

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Дата:** 18.02.2022

**Школа:** «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

**Класс:** 3 кад.

**Урок:** Математика

**Студент:** Шайфель Ольга Станиславовна

**Группа:** 34

**Учитель:** Долгих Антон Александрович

**Методист:** Кузнецова Дарья Витальевна

**Время:** 10:40-11:20

**Кабинет:** 105

### Тема урока: Деление с остатком

**Тип урока:** рефлексия

**Цель урока:** закрепление знаний о делении с остатком

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Закреплять умение решать примеры на деление с остатком.
2. Записывать и комментировать приёмы выполнения действий.
3. Применять математическую терминологию (деление, число, время, и т.д.)

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление во время работы с математическими выражениями.
2. Развивать умение рассуждать и делать вывод.

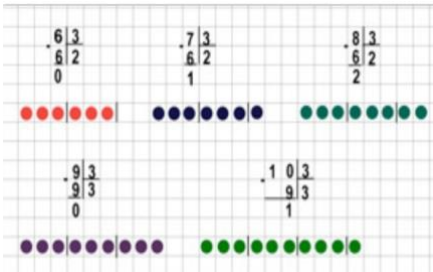
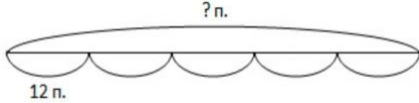
**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.
2. Воспитывать бережное отношение к книге через работу с учебником.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность и ответы обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный метод: слово учителя	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> -А сейчас, давайте узнаем, какой ряд сядет тише. Садится 1 ряд, ещё тише садится 2 ряд, и 3 ряд садится. Молодцы!</p> <p><b>2. Создание эмоционального настроения.</b> -Здравия желаю товарищи кадеты! -Меня зовут Ольга Станиславовна, сегодня я проведу у вас урок математики.</p>	<p>Показывают свою готовность.</p> <p>Ответное приветствие.</p>	К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация  1 слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	<p><b>1. Повторение пройденного материала.</b> -Откройте тетрадь и запишите число, сегодня у нас 18 февраля и не забудьте написать «классная работа». -Какая орфограмма встречается в словосочетании «классная работа»? -Не забывайте, что в тетрадях нужно писать красиво и аккуратно. Тетради положите правильно, спинки прямые. -На прошлом уроке вы узнали, что такое деление с остатком. -Кто мне может сказать, что это такое? -Давайте вспомним, как называются компоненты при делении с остатком? -Молодцы -Посмотрите на пример, как вы думаете, я правильно его решила? <math>7:2=3</math> (ост. 2) -Молодцы, а как вы это поняли?</p>	<p>-Удвоенная «с»</p> <p>-это деление натурального числа на другое, при котором остаток не равен нулю. - Делимое, делитель, неполное частное, остаток -Нет, не правильно, будет (ост. 1)</p> <p>-Остаток всегда должен быть меньше делителя.</p>	К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками. П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы.	2 слайд

			<p><b>2.Подводит к формулированию темы.</b></p> <p>-Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия, вы должны решить несколько примеров и найти среди них 1-ин лишний.</p> <p>-Примеры на слайде (учитель вызывает к доске 4 человека) (<math>15:3=5</math>, <math>10:2=5</math>, <math>20:4=5</math>, <math>11:2=5(\text{ост.1})</math>)</p> <p>-Как вы думаете, какой пример будет лишним? Почему?</p>	<p>(решают примеры)</p> <p>-Пример под номером 4 лишний, так как в этом примере остаётся остаток.</p>		3 слайд
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p><b>1. Формулирование темы.</b></p> <p>-Молодцы, давайте на основе этого сформулируем тему нашего урока. Как вы думаете, какая будет тема?</p> <p><b>2. Формулирование цели.</b></p> <p>- Давайте сформулируем цель урока. Опорное слова на слайде. Вспомним...</p> <p><b>3. Составление плана урока.</b></p> <p>-Теперь мы можем составить план, посмотрите на слайд, на нём изображены слова, которые вам помогут его составить. Закрепим... Решим...</p>	<p>-Деление с остатком</p> <p>-Вспомним, что такое деление с остатком</p> <p>-Закрепим знания о делении с остатком.- Решим примеры на деление с остатком</p>	<p><b>Р:</b> целепологание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p>	<p>4 слайд</p> <p>5 слайд</p>

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Словесный: беседа</p> <p><b>1.Организует работу с учебником.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник на странице 27, прочитайте задание 1 под цифрой 1.</li> <li>-Кто хочет выйти к доске и найти частное и остаток в первом примере? Во втором? В третьем?</li> <li>-Вам надо перечертить рисунки на доску и по рисунку попробовать найти частное и остаток, потом решить данный пример в столбик.</li> <li>-Молодцы, теперь прочитайте задание в этом же упражнении только под цифрой 2.</li> <li>-Кто хочет выйти к доске и решить первый пример? Второй? Третий? Четвёртый? Пятый?</li> <li>-Сначала мы делаем рисунок к данному примеру, а потом решаем его в столбик.</li> <li>-А кто сможет объяснить, почему при делении на 3 остаток не может быть равен 5?</li> <li>-У вас на партах лежат звёздочки, раскрасьте 2-е звёздочки, если вы выполнили задание без ошибок, а если допустили ошибку, то закрасьте 1 звёздочку.</li> <li>- Молодцы, давайте вспомним, что такое задача?</li> <li>-Из чего состоит задача? (структура задачи)</li> <li>-Найдите в учебники упражнение 2, прочитайте задание под цифрой 1.</li> <li>- Что говорится в условии задачи?</li> <li>-А как звучит вопрос задачи?</li> <li>-Молодцы, кто хочет записать на доске краткую запись и решить задачу?</li> </ul>	<p>9:2=4 (ост.1); 10:2=5; 11:2=5 (ост.1)</p>  <p>-Потому-что при делении на 3 остаток должен быть меньше 3-х.</p> <p>-Текст с вопросом, ответ на который требует математического вычисления</p> <p>-Условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>- В хозяйстве у фермера 12 парников занято огурцами. Это составляет пятую часть всех его парников.</p> <p>-Сколько парников у фермера?</p> 	<p><b>К:</b></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p>	<p>6 слайд</p> <p>7 слайд</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------

			<p>(Выставление отметки)</p> <p>-Теперь давайте попробуем решить задачу под цифрой 2.</p> <p>-Кто хочет выйти к доске записать краткую запись и решить задачу?</p> <p>-Давайте опять закрасим наши звёздочки. Если вы решили правильно 2-е задачи то раскрашиваете 2-е звёздочки, а если допускали ошибки то 1-у звёздочку</p> <p>-Что отработывали?</p> <p>(Выставление отметки)</p>	<p><math>12 \cdot 5 = 60</math> (п.)- всего парников</p> <p>Ответ: всего у фермера 60 парников</p> <p>1 парник-8 кг</p> <p>12 парников- ? кг</p> <p><math>8 \cdot 12 = 96</math> (кг)</p> <p>Ответ: 96 кг огурцов.</p> <p>-Навык решения задач</p>		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности учащихся	Ф Практический : выполнение упражнений	<b>1.Организует динамическую паузу.</b>	<b>1. Повторяют движения за учителем.</b>	<b>Р:</b> проводить физическую разгрузку в ходе работы.	Видео

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>-Вот мы с вами и отдохнули, пора работать дальше.</p> <p>-Давайте опять вспомним, что такое задача?</p> <p>-Найдите на странице 27 упражнение 3. Кто хочет прочитать задачу?</p> <p>-Кто хочет выйти к доске и записать краткую запись?</p> <p>-Мы записали краткую запись, а теперь вы самостоятельно решите данную задачу.</p> <p>-Кто хочет выйти и записать решение задачи на доску?-А теперь берём звёздочки, если вы правильно решили задачу, то раскрашиваете 2-е звёздочки, а если не правильно, то звёздочки вы не раскрашиваете.</p> <p>-Что мы отрабатывали? (Выставление отметки)</p>	<p>-Текст с вопросом, ответ на который требует математического вычисления.</p> <div data-bbox="1240 295 1644 383"> <p>Задача – 10 мин.</p> <p>Уравнение – ? шт. по 5 мин. } 25 мин.</p> </div> <p>1) <math>25 - 10 = 15</math> (мин.) – потратил ученик на уравнения.  2) <math>15 : 5 = 3</math> (шт.) – количество уравнений.  Ответ: 3 уравнения.</p> <p>-навык решения задач</p>	<p><b>К:</b>  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.</p>	8 слайд
--	--	-------------------	--	--	---	---------

		<p>-Давайте с вами вспомним порядок действий при решении примеров. Кто может его назвать?</p> <p>-В учебнике на странице 27 найдите упражнение под номером 4. Первый ряд решает первую строку, второй вторую строку и третий ряд решает третью строку.</p> <p>-Примеры вы решаете устно, в тетрадь записываете сам пример, а потом ответ</p> <p>-Взаимопроверка, по эталону</p> <p>-Возьмите в руки простые карандаши и поставьте отметку.</p> <p>Критерии: без ошибок-5, 1 ошибка-4, 2 ошибки-3, более ошибок-2</p> <p>-Что мы отрабатывали?</p> <p>-Пододвиньте к себе карточки со звёздочками и те у кого нет ни одной ошибки раскрашивают 2-е звёздочки, а если ошибки были то одну звёздочку.</p> <p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>Достигли ли мы целей?</p> <p>-Что повторяли на уроке?</p>	<p>-Если есть скобки, то первым действием мы решаем их, потом умножение или деление, а потом сложение или вычитание.</p> <p>Ответы</p> <p>1 ряд:</p> $92:46=2$ $24:8*7=3*7=21$ $20+3*4=20+12=32$ $28+64-14=92-14=78$ <p>2 ряд:</p> $44:11=4$ $36:6*8=6*8=48$ $80-5:5=80-1=79$ $75-32-20=43-20=23$ <p>3 ряд:</p> $60:12=5$ $42:7*3=6*3=18$ $40-26:2=40-13=27$ $16+76-36=92-36=56$ <p>-Навык решения выражений</p> <p>-Деление с остатком</p> <p>-Вспомнить, что такое деление с остатком.</p> <p>-Да, достигли</p> <p>-Что остаток не может быть больше или равным делителю.</p> <p>Повторили, что такое задача и повторили порядок действие при решении примеров.</p>	9 слайд
--	--	---	---	---------

Домашнее задание	Фиксация учебного содержания изученного	Ф практиче ский	<b>1.Даем домашнюю работу.</b> -Откройте дневник, запишите, домашнее задание. Учебник с.27 №5	Записывают домашнее задание	<b>П:</b> самостоятельно е создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание	Словесн ый: беседа	-На протяжении всего урока после выполнения заданий вы раскрашивали звёздочки, тем самым оценивали свою работу  -Поднимите руки те, кто раскрасил всё звёздочки. А теперь те, у кого остались не раскрашенными 1-2 звёздочки  - С какими трудностями вы столкнулись?  -Всем спасибо за урок. Все молодцы. Урок окончен.	(отвечают на вопросы)	<b>П:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.	10 слайд