

Деловое и художественное описание действий

Урок развития речи в 7 классе

Проведем исследование

- Чем отличается художественное и деловое описание действий?
- Как создать текст делового описания действий?

Как бы вы описали эту фотографию?
На что обратили внимание?



Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Опасная ситуация
сложилась у ворот
команды на пятой минуте
первого тайма,
нападающий команды
соперника устремляется
с шайбой вперед,
защитники пытаются
исправить ситуацию.

спортивный
комментатор
врач
тренер
писатель

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Опасная ситуация сложилась у ворот команды на пятой минуте первого тайма, нападающий команды соперника устремляется с шайбой вперед, защитники пытаются исправить ситуацию.

Обращает внимание на действие спортсменов обеих команд, комментирует ход игры.

спортивный комментатор

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Опасная ситуация. Сергей вчера жаловался, что потянул правую руку, но сегодня уверенно держит клюшку и догоняет соперника. Это хорошо. Главное, чтобы не было столкновения.

спортивный
комментатор
врач
тренер
писатель

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Опасная ситуация. Сергей вчера жаловался, что потянул правую руку, но сегодня уверенно держит клюшку и догоняет соперника. Это хорошо. Главное, чтобы не было столкновения.

Потому что врача интересуют травмоопасные моменты и самочувствие спортсменов.

врач

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Команда упустила инициативу в игре, шайба у соперников, необходимо срочно исправлять ситуацию, обойти слева и отбить шайбу.

спортивный
комментатор
врач
тренер
писатель

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Команда упустила инициативу в игре, шайба у соперников, необходимо срочно исправлять ситуацию, обойти слева и отбить шайбу.

Описывает действия с точки зрения тактики ведения игры, анализирует, допускают ли его подопечные ошибки.

тренер

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Борьба идет напряженная, мы наблюдаем поединок двух великолепных команд. Спортивный азарт, воля к победе, выдержка чувствуются в каждом движении юных хоккеистов. Болельщики на трибунах поддерживают свои команды – и это придает ребятам еще больше сил.

спортивный
комментатор
врач
тренер
писатель

Подумайте, кому могут принадлежать следующие слова? Почему?

Борьба идет напряженная, мы наблюдаем поединок двух великолепных команд. Спортивный азарт, воля к победе, выдержка чувствуются в каждом движении юных хоккеистов. Болельщики на трибунах поддерживают свои команды – и это придает ребятам еще больше сил.

Писателя интересует общее впечатление от игры. Он описывает и игру, и трибуны, и то, как выглядят его игроки.

писатель

Результаты исследования

Все зависит от цели!

Выбор вида
описания и
языковых средств
зависит от того, на
что хочет автор
обратить внимание
читателя /
слушателя.

Отрывок из
поэмы
«Евгений Онегин»
А. С. Пушкина:



Опрятней модного паркета
Блится речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед;
На красных лапках гусь тяжелый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лед,
Скользит и падает; веселый
Мелькает, вьется первый снег,
Звездами падая на бег.



Какова основная мысль текста?

Обратите
внимание на
ключевые слова
стихотворения:



Опрятней модного паркета
Блестает речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками **звучно режет лед**;
На красных лапках **гусь тяжелый**,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лед,
Скользит и падает; **веселый**
Мелькает, вьется первый снег,
Звездами падая на брег.



Питер Брейгель. Зимний пейзаж с конькобежцами
и ловушкой для птиц

Какова основная мысль текста?

Во дворе дома каток можно сделать самим. Сначала выравнивают площадку, засыпая выбоины, ямы, убирая сугробы. Площадку окружают небольшим снежным валом высотой 15 – 20 см. Затем на площадке снег утрамбовывают до состояния, когда по нему можно будет ходить не проваливаясь, и слегка обрызгивают его водой из шланга. Когда вода подмерзнет, берут лист железа или фанеры и, положив на него конец шланга, пускают воду. Нарастив ледовый слой до 3 – 5 см, заливку прекращают, а через 2 – 3 часа возобновляют. Описанную процедуру повторяют 3 – 4 раза.

Какова основная мысль текста?

Во дворе дома **каток можно сделать самим. Сначала выравнивают площадку**, засыпая выбоины, ямы, убирая сугробы. Площадку **окружают** небольшим снежным **валом** высотой 15 – 20 см. **Затем** на площадке **снег утрамбовывают** до состояния, когда по нему можно будет ходить не проваливаясь, и слегка **обрызгивают** его **водой** из шланга. **Когда вода подмерзнет**, берут лист железа или фанеры и, положив на него конец шланга, **пускают воду. Нарастив ледовый слой** до 3 – 5 см, **заливку прекращают**, а через 2 – 3 часа **возобновляют**. Описанную **процедуру повторяют 3 – 4 раза.**

**Что общего у данных
текстов?**

Различия

Текст 1

Текст 2

Цель сообщения

Языковые средства

Что общего у данных текстов?

Тема: зима, каток.

Тип текста: описание.

Адресат: широкий круг читателей.

Различия

Текст 1

Текст 2

Цель сообщения

Языковые средства

<p>Что общего у данных текстов?</p>	<p>Тема: зима, каток. Тип текста: описание. Адресат: широкий круг читателей.</p>	
	Различия	
	Текст 1	Текст 2
	<ul style="list-style-type: none"> • передать чувства, настроение; • воздействовать на воображение и чувства читателей 	
<p>Языковые средства</p>	<p>Эмоционально-оценочная лексика, изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения)</p>	

<p>Что общего у данных текстов?</p>	<p>Тема: зима, каток. Тип текста: описание. Адресат: широкий круг читателей.</p>	
	Различия	
	Текст 1	Текст 2
	<p>Цель сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> • передать чувства, настроение; • воздействовать на воображение и чувства читателей 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить, как самим сделать каток; • изложить последовательность действий
	<p>Языковые средства</p> <p>Эмоционально-оценочная лексика, изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения)</p>	<p>Общеупотребительная лексика (прямое значение слов, точные данные)</p>

Что общего у данных текстов?

Тема: зима, каток.

Тип текста: описание.

Адресат: широкий круг читателей.

Различия

Текст 1

- передать чувства, настроение;
- воздействовать на воображение и чувства читателей

ОПИСАТЬ

Текст 2

- объяснить, как самим сделать каток;
- изложить последовательность действий

ОБЪЯСНИТЬ

Цель сообщения

Языковые средства

Эмоционально-оценочная лексика, изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения)

Общеупотребительная лексика (прямое значение слов, точные данные)

Поработаем с предложениями:

Опрятней модного паркета
Блестает речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед

Сначала выравнивают площадку, засыпая выбоины, ямы, убирая сугробы. Площадку окружают небольшим снежным валом высотой 15 – 20 см.



Проведем эксперимент

Опрятней модного паркета
Блестит речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед;
На красных лапках гусь тяжелый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лед,
Скользит и падает; веселый
Мелькает, вьется первый снег,
Звездами падая на брег.

Веселый
Мелькает, вьется первый снег,
Звездами падая на брег.
На красных лапках гусь тяжелый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лед,
Скользит и падает;
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед;
Опрятней модного паркета
Блестит речка, льдом одета.



Проведем эксперимент

- Нарастив ледовый слой до 3 – 5 см, заливку прекращают, а через 2 – 3 часа возобновляют.
- Сначала выравнивают площадку, засыпая выбоины, ямы, убирая сугробы.
- Затем на площадке снег утрамбовывают до состояния, когда по нему можно будет ходить не проваливаясь, и слегка обрызгивают его водой из шланга.
- Когда вода подмерзнет, берут лист железа или фанеры и, положив на него конец шланга, пускают воду.
- Описанную процедуру повторяют 3 – 4 раза.
- Площадку окружают небольшим снежным валом высотой 15 – 20 см.
- Во дворе дома каток можно сделать самим.

Заменим деепричастия на глаголы

Опрятней модного паркета
Блестит речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед;
На красных лапках гусь тяжелый,
Задумал плыть по лону вод,
Ступает бережно на лед,
Скользит и падает; веселый
Мелькает, вьется первый снег,
Звездами **падает** на брег.



Заменим деепричастия на глаголы

Во дворе дома каток можно сделать самим. Сначала выравнивают площадку, **засыпают** выбоины, ямы, **убирают** сугробы. Площадку окружают небольшим снежным валом высотой 15 – 20 см. Затем на площадке снег утрамбовывают до состояния, когда по нему можно будет ходить и не **проваливаться**, и слегка обрызгивают его водой из шланга. Когда вода подмерзнет, берут лист железа или фанеры, **кладут** на него конец шланга, пускают воду. Когда **нарастят** ледовый слой до 3 – 5 см, заливку прекращают, а через 2 – 3 часа возобновляют. Описанную процедуру повторяют 3 – 4 раза.

Словосочетания с прилагательными

- мальчишек радостный народ
- на красных лапках
- гусь тяжелый
- веселый первый снег

Создают яркую поэтическую
зарисовку

- небольшим снежным валом
- ледовый слой

Указывают на материал и размер

Выбор лексики

Выбор лексики в каждом тексте непосредственно связан с авторским замыслом.

- **Художественное описание** требует образной лексики, слова употребляются в переносном значении.
- Много имен прилагательных.
- **Деловое описание** требует нейтральной лексики, слова употребляются в прямом значении.
- Много глаголов, деепричастий, имен существительных, числительных.

Создаем свой текст

1. Выбираем тему:

- Как починить велосипед.
- Как изготовить украшение своими руками.
- Как ухаживать за домашними животными.
- Как приготовить какое-либо блюдо.
- ...

Создаем свой текст

1. Выбираем тему:

- Как починить велосипед.
- Как изготовить украшение своими руками.
- Как ухаживать за домашними животными.
- Как приготовить какое-либо блюдо.
- ...

2. Собираем информацию по данной теме.

3. Устанавливаем последовательность действий.

Создаем свой текст

1. Выбираем тему:

- Как починить велосипед.
- Как изготовить украшение своими руками.
- Как ухаживать за домашними животными.
- Как приготовить какое-либо блюдо.
- ...

2. Собираем информацию по данной теме.

3. Устанавливаем последовательность действий.

4. Работаем с языковыми средствами.

5. Пишем черновик.

Мы ответили на вопросы и знаем

- Чем отличается художественное и деловое описание действий
- Как создать текст делового описания действий

Задание

Напишите сочинение-описание
какого-либо действия, придерживаясь
правил делового стиля речи.