

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 17.11.2022

**Школа:** №1

**Класс:** 4 (33 группа)

**Урок:** 7

**Время:** 13:40-14:20 **Кабинет:** 311(2)

**Студент:** Пчелина Карина

**Группа:** 43

**Учитель:** Плавник Анна Сергеевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока «Fantastic World»

**Тип урока:** «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование лексического навыка говорения.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Отработать произношение звука [w] посредством выполнения фонетической зарядки; 2. Ввести и первично закрепить 3 формы неправильных глаголов «win», «lose» и слова quickly, slowly, a winner, a loser, тренировать в употреблении данной лексики в условно-речевых упражнениях.	<b>Предметные:</b> 1. уметь адекватно произносить и различать на слух звук [w]; 2. уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова: win-won-won, lose- lost-lost, quickly, slowly, a winner, a loser/
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной работы; 2. Развивать умение оценивать собственную деятельность через самооценку самостоятельной работы.	<b>Личностные:</b> 1. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; 2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать интерес к изучению иностранного языка через выполнение упражнений; 2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся, с помощью парной и групповой работы.	

**УМК:** английский язык: 4 класс / С.Т.Тер-Минасова, Л.М. Узунова – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

## ЭТАПЫ УРОКА

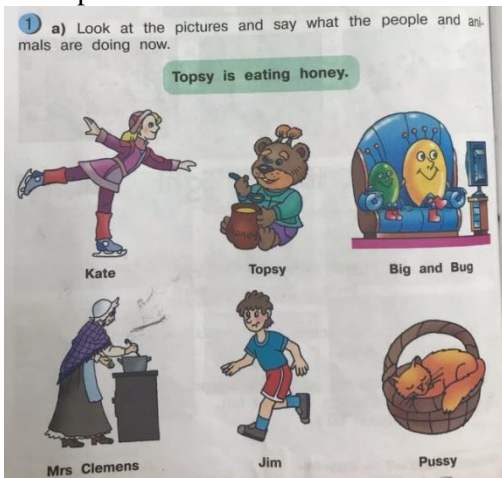
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<b>1.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> - Hello, students! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - My name is Karina Alekseevna and today I will be your English teacher. - Please answer my questions: -I am 19 years old. - How old are you? - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What's the weather like today? - Thank you. Well done. - Today you will get medal for your active work at the end of the lesson. -Let's begin our lesson.	<b>Показывают свою готовность к уроку</b>  -Hello, Teacher! - So are we.  - I am 10 years old. - Today is the 22nd of November. - Today is Friday. - It is autumn now. - The weather is cloudy and windy today.	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	М: беседа П: опрос	<b>Проводит фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practise today? - Yes, you are right. Today we are going to practise the sound [w]. Для того, чтобы звук произнести правильно, нужно сделать губы трубочкой. Listen to me and repeat after me [w], [w], [w]. - I will read this poem, listen to me very carefully:	- [w], [w], [w].	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение	Презентация

	способа действи й	<p>М: практиче ский П: фонетиче ская зарядка</p> <p>Ф М: практиче ский П: задание</p>	<p>Why do you cry Willy? Why do you cry? Why Willy? Why Willy? Why, Willy, why? - Translate this poem.</p> <p>- You are right. - Read the words with the sound [w] after me: Why, Willy, Why, Why, Willy, Why, Willy, Why, Willy, Why. - Read this poem sentence by sentence after me. - Read this poem sentence by sentence one by one.</p> <p>- Anna, read the whole poem. - Good for you. Thank you. <b>Актуализирует знания обучающихся по изученной грамматике: образование Present Simply и лексики skate, eat, watch, cook, run, sleep.</b> -Look at the screen. Put the verb in Present Simple. -Как образуется Present Simple?</p> <p>-Let's start. He (skate) every winter. I (eat) soup every day. My dad (watch) TV every morning. My mom (cook) delicious. My brother (run) every morning. I (sleep) 10 hours.</p> <p>-Let's check! -Well done!</p>	<p>-Почему ты плачешь, Вилли? Почему ты плачешь? Почему Вилли? Почему Вилли? Почему, Вилли, почему?</p> <p>Читают слова хором за учителем. Читают предложения хором за учителем. Читают предложения друг за другом. Читают стихотворение целиком.</p> <p>- С мест. He, she, it + Vs I, they, we, you + V</p> <p>-He skates every winter. I eat soup every day. My dad watches TV every morn-ing. My mom cooks delicious. My brother runs every morning. I sleep 10 hours.</p>	<p>П: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p>	Презентация
--	-------------------------	---	--	---	---	-------------

Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	М: словесный П: беседа	<p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>-Children, please tell me what tense it is used in these sentences.  <i>He is sleeping. They are walking with friends.</i>          -Well done!          - Now tell me where we are going today.</p> <p>-What is the name of this island?          - Yes, you are right. Today we will visit the island – The Present Continuous.          - Look at the screen and guess what will you learn today?          - That’s right.</p>	<p><b>Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>-Present Continuous.</p> <p>-Сегодня мы отправимся на остров.          -Present Continuous.</p> <p>-We will learn some new words.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения</p> <p>П: с помощью учителя формулируют цель</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (15-20 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Ф М: практический П: самостоятельная деятельность (перевод) М: презентация П: демонстрация	<p><b>Открытие детьми нового знания.</b></p> <p>-Скажите, пожалуйста, какие две группы глаголов есть в английском языке?          -Good job. Let's remember some irregular verbs:          find (находить) – found – found          speak (говорить) – spoke – spoken          sleep(спать) – slept – slept          run(бегать) – ran – run</p> <p>-Сегодня мы познакомимся еще с двумя неправильными глаголами. Look at the screen.          Listen to me and repeat after me.          Win-won-won          Lose-lost-lost          -Who can translate the word win?          -Who can translate the word lose?</p> <p>- There are more words in this country that you have never learned before. Listen to me and guess the meaning of the new words.          Quickly, slowly, a winner, a loser          1. I can quickly count examples.</p>	<p>-правильные и неправильные</p> <p><b>Читают за учителем</b></p> <p>-выиграть.          -терять.</p>	<p>К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p> <p>П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>	Презентация



			-Let's check! -Well done!	quickly. 4) I went to school very slowly.																																																										
Самостоятельная работа с самопроверкой (7 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: Практический П: частично-поисковый  В	<p><b>Учитель организует индивидуальную продуктивную работу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Now you have a new task.</li> <li>- I'll give you cards.</li> <li>- In the first task, translate the sentences into Russian.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The turtle is moving slowly now.</li> <li>2. A winner is happier than a loser.</li> <li>3. My brother is doing homework quickly at the moment.</li> </ol> <p>In the second task, you need to find the 6 words.</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>L</td><td>S</td><td>L</td><td>O</td><td>W</td><td>L</td><td>Y</td></tr> <tr><td>Q</td><td>E</td><td>N</td><td>W</td><td>I</td><td>N</td><td>D</td></tr> <tr><td>U</td><td>J</td><td>E</td><td>W</td><td>N</td><td>Y</td><td>E</td></tr> <tr><td>I</td><td>L</td><td>Q</td><td>K</td><td>N</td><td>P</td><td>Q</td></tr> <tr><td>K</td><td>L</td><td>I</td><td>H</td><td>E</td><td>T</td><td>A</td></tr> <tr><td>L</td><td>O</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>O</td></tr> <tr><td>Y</td><td>S</td><td>O</td><td>C</td><td>I</td><td>N</td><td>K</td></tr> <tr><td>B</td><td>T</td><td>U</td><td>Z</td><td>K</td><td>E</td><td>X</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I'll give you 3 minutes.</li> <li>- Let's check, if you are right or not.</li> <li>- Change your cards with your classmate.</li> <li>- Look at the screen and put plus if there no mistakes. And put minus if your classmate has a mistake.</li> <li>- Who doesn't have mistakes? Raise your hands.</li> </ul> <p>На слайде критерии оценивания.</p> <p>-Оцените свою работу, опираясь на критерии со слайда.</p> <p>0-1 mistakes «5»</p>	L	S	L	O	W	L	Y	Q	E	N	W	I	N	D	U	J	E	W	N	Y	E	I	L	Q	K	N	P	Q	K	L	I	H	E	T	A	L	O	S	E	R	T	O	Y	S	O	C	I	N	K	B	T	U	Z	K	E	X	<p><b>Слушают объяснение учителя.</b>  <b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Черепаха передвигается медленно сейчас.</li> <li>2. Победитель счастливее чем проигравший.</li> <li>3. Мой брат сейчас делает домашнее задание быстро.</li> </ol> <p><b>Ответы:</b> slowly, quickly, winner, loser, lost, win</p> <p><b>Проверяют ответы по образцу.</b></p>	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> <p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	Презентация  Раздаточный материал (карточки)
L	S	L	O	W	L	Y																																																								
Q	E	N	W	I	N	D																																																								
U	J	E	W	N	Y	E																																																								
I	L	Q	K	N	P	Q																																																								
K	L	I	H	E	T	A																																																								
L	O	S	E	R	T	O																																																								
Y	S	O	C	I	N	K																																																								
B	T	U	Z	K	E	X																																																								

			2-3 mistakes «4» 4 mistakes «3»																		
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе ние и закрепл ение ранее изученн ого	П М: практиче ский П: выполне ние упражне ния	<b>Выполнение упражнения на закрепление новой лексики.</b> -You will work in pairs. What are the rules for working in pairs?  -Read the task and translate. -Start please.  -Let's check. -Good job.  <b>Домашнее задание:</b> -Open your record books and write down your homework: write down new words from the card. -Сейчас вы выполните карточки со словами, транскрипцией и переводом. <table><tr><td>слово</td><td>транскрипция</td><td>перевод</td></tr><tr><td>Slowly</td><td>['sləʊli]</td><td>медленный</td></tr><tr><td>Quickly</td><td>['kwɪkli]</td><td>быстрый</td></tr><tr><td>Winner</td><td>['wɪnə]</td><td>победитель</td></tr><tr><td>Loser</td><td>['lu:zə]</td><td>неудачник</td></tr></table> Неправильные глаголы	слово	транскрипция	перевод	Slowly	['sləʊli]	медленный	Quickly	['kwɪkli]	быстрый	Winner	['wɪnə]	победитель	Loser	['lu:zə]	неудачник	<b>Закрепляют знания, полученные на уроке.</b>  -работать дружно, уважать мнение каждого  - Посмотри на картинки и скажи, что люди и животные сейчас делают.  <b>Проверка задания.</b> - Kate is skating. Big and Bug are watching TV. Mrs Clemens is cooking. Jim is running. Pussy is sleeping. <b>Записывают домашнее задание.</b>	К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы  К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение	Презентация  
слово	транскрипция	перевод																			
Slowly	['sləʊli]	медленный																			
Quickly	['kwɪkli]	быстрый																			
Winner	['wɪnə]	победитель																			
Loser	['lu:zə]	неудачник																			

			<table><tr><td>Win-won-won</td><td>выигрывать</td></tr><tr><td>Lose-lost-lost</td><td>проигрывать</td></tr></table> <p>-Записать сл. в тетрадь</p>	Win-won-won	выигрывать	Lose-lost-lost	проигрывать			
Win-won-won	выигрывать									
Lose-lost-lost	проигрывать									
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф М: самооценка П: анализ Самооценка	<b>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</b> - Please answer my questions: - What did we talk about today?  - What have you learned today? - Clap your hands, if you liked our lesson. -Самые активные получают медаль! - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!	<b>Вспоминают, о чем был урок.</b>  - Today we talked about Present Continuous. - New words.  Хлопают в ладоши.	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Презентация  				