

Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе

Нестандартные уроки в нынешнее время являются очень востребованными. Одним из способов сделать урок таковым является использование кейс-метода.

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении детей решать конкретные задачи-ситуации (кейсы). Кейс должен содержать проблему, понятную учащемуся младших классов, и обязательно оценочные листы. Основным отличием кейса от учебной задачи состоит в том, что в кейсе зачастую отсутствует чёткий набор условий, учащийся сам выбирает наиболее значимые условия; алгоритм решения разрабатывается самостоятельно, и не существует однозначного решения. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Основные задачи кейс-метода:

- Овладение навыками анализа ситуации и постановки проблемы
- Совершенствование навыков ясного и точного изложения собственной точки зрения
- Овладение навыком принятия решения на основе группового анализа
- Совершенствование умения работать с информацией
- Развивать в младших школьниках такие качества, как: способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственность за решения группы.

Классификация кейсов:

Исходя из задач процесса обучения:

Практические – отражают реальные жизненные ситуации и тренируют учащихся быстро принимать верные решения в них. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие – обучают анализу и оценке, решению проблем, принятию решений и т.д.

Научно-исследовательские – ориентированы на осуществление исследовательской деятельности.

По структуре:

Структурированные – кейсы с коротким и чётким изложением ситуации с конкретными цифрами и данными. Они предназначены для оценки знаний и умения использовать одну формулу, навык, методику в определённой области знаний.

Неструктурированные – кейсы, в материале которых присутствует большое количество данных. Они предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области.

Первооткрывательские – эти кейсы могут быть как короткими, так и длинными. Их задача – выявить, насколько человек способен мыслить нестандартно, креативно, сколько оригинальных идей он может выдать за определённый период времени.

По форме представления: бумажные кейсы, видеокейсы.

Использование данного вида организации работы в начальной школе началось совсем недавно. Применение кейс-метода возможно на уроках математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии и рисования. На занятиях по другим предметам организовать деятельность с использованием кейсов трудно либо вовсе невозможно.

Педагог, организуя работу с кейсами, должен понимать, что учащихся нужно сначала познакомить с кейсом, разъяснить им, для чего он нужен, и как с ним работать. Поначалу педагогу будет очень трудно работать в таком ключе – нужно будет постоянно контролировать и корректировать работу каждой группы, пока детям не будет полностью понятен алгоритм работы с кейсами.

Для педагогов, не работавших ранее с кейс-технологией, сложным будет процесс оценивания работы детей. Для облегчения выполнения данной задачи был разработан ряд критериев оценки выполнения кейс-заданий: полнота решения кейса (всесторонность выводов); степень творчества и самостоятельности в подходе к решению кейса; форма изложения материала (свободная, своими словами, письменная и т.д.); грамотность устной и письменной речи; наличие собственных взглядов на проблему.

Таблица 1. Структура обучения методом кейсов:

Действия преподавателя	Действия школьника
До занятия: 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки школьника 3. Разрабатывает сценарий занятия.	До занятия: 1. Получает кейс и список рекомендаций. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия: 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на группы 3. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	Во время занятия: 1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает решение или участвует в принятии решения.
После занятия: 1. Оценивает работу школьников. 2. Оценивает принятые решения или поставленные вопросы	

Схема проведения занятия такова: - вступительное слово учителя, постановка целей перед учащимися; - распределение учеников по малым группам (4-6 человек), каждой группе выдается кейс на решение определённого рода задачи; - организация работы школьников в малых группах, организация презентации решений в малых группах – может производиться в разных формах; организация общей дискуссии; - обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации; - оценивание учащихся учителем.

Например, на уроках окружающего мира в 3 классе можно использовать подобные кейсы. Программа «Перспектива» учебник А. Плешакова «Мир вокруг нас» с 66-70.

Тема: Что такое деньги?

Ход урока:

Класс делится на 4 группы: экономисты, нумизматы. Банкиры и историки. Экономисты – дают определение слову «деньги» и «бартер», определяют функции денег. Историки – находят информацию об истории возникновения денег (какими они были раньше, как изменялись их названия, курс и ценность). Нумизматы – находят информацию о монетах и их частях и ценности. Банкиры – дают определение слову «купля-продажа», находят информацию о валютах разных стран.

Кейс для историков:

- Учебник «Мир вокруг нас» с 66-70
- Карточка с вопросами
- Оценочный лист

Вопросы:

Чем пользовались люди до появления денег?

Когда появились первые печатные деньги?

Какие виды денег существуют в современном мире?

Кейс для экономистов:

- Учебник «Мир вокруг нас» с 66-70
- Карточка с вопросами
- Оценочный лист

Вопросы:

Что такое деньги?

Что такое бартер?

Назовите функции денег

Кейс для нумизматов:

- Учебник «Мир вокруг нас» с 66-70
- Карточка с вопросами
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс с 44-45
- Оценочный лист

Вопросы:

Когда появились первые монеты?

Назовите части монеты.

Могут ли монеты стоить больше своего номинала?

Кейс для банкиров:

- Учебник «Мир вокруг нас» с 66-70
- Карточка с вопросами
- Карточка с текстом о валютах разных стран и курсом обмена
- Оценочный лист

Вопросы:

Что такое купля-продажа?

Назовите валюты России, США, Индии, Китая, Германии.

Какая из этих валют дешевле, а какая дороже всех?

Учащиеся оформляют свои ответы в свободной форме.

Учитель организывает, контролирует, корректирует исследовательскую деятельность учеников. После завершения работы оценивает ответы каждой группы, опираясь на перечень критериев (Полнота ответов, грамотность устной и письменной речи и т.д.)

Обучаясь в педагогическом колледже на учителя начальных классов и проходя производственную практику в школе для студентов данной специальности, проблема внедрения кейс-метода в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено развитием системы образования, его ориентации на формирование различных компетенций учащихся, развитие умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется развитию способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации (так как это необходимо в век информатизации), способностей к сотрудничеству, чувства ответственности, умения чётко и ясно излагать свои мысли, слушать собеседника, самостоятельно принимать решения, уважать друг друга. В процессе работы над кейсом учащиеся открывают новые знания, рассказывают их друг другу понятным для них языком, то есть учебное сотрудничество осуществляется в форме учитель-ученик и ученик-ученик. Главная задача учителя – правильно организовать данную работу.

Метод кейс-технологии имеет очень широкие образовательные возможности.

Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы - учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков (освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, умение работать с текстом, соотнесение теоретических и практических знаний), и образовательные результаты - как результаты образованные самими участниками взаимодействия, (создание авторского продукта, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем).

Литературное чтение 4 класс тема: В.Водопьянов «О друге», «Минос и Дедал».

Кейс 1 Отрывок из газетной статьи «Первопроходцы»

Миллионы Советских людей с восхищением наблюдали за подвигом советских лётчиков В. Чкалова, А. Белякова, Г. Байдукова. Овеянные славой Герои Советского Союза товарищи Чкалов, Беляков и Байдуков повели воздушный корабль страны социализма с одного континента на другой по неизвестной трассе, впервые в человеческой истории

через «макушку земли», через области, которые именовались до сих пор «полюсом неприступности».

Этот перелёт Чкалов совершил благодаря каждодневным тренировкам, борьбе с трудностями. В его лётной практике сложнейшие и опасные фигуры «восходящий штопор», «медленные бочки», смелые пикирования.

Вопросы:

1. Когда была написана статья? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
2. Какой стиль текста?
3. Назовите жанр текста.
4. Что вы можете сказать: поступки Чкалова это лихачество или каждодневный подвиг?

Кейс 2 Текст.

Прочитайте текст:

Минотавр был сыном Миноса, царя острова Крит, расположенного в Средиземном море. Минос повелел афинянам ежегодно присылать на Крит по семь юношей и семь девушек. Несчастливым юным пленникам предстояло стать жертвами кровожадного царского отпрыска- Минотавра. Чтобы Минотавр не вырвался на волю и чтобы его жертвы не ускользнули от него, Минос повелел построить Лабиринт – огромный дворец в несколько этажей, со множеством запутанных переходов, лестниц, подвалов и потайных комнат. Построил Лабиринт знаменитый греческий мастер Дедал, а хозяином и единственным обитателем дворца стал Минотавр. На греческом острове Крит до сих пор сохранились развалины Лабиринта – дворца легендарного царя Миноса. Миф о Минотавре живёт в современном языке: запутанные сооружения со множеством тупиков и извилистых переходов мы до сих пор называем ЛАБИРИНТАМИ.

Вопросы:

1. Этот текст хотят включить в учебник «Литературное чтение» для начальной школы в раздел «Мифы». Может ли он туда попасть?
2. К какому жанру относится данный текст?

Структура кейса:

- Название
- Ситуация – случай из реальной жизни (история о перелёте Чкалова через Северный полюс)
- Факты - объективная информация
- Вопросы и задания для работы с кейсом.

Цель работы с кейсом: создать условия для развития навыков анализа и критического мышления.

Результаты работы с кейсом:

1. Учебные – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков.
 - Умение работы с текстом
 - Освоение методов анализа
1. Образовательные – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения.
 - Появление опыта принятия решений, решения проблем
 - Повышение уровня коммуникативных умений
 - Опыт работы в группе

Вывод

Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.

И в заключении хотелось бы посоветовать коллегам не бояться использовать кейс-метод в начальной школе, т. к. он направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся. А именно к этому нас призывает ФГОС начального образования.

Список литературы:

1. Воронина Ю. В. Современный урок окружающего мира в начальной школе: методическое пособие. Ю. В. Воронина. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2011. – 135 с.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010 – с. 22-23.
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php>
4. Панфилова А. П., Громова Л. А., Богачек И. А., Абчук В. А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. профессора Соломина В. П. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
5. Прутченков А. С. Технология «кейс-стади» в воспитании школьников. // Школьные технологии. – 2009