

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 25.10.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104»

Класс: 1в

Урок: 2

Время 9:45-10:25 **Кабинет:** 307

Студент: Никулина Дарья

Группа: 41

Учитель: Моцная Наталья Викторовна

Методист: Буторина Валентина Владимировна

Тема урока «Каргопольская глиняная игрушка»

Тип урока: «открытие» нового знания


Цель урока: формирование у учащихся представления об истории возникновения Каргопольской игрушки, знакомство с особенностями этого промысла, дать представление о выполнении элементов на эскизе игрушки.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с историей народных промыслов; 2. Отработать умение выполнить эскиз росписи каргопольской игрушки.	Предметные: 1.Использовать в работе разнообразные художественные материалы; 2. Создавать творческие работы на основе собственного замысла.
Развивающие: 1.Развивать потребность в творческом самовыражении и эмоциональное цветовосприятие; 2.Развивать воображение, творческие способности.	Личностные: 1.Становление ценностного отношения к Родине – России; 2.Применение полученных знаний в собственной художественно-творческой деятельности.
Воспитательные: 1.Воспитывать уважение к творческому наследию русских мастеров; 2.Воспитывать аккуратность в процессе работы.	

УМК: «Перспектива», 1 класс

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф Словесный: беседа.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Сергеевна, и урок изобразительного искусства у вас проведу сегодня я. Улыбнитесь друг другу, все сделаем глубокий вдох и настроимся на работу.</p>	<p>1. Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока; 2. Организуют свое рабочее место; 3. Приветствуют учителя.</p> <p>Здравствуйте!</p> <p>Настраиваются на работу</p>	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Учебная презентация: слайд №1

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа.</p> <p>Наглядный Демонстрация презентации</p>	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>-Ребята, прежде чем начать нам говорить о нашей теме урока, давайте с вами разгадаем ребус:</p>  <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-А как вы думаете, как выглядит каргопольская роспись?</p> <p>-А какие цвета используются?</p> <p>-Ребята, а сейчас послушайте, что же вам расскажут о каргопольской росписи (Видеофрагмент)</p> <p>-Итак, вот мы с вами ребята и познакомились с новым видом росписи, скажите мне, что вы узнали про каргопольскую роспись?</p>	<p>1. Вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>2. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения</p> <p>Разгадывают ребус</p> <p>Каргопольская</p> <p>Яркая, красивая</p> <p>Яркие цвета</p> <p>То, что эти игрушки окрашивают в белый цвет, еще лепят животных и героев сказок, рисуют на игрушках знаки</p>	<p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной</p>	<p>Учебная презентация, слайд №2, видеофрагмент</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа.</p> <p>Наглядный: демонстрация презентации</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>1. Организует обсуждение с обучающимися. 2. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока - Итак, ребята, мы сейчас говорили о том, какой росписью украшали игрушки. Как вы думаете, какой будет тема нашего урока, если мы говорили про игрушки и каргопольскую роспись?</p> <p>-А какие будут задачи нашего урока?</p> <p>-А теперь давайте прочитаем задачи нашего урока на слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое каргопольская роспись 2. Вспомнить какие узоры применяются в росписи 3. Расписать игрушку каргопольскими мотивами 	<p>1. Определяют тему и цель урока. 2. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Каргопольская роспись на игрушках</p> <p>Узнать, что такое каргопольская роспись и расписать игрушку каргопольскими мотивами</p>	<p>УУРД: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая. УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план . УУКД: воспринимать и формулировать цели и задачи</p>	<p>Учебная презентация, слайд №3,4</p>
--	---	--	---	--	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>		<p>Знакомит с игрушками, разбирает подробно образы.</p> <p>-Для Каргопольской игрушки свойственны три темы: русалки, домовые и люди. И сегодня мы с вами разберём как же в Каргополье изображали людей.</p> <p>-Итак, теперь посмотрите на слайд, игрушку расписывали в разных цветах. Назовите эти цвета?</p> <p>-А теперь посмотрите, как у нас расписана наша барышня?</p> <p>Во что у нас барыня одета?</p> <p>А чем украшены головы?</p> <p>-А теперь посмотрите внимательно, какими узорами расписаны игрушки?</p> <p>А как называется орнамент, где рисуют кружочками, точками, волнистыми линиями?</p> <p>-Да, орнамент был геометрическим и состоял из символов, давайте также вспомним их на слайде (читаю обозначения)</p> <p>-А теперь давайте посмотрим как у нас выглядит полкан</p> <p>-Во что он одет?</p> <p>-А какими цветами расписан?</p> <p>А что на голове?</p> <p>А каким узором расписана рубаха?</p>	<p>Знакомятся с игрушками, подробно разбирая образ</p> <p>Красный, чёрный, синий, зелёный, коричневый</p> <p>Яркими цветами, узорами</p> <p>В красивое, яркое платье</p> <p>Головным убором</p> <p>Волнами, цветками, точками, галочками</p> <p>Геометрический</p> <p>В рубашку и штаны, а еще у него есть головной убор и длинное тело</p> <p>Тоже яркими</p> <p>Яркая шляпа</p> <p>Геометрическим</p>	<p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 5, 6, 7</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>- Рубаха у полкана красного цвета, на ней также есть геометрический узор, шляпа яркого, оранжевого цвета</p> <p>- Вот мы с вами и разобрали как же у нас выглядят барышня и полкан, а теперь я предлагаю вам проявить фантазию и создать свою игрушку. Сейчас я вам раздам шаблоны, ваша задача создать свою игрушку и заполнить её цветом.</p>		<p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: выявление причинно-следственных связей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p align="center">Ф</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: Демонстрация презентации</p>	<p>1. Спрашивает у детей алгоритм работы</p> <p>-Но перед тем, как вам приступить к работе, давайте повторим все этапы работы</p> <p>1. Что нам понадобится для работы?</p> <p>2. Что будем делать на первом этапе?</p> <p>3. Что будем делать на втором?</p> <p>-Верно, теперь давайте определим критерии по которому мы будем оценивать вашу работу</p>	<p>Слушают учителя, повторяют алгоритм работы, отвечают на вопросы</p> <p>Фломастеры, карандаши и изделие</p> <p>Сначала выберем цвета, которые нам нужны и заполним фон</p> <p>После того как мы заполним нам нужно будет украсить нашу игрушку каргопольскими элементами.</p> <p>Самостоятельность, аккуратность, законченность</p>	<p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	
			Физминутка (1 мин)			

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И Практический: самостоятельная работа</p>	<p>1. Контролирует выполнение работы 2. Оказывает необходимую помощь -Проверьте своё рабочее место, всё ли у вас готово к работе? Если вам что-то будет непонятно- поднимаете руку, я к вам подхожу. Желаю всем творческих успехов!</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу</p>	<p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. УУПД: Выявлять причинно-следственные связи. УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. УУРД: владеть способами самоконтроля. УУПД: Выявлять причинно-следственные связи. УУКД: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
---	---	---	--	---	---	--

Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф, И</p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: Демонстрация презентации Взаимоконтроль</p>	<p>Организует самопроверку и взаимопроверку по критериям</p> <p>-Закончили, давайте проанализируем, соблюдены ли критерии аккуратность? Законченность? Самостоятельность?</p> <p>-Молодцы, ребята, у вас получились очень хорошие работы. И мне хотелось бы, чтобы вы на каждом уроке были такими же старательными и аккуратными</p>	<p>1. Отвечают на вопросы</p> <p>2. Анализируют работу</p>	<p>УУПД: выявление причинно-следственных связей.</p> <p>УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	
Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>Организует подведение итога урока, проводит выставку готовых работ</p> <p>-Ребята, а сейчас проведём выставку ваших работ. Попрошу выйти сейчас первый ряд и показать свои работы и тд</p> <p>-Молодцы, ребята, вы сегодня все очень хорошо поработали, спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения в устных и</p>	

