло к концу. -Давайте обобщим всё, что сегодня узнали на уроке, какой была тема урока -Какое изделие мы выполняли? -А какая была цель урока? -Достигли ли мы поставленной цели? -Какие интересные животные у вас получились! Молодцы!	-Аналитическая лепка. - Модель динозавра. - Создать изображение динозавров. - Да	УУРД: осуществлят ь итоговый контроль, ф ормулироват ь выводы из коллективно го обсуждения УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	<div>Тема урока: Аналитическая лепка. Динозавры. Цель урока: Создать изображение динозавров.</div>
Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин)	Самооцен ка результат ов своей деятельно сти осознание метода построен ия	Парная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и, раздаточны	1.Организует анализ работы по критериям. -Ребята, посмотрите на свои работы, они все прекрасны. -Сейчас каждая пара поменяются животными друг с другом. -Посмотрите на карточки, сверху вам нужно написать имена тех, чьё животное вы оцениваете. -Снизу у вас есть критерии оценивания, например, если работа выполнена аккуратно, то рядом вы ставите «+», а если нет, то «-». -Теперь оцените работы друг друга, на	1.Анализируют свою работу на уроке, уровеньусвоения учебного материала.	 	

		<p>й материал</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>оценивание вам даётся 1 минута.</p> <p>-Вы оценили работы друг друга, теперь можете вернуть друг другу ваших динозавров и также карточки с оцениванием.</p> <p>-Вот наш урок и подошёл к концу, вы все сегодня очень хорошо поработали.</p> <p>-До новых встреч!</p> <p>-Теперь можете прибраться на своём рабочем месте, чтобы ничего не осталось на парте.</p>			
--	--	---	---	--	--	--