

Дидактическая игра «Один — много»

Учитель-логопед Мартынова Н.В.

Аннотация:

Дидактическая игра «Один — много» предназначена для нормотипичных детей, детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи.

Игра способствует развитию высших психических функций: памяти, внимания, мышления. С помощью данной игры дети учатся считать, тренируют внимание и логику. В игре у ребенка формируется самостоятельная деятельность.

Цель: учить образовывать и использовать в самостоятельной речи существительные единственного и множественного числа.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- развивать внимание, мышление, речь и память;
- понимать вопрос «сколько?»;
- различать понятия «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- активизировать речевой словарь по лексическим темам, на материале которых отрабатывается формы единственного и множественного числа существительных и за счет слов: один, много, ни одного.

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»:

- воспитывать желание доводить начатое до конца.

Картиночный материал: парные карточки с изображением одного и множеством предметов.

Для работы над данной темой можно использовать натуральные предметы, что предпочтительно для детей 3-4 лет, предметные картинки, мультимедийные средства, можно совмещать развитие речи с рисованием, лепкой, конструированием...

Предлагаю вашему вниманию некоторые игровые упражнения:

1-й вариант

Взрослый просит ребенка положить карточки с одним предметом слева (в красную коробочку), а с множеством предметов справа (в синюю коробочку) и назвать их.

Это перец, а это...(перцы)

Это ягода, а это...(ягоды)

Это морковка, а это...(морковки)

Можно играть наоборот – подбирать слова в единственном числе, например: Это баклажаны, а это...(баклажан)

Для неговорящих детей работу можно начать с просьбы показать (дать, взять...) картинку, на которой изображён сперва один предмет, а потом – много и наоборот.

2-й вариант

Взрослый бросает мяч ребенку и называет слово в единственном числе, а ребенок, поймав мяч, должен назвать это слово во множественном числе, и бросить мяч назад.

3-й вариант «У меня и у тебя»

Подготовить предметные картинки из любой серии «Посуда», «Мебель», «Животные» «Игрушки», и другие. В этом упражнении можно применять, для младшего возраста, игровых театрализованных персонажей, а для старшего возраста вводить слова местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Предварительно, объяснив ребятам значение этих слов. Например. Кот (он) ... (они) коты.

Собака (она) ... (они) собаки.

Кровать (она) ... (они) кровати. И т. д.

Вашему вниманию предлагаю картиночный материал по лексическим темам:

- Домашние животные;
- Домашние птицы;
- Одежда;
- Мебель;
- Зимующие птицы.





























