

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ИСТОРИЯ)

Дата: 22.11.2022 г
Школа: МАОУ СОШ №104
Класс: 4А

Урок: 2
Время: 09:45-10:25 Кабинет: 201

Студент: Поздеева Дарья
Группа: 45
Учитель: Регель Надежда Васильевна
Подпись: _____
Методист: Мухина Ирина Георгиевна
Подпись: *Мухина*

Тема урока «Путешествуем с археологами. Профессия археолог»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование умения у обучающихся об археологии как наука и профессии.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием- археология как наука 2. Научить описывать внешний вид археологических находок, соотносить археологические находки с историческим временем	Предметные: 1. Познакомить с особенностями работы археологов 2. Показывать на исторической карте места археологических памятников
Развивающие: 1. Развивать умение определять последовательность исторических событий 2. Развивать умение анализировать и делать выводы	Личностные: 1. Формирование проявления интереса к истории своей страны; 2. Формирование сопричастности к прошлому <u>своей</u> страны и родного края.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение друг к другу в процессе работы 2. Формировать положительные взаимоотношения детей. 3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края	

УМК: Учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть («Перспектива», автор Плешаков А.А)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Цели, задачи, задачи урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающихся	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ)	<p><u>1.Проверяет готовность учащихся к уроку.</u></p> <p><u>2.Создание эмоционального настроя.</u></p> <p><u>Побуждение к высказыванию своего мнения.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Владимировна сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Садитесь.</p> <p>-Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы. Но пожелаем мы не обычным способом. Вы касаетесь одновременно пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите:</p> <p>Желаю(соприкасаются большим)</p> <p>Успеха (указательным)</p> <p>Большого (средним)</p> <p>Во всём (безымянным)</p> <p>И везде (мизинцами)</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p> <p>-Здравствуйте</p> <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока</p>	Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливат ь связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Презентация слайд 1
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание	Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная	<p>-Ребята, чей это за сундук изображён?</p> <p>-Ребята, посмотрим с вами небольшой отрывок из мультфильма и узнаем чей же это сундук на изображение</p> <p>Смотрите внимательно.</p> <p>-Ребята, какой это мультфильм?</p> <p>-Верно, молодцы</p> <p>-Ребята, что делали герои?</p>	<p>-Не знаем</p> <p>Смотрят видео</p> <p>-Трое из Простоквашино</p> <p>-Дядя Фёдор несёт сундук, который они вместе нашли</p>	Метапредметные: УУДР:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Презентация. Слайд 2 Презентация слайд 3

			<p>хранит в себе много тайн. Некоторые из них уже раскрыты, а другие еще предстоит раскрыть. Терракотовое войско – это армия, состоящая из 7000 солдат, стрелков, лошадей и повозок в полном боевом снаряжении, созданных в натуральную величину. Войско охраняло могилу императора Цинь Шихуанди, первого правителя Китая. Терракотовая армия более 2000 лет находилась под землей, пока в 1974 году не была обнаружена местными крестьянами, копавшими колодез. Так было совершено одно из величайших археологических открытий XX века</p> <p>-Вы слушали когда-нибудь про них?</p> <p>-Снова обратимся к карте, и посмотрим где располагают данный памятники.</p>			
Первичное закрепление (7 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Словесный метод: фронтальная беседа, Практический метод: выполнение заданий; Наглядный метод: учебная презентация</p>	<p>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний;</p> <p>-Ребята вам сейчас в паре необходимо представить, что вы археологи и какими вы должны быть. Напишите качества на листочек</p> <p>-Работаем сообща, как будете готовы поднимите руку</p> <p>Личные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Готовность к кропотливой работе 2.Аккуратность 3.Выдержка 4.Терпение 5.Ответственность 6.Любовь к истории 7.Хороша память на имена и даты 8.Увлеченность <p>-Вы отлично поработали, молодцы</p>	<p>Личные качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Готовность к кропотливой работе 2.Аккуратность 3.Выдержка 4.Терпение 5.Ответственность 6.Любовь к истории 7.Хороша память на имена и даты 8.Увлеченность 	<p>Предметные: Знать этапы работы Уметь работать с этапами</p> <p>Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию; Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	Листы

**Физкультминутка
(1 мин)**

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий.</p>	<p>Практический метод: выполнение заданий в паре</p>	<p>Организует самостоятельную работу. -Сейчас мы с вами поработаем самостоятельно -Но, для начала вспомним, что такое синквейн -Синквейн-это стихотворение состоящий из 5 строчек -Составим синквейн об археологе 1 строчка- существительное выражающее археологию 2 строчка- два прилагательных 3 строчка- три глагола 4 строчка-фраза из 4 слов несущую определённую мысль 5 строчка- повторение темы только «Синоним»</p>	<p>-Синквейн-это стихотворение состоящий из 5 строчек</p> <p>Составляют</p>	<p>Метапредметные: УУДК:формулировать собственное мнение и позицию; Л:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Синквейн</p>
<p>Включение в систему знаний</p>	<p>Включение "открытия" в</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Назовите какими инструментами пользуются археологи? -Кто такой археолог? -Дайте определение раскопки?</p>	<p>-Кистью, лопаткой, савок</p> <p>-Археолог-это учёный, который изучает человеческую историю</p> <p>-Раскопки-это найденные предметы и вещи</p>	<p>Л:учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов</p>	<p>Самооценка результатов деятельности,</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся -Наш урок подходит к концу. -Что, нового вы сегодня на уроке узнали? -Какие интересные факты, вы для себя услышали</p>	<p>-Про Арканм</p> <p>-Круглой формой,</p>	<p>Р: осуществление итогового контроля</p>	

про Арканм?

-Кто такие археологи?

-Вы хотите стать археологом?

-Вы отлично поработали

-Спасибо за урок! До свидания!

необычная одежда у них

-До свидания

			<p>-Что нес Дядя Фёдор? -Отлично, ребята! -Ребята, есть такие люди, которые всю жизнь ищут старинные клады -Может, кто-то знает, как зовут таких людей? -А как называются такие люди по профессии мы узнаем, отгадав загадку- доскажи словечко. Под землей хранятся тайны, Всех эпох и всех веков. Но, конечно, кто-то смелый, Их раскрыть всегда готов. Чей этот меч, а чей этот клык? Кто ответить сможет вмиг? Ни биолог, ни зоолог, А, конечно, ... -Правильно, ребята, это археолог. -Сегодня с вами мы на уроке будем путешествовать</p>	<p>-Нет</p> <p>-Археолог</p>	<p>УУДП:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	
<p>Постановка учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели</p>	<p>Словесный: беседа. Форма организации: фронтальная</p>	<p>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока. -Ребята, предположите тему нашего урока. Тема урока «Путешествие с археологами. Профессия археолог» Ребята, что мы можем узнать по этой теме? Цели: 1)Дать определение понятиям археолог, археология 2)Узнать, что изучает наука археология 3)Уметь показывать археологические памятники на карте</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, Тема: « Путешествие с археологами. Профессия археолог Цель 1)дать определение понятиям археолог, археология 2)узнать, что изучает наука археология 3)какие архитектурные памятники на карте</p>	<p>Метапредметные: УУДР: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Презентация слайд 4</p>

<p>«Открытие» детьми нового знания (7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный; беседа. Форма организации: фронтальная.</p> <p><u>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания</u> - Вы когда-нибудь делали секретники? Это такая игра, когда в земле делается углубление, составляют узоры из фантиков, старых маминых бус, а потом это закрывают стеклышком. Секретик засыпают сверху землёй. Его показывают близким друзьям. А можно никому не показывать и просто приходить и любоваться. Иногда секретик находят другие ребята, и это становится для них сюрпризом. А есть такие люди, которые всю жизнь ищут старинные клады. Такие люди получают профессию «археолог», занимаются наукой археологией -Ребята, как вы думаете, кто такой археолог? Археолог – это ученый, который изучает человеческую историю по вещественным источникам Археология- историческая наука, позволяющая заглянуть в то время, когда письменности ещё не было. -Ребята, а вы знаете самый известный археологический памятник Урала? -Молодцы, ребята, это Арканм. -Что вы знаете про Арканм? -Сейчас мы посмотрим с вами видео, вам необходимо запомнить как можно больше интересной информации. -Теперь, кто смотрел внимательно. Кто может мне сказать, когда был найден учёными? -Какой формой город? -Ребята, посмотрите на карту и я вам покажу где</p>	<p>Предметные: Знать этапы изделий Метапредметные: УУДР:учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; УУДП:строить речевое высказывание в устной форме; УУДК:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Презентация слайд 5,6</p>
--	--	--	--	------------------------------

находить город Аркаим
 -Аркаим – один из самых известных достопримечательностей Урала, имеющая славу необычного, таинственного, даже аномального места. Каждый год сюда приезжают многие тысячи любителей чудес со всей страны. Помимо туристов тут можно встретить много эзотериков, экстрасенсов и прочих неординарных людей
 Аркаим – это укрепленное поселение (городище) бронзового века в степной зоне на юге Челябинской области. Был найден учеными в июне 1987 года во время археологического обследования территории, которая должна была уйти под воду в результате постройки Большеекараганского водохранилища.
 Возраст укрепленного поселения бронзового века составляет 4 тысячи лет. На Урале известны куда более старые археологические памятники. Уникальность же Аркаима в том, что он был создан по заранее продуманному плану, со сложной и многофункциональной архитектурой. Аркаим назван по расположенной в 4 километрах южнее горе. Топоним «Аркаим» происходит от тюркского слова «арка» – «хребет», «спина», «основа». Городище расположено на мысу на слиянии рек Большая Караганка и Утяганка. Протогород-поселение имеет кольцевую форму диаметром 170 метров. На месте стен поселения сейчас угадываются лишь небольшие валы, представляющие собой два круга – внешний и внутренний. Жилища размещались внутри. Все было изготовлено из дерева, а потому почти ничего

Презентаци
 я слайд 9

не сохранилось

-Гора любви находится у березового леса. На самом деле у горы Любви имеется несколько названий: Грачиная сопка, Анаэль, Смотровая сопка, Воронья, Луная гора, гора Сердце, Пьяная гора, Благодатная. У подножия горы растет березовый лес с кривыми деревьями. О лесе ходит множество легенд. Официальная же версия такая: в этом месте действительно преломляется магнитное поле земли, что теоретически может оказывать влияние и на деревья. Одна из легенд гласит, что если незамужняя девушка пройдет через этот лес, то вскоре найдет себе мужа. Опровергнуть или доказать эту легенду ничем не могут. На горе Любви имеется и свой рукотворный лабиринт из камней. При желании можете его пройти. Также здесь принято оставлять монетки. Но больше всего меня восхищает на горе Любви не это, а потрясающие виды, которые открываются с ее вершины. Отсюда можно увидеть не только поселок Арканм, туристический лагерь, плотину, но и гору Шаманку, Мельницу и Уральские горы где-то вдалеке.

-Посмотри видео ответим на вопросы

-Что было сделано в первые в Арканме?

-Что было расположено в хозяйственных отсеках?

-Всего комплекс состоял из скольких построек?

-Чем ребята, археологи делают раскопки?

-Прежде чем приступить к раскопкам археологи внимательно рассматривают местность. Опытный археолог может и без специальных приборов найти место древнего поселения. Обходя пешком

-Была одомашнена лошадь и создана боевая двухколесная колесница

-Были расположенные колоды, очаги, ямы для хранения продуктов, металлургические печи

-Из 60 построек

Презентация
слайд 10

исследуемую территорию, он заметит углубления в земле, необычные холмы, обратит внимание на черепки старинной посуды, торчащие из-под земли.

-Труд археолога кропотлив и тяжел. Очень часто, для того, чтобы добраться до цели им приходится снимать с поверхности несколько тонн грунта, но при этом, они не могут пользоваться экскаваторами, или тракторами. Орудиями археолога являются лопата, совок и кисточка

-А почему их орудия являются лопата, совок и кисточка только?

-Верно, ребята

-А как называют предмет который нашли?

-Поиски археологами предметов в земле называют-раскопки. Многие находки попадают в музей

-Иногда раскапывают целые города. Благодаря этим данным пишут историки учебники.

-Так же, с востока из степей Азии пришли сведения о нравах и образе жизни скифы?

-Предположите, кто такие скифы?

-Чтобы ответить на вопрос, посмотрим сюжет

-**Скифы**-древний кочевой ираноязычный народ

-Дело в том, что к скифам разные историки зачисляли самые разные племена и народы, включая и наших предков древних славян. А в некоторых средневековых рукописях даже Киевскую Русь именуют Скифией. Но, в конце концов, историки пришли к консенсусу, что скифами следует так именовать один определенный народ, обитавший, однако, на

		<p>весьма широкой территории, от Дона до Дуная, северного Причерноморья на юге нашей страны Украины и аж до Алтая.</p> <p>-Существует легенда о происхождении скифов</p> <p>У скифов, существовало предание о том, что их народ моложе всех других и что в их земле, бывшей безлюдной, родился первый человек Таргитай от Зевса и дочери Борисфена. У Таргитая было три сына: Липоксай, Арпоксай и Колоксай. При них упали с неба золотые предметы: плуг, ярмо, ссакра и чаша. Старший и средний брат не могли схватить этих предметов: они немедленно воспламенялись. Младший сын смог безопасно взять чудесные дары неба и поэтому ему была вручена царская власть.</p> <p>-Ребята, а что мы можем увидеть благодаря археологам в музее?</p> <p>-Вы совершенно правы</p> <p>-В музеях мы можем увидеть кости динозавров, много древних сокровищ. А самое удивительное как жили люди в древности.</p> <p>Без работы археологов, мы бы не узнали многое из истории и культуры человечества. Геоглифы Наски, Гробница Тутанхамона, Терракотовая армия.</p> <p><i>Геоглифы Наски</i></p> <p>Перу — страна в Южной Америке. Она находится в восточной части материка и граничит с Бразилией, Чили, Эквадором, Колумбией.</p> <p>-В середине октября археологи поделились новостью о том, что им удалось найти огромный рисунок, нарисованный древними людьми на поверхности одного из холмов в Перу.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Масштабные рисунки на поверхности земли принято называть геоглифами, и авторами самых известных из них являются представители древней цивилизации Наски. Рисунок на холме представляет собой силуэт огромного кота и за более 2000 лет своего существования почти стерся с лица Земли. Но археологам удалось вовремя его обнаружить и восстановить первоначальный вид. Ученые точно не знают, зачем и каким образом были сделаны геоглифы Наски. Но изучение этих таинственных произведений искусства ведется постоянно. На данный момент исследователям известно, что помимо рисунков в виде различных животных, древнее население нынешнего Перу нарисовало около 12 тысяч простых линий и полос. Также учеными было найдено примерно 700 геометрических фигур вроде треугольников, трапеций и спиралей. Считается, что они так хорошо сохранились благодаря засушливым условиям. Ведь если бы в этой области часто шли проливные дожди, контуры рисунков быстро бы размылись.</p> <p><i>Гробница Тутанхамона</i></p> <p>4 ноября 1922 года была обнаружена гробница фараона Тутанхамона в Египте. Гробница расположена в Долине Царей, и это единственная почти не разграбленная гробница.</p> <p>-Фараон Тутанхамон родился в 1343 году до нашей эры и вошел в историю как самый молодой царь, правивший древнеегипетской империей.</p> <p>-Тутанхамон стал фараоном Египта в возрасте 9 лет и правил до своей смерти 10 лет спустя, примерно</p>		
--	--	--	--	--

в 1324 году до нашей эры. Он считается самым молодым фараоном, когда-либо правившим древнеегипетской империей.

-При жизни Тутанхамон носил много имен. Он родился с именем Тутанхатон, что переводится как "живой образ Атона".

Став фараоном, он изменил свое имя на Тутанхамон, или "живой образ Амона". Эта перемена была отражением преданности богу Амону, которым его отец пренебрег в угоду богу Атону. Поскольку он был так молод, когда пришел к власти, его дядя Эйе был главным в Египте до его взросления.

Тутанхамон действительно умер от перелома ноги, то остается вопрос, как он ее сломал. Одна из версий заключается в том, что фараон-подросток погиб в ужасной аварии на колеснице, поэтому одна сторона его тела, включая ногу, была найдена раздавленной

Вскрытие его нетронутой гробницы в 1922 году остается одним из самых важных моментов в археологии. Вот, что вам нужно знать о фараоне Тутанхамоне

Терракотовая армия

-Терракотовая армия – это самая грандиозная археологическая находка за всю историю человечества, которая по праву может называться 8-ым чудом света. Это настоящее войско, с кавалерией, пехотой и артиллерией, выстроенное в боевом порядке. На данный момент археологи раскопали более 8000 фигур, но это лишь небольшая часть подземного мавзолея, который