

## **Мастер-класс с педагогами по экспериментированию .**

**Тема: «Занимательное экспериментирование с детьми».**

**Цель мастер-класса:** продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с различными материалами, закрепить знания о безопасном поведении,

**Задачи:**

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

**Материалы:**

**Ход мастер-класса:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Занимательные опыты и эксперименты с детьми по безопасности в социуме». Думаю, что педагоги, часто думают, как же детям рассказать о безопасности проводя опыты, я решила поделиться своим опытом. Мне кажется, здесь каждый найдет для себя что-то новое, поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие.

Мы знаем, что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может — глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Китайская пословица гласит «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Именно это отражает всю сущность познания окружающего мира дошкольниками.

На данном этапе, внедряя ФГОС, я использую деятельностный подход к детям, так как он является ведущим, основным в полноценном развитии дошкольников, и именно данный подход как раз и включает в себя и эксперимент, и исследование, и поисковую деятельность. А также я считаю, что немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер.

Сегодня опасность может подстерегать нас на каждом шагу. Поэтому проблема безопасности взрослых и детей в современных условиях является особенно актуальной. Мы знакомим детей с пожарной, дорожной или повседневной безопасностью, но и случаются такие ситуации, как стихийные бедствия. И не каждый взрослый знает, как нужно себя вести в подобной ситуации, не говоря уже за ребенка. Поэтому, возникновение любой чрезвычайной ситуации ребенок должен осознавать опасность, чем она

грозит человеку, но и знать элементарные правила, как нужно себя вести в этой ситуации, помочь ему не растеряться и правильно среагировать при беде, чтобы спасти себе жизнь. Но как замотивировать, маленьких дошколят? Слушать рассказы об этом, нашим детям не очень интересно, показывать картинки, тоже достаточно скучно. Как же быть нам воспитателям в подобной ситуации? (*Ответы*). Ваши ответы очень интересны, но я вам хотела бы предложить свой метод. Через организацию простейших опытов, познакомить детей со стихийными чрезвычайными ситуациями. Опыты всегда нравились детям, и привлекали их внимание, поэтому мы сможем этим воспользоваться и познакомить или закрепить знание детей. Главное найти мотивацию, при помощи которой вы сможете привлечь внимание детей.

Детям постарше можно предложить, например, посмотреть видео с элементами стихийных бедствий, а потом спросить. Что вы знаете об этом? А что бы вы хотели узнать о стихийных бедствиях? А хотели бы вы пройти в лабораторию и сделать, например - торнадо. У нас в Краснодарском крае все чаще и чаще появляться сведения об этом стихийном бедствии. И так как многие едет отдыхать с родителями в отпуск на море, то по - моему нужно детям рассказать, как нужно себя вести, если вдруг неподалеку возникло торнадо. Но для наиболее эффекта, можно показать детям торнадо.

Предлагаю вам, уважаемые коллеги принять участие в опытах.

### **Практическая часть.**

1. Нам потребуется вода, прозрачная стеклянная банка с крышкой (желательно подлиннее), жидкость для мытья посуды, блестки, богатырская сила. Заполните банку водой на 3 / 4 добавьте, несколько капель жидкости для мытья посуды. Через несколько секунд добавьте краситель и блестки. Это поможет вам лучше увидеть торнадо. Закрываем емкость, раскручиваем по спирали и любуемся. Затем спрашиваем детей:

-Кто знает, как нужно себя вести, если они оказались вблизи от торнадо?

-Где можно укрыться? Почему?

Если дети затрудняются ответить, то можно им рассказать что:

-нужно спрятаться в убежище (подвале, погребе);

-если подобных помещений нет, занимайте дверные проемы, это место наиболее безопасно, так как на вас ничего не обрушится сверху;

-если поблизости нет помещений, тогда держитесь как можно дальше от деревьев, реклам и любой иной конструкции;

-не подходите к электрическим проводам;

-старайтесь, как можно дальше отойти от него;

- если укрыться негде, можете просто лечь на землю, так меньше вероятности вашего поражения каким – либо опасными предметами;
- при наличии трубы можете забраться внутрь её и переждать стихию.

2. Некоторые едут на море, но есть и любители гор. В горах есть «дремлющие» вулканы, которые могут «проснуться» в любой момент. И как нужно себя вести в подобной ситуации, ребята должны знать.

Итак, следующая стихия - действующий вулкан:

Добавив обычный уксус в пищевую соду. Насыпьте побольше соды (где-то 2 столовых ложки) в небольшой сосуд и лейте на нее уксус. Наливать можно прямо из бутылки. Сода и уксусная кислота вступят в реакцию с выделением газа, и поэтому содержимое начнет «закипать» и пениться прямо у вас на глазах. При проведении этого химического опыта следует соблюдать осторожность и близко не наклоняться к реактивам.

-Как нужно вести себя, если вы оказались вблизи действующего вулкана?

-Что вам для этого понадобится?

-Где нужно спрятаться?

Если вулкан начал извергать лаву, то нужно:

- защитить тело и голову от пепла;
- закрыть рот и нос марлевой повязкой, одеть очки;
- стараться держаться возвышенных мест, чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

3.Отдыхая в лесу, не забывайте о пожарах, возникающих внезапно от неаккуратного обращения с огнем.

Опыт: показать, что есть невидимое пламя и оно также опасно. Поднести лист бумаги к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени. Через несколько минут лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя.

Вывод: нельзя близко подходить к огню – можно обжечься. Нельзя близко подносить предметы к огню – они могут воспламеняться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что –нибудь и стоять смотреть. Что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность. Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов – пожарных. Но

вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

Запомните правило: если вы развели костер, уходя, не забудьте его затушить. Как можно это сделать?

Опыт: показать возможность тушения пламени разными средствами (вода, песок, земля, плотная ткань).

Оборудование и материалы: поднос (большой), 4 свечи (плоские), вода, песок. Земля, плотная ткань.

*Воспитатель ставит на поднос свечу и зажигает ее:*

- Представьте, что это пламя костра, вам нужно его потушить. Чем легко это сделать? (Водой).

*Один из участников заливает пламя водой (емкость- опрыскиватель для цветов).*

А если рядом нет воды, мы можем найти другие средства для тушения.

*Педагог по очереди зажигает свечи и предлагает детям затушить пламя сначала песком, затем землей.*

Почему вода гасит огонь? Казалось бы очень простой вопрос. Но на него не так – то легко ответить. Дело в том, что огонь горит на воздухе. Но стоит ему «перекрыть кислород», и он начинает «задышаться» и в конце концов гаснет. Вода, попадая в огонь, превращается в пар. Густые клубы пара оттесняют воздух, и без него огонь затухает. Песок и земля сбивают языки пламени и также перекрывают доступ воздуха к горящим веткам. Поэтому неважно, чем тушить огонь – сухим песком или мокрой водой. Главное – перекрыть доступ кислорода.

Я надеюсь, что меры безопасного поведения при этих стихийных бедствиях не пригодятся, но их нужно знать и помнить.

И в конце нашего замечательного общения мне бы хотелось, вам доставить заряд положительных эмоций. И показать вам следующий опыт, который легко провести, и наверняка вам придется по вкусу. Ведь кто из нас не любит цветы? Особенно самых необычных, ярких оттенков! Благодаря простому опыту прямо перед изумленными детьми простые и привычные всем цветы могут окраситься в самые неожиданные цвета. Тем более, что это сделать предельно просто: достаточно поставить срезанный цветок в воду с добавленным в нее пищевым красителем. Еще более интересный и фантастический эффект получится если перед началом опыта стебель будет расщеплен на несколько частей и каждая из них будет погружена в свой стакан с окрашенной водой. Какие замечательные у вас получились цветы.

Сегодня мы с вами были волшебниками, которые могут все. Я вам предлагаю еще немного побыть ими, и соткать полотно своего счастья. Чтобы соткать полотно, нам нужны нитки. В моих руках моток обыкновенных ниток. Сейчас мы с вами их превратим в Нити Счастья. Встаньте в круг по плотнее, так, чтобы чувствовать друг друга. Мы будем передавать нитки друг другу. У кого окажется моток ниток, должен ответить на вопрос «Что такое счастье?» и передать этот моток человеку стоящему справа от вас. Следующий участник добавляет свой и т. д. по кругу. Обыкновенный моток нитей, совершая путь от одного человека к другому, становится мотком Нитей Счастья.

Я хочу, чтобы вы оставили, полотно счастья, у самого сердца и всегда носили его с собой. Ведь счастья каждому к лицу. Будьте счастливы, и пусть с вами будет всегда удача.

Спасибо вам большое за внимание!