

РЕЦЕНЗИЯ

на статью “ Учим слушать и понимать друг друга” преподавателя начальной школы г. Реж, Свердловская область О. Л. Вагановой

В данной статье приведены примеры коммуникативных проблем первоклассников. Данные получены путем наблюдения автором на протяжении многих лет своего опыта за процессом адаптации детей, у которых полностью изменились условия деятельности и окружающие их условия.

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, поскольку ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия и ему необходимо на данном этапе научиться быть услышанным. Работая с детьми необходимо создавать условия психологического комфорта или иначе грозит столкнуться с неумением контактировать с ровесниками, постоянное чувство одиночества и асоциальные формы поведения.

Автором статьи проведена глубокая работа по внедрению в учебную деятельность методик по развитию коммуникативных навыков. На своих уроках она создавала ситуации, близкие к живому общению. Для реализации своих идеи О. Л. Ваганова включала такие формы работы как игровая. Ведь именно в игровой деятельности ребенок проявляет себя, свои способности, формирует умения принимать и оказывать помощь. А для формирования умения работать в сотрудничестве использовала работу в малых группах сменного состава. Также, включала проектную форму работы, где для учеников была предоставлена огромная возможность для развития не только коммуникативных навыков ребенка, но и для раскрытия потенциальных черт личности ребенка. Автор подчеркивает, что несмотря на разнообразие форм работы, нужно не забывать о стиле взаимоотношения учителя с учениками, ведь создание благоприятной атмосферы и есть фундамент для развития коммуникативных умений детей.

Оценивая работу в целом, нужно задуматься о внедрении методик в урочную деятельность, которые были рассмотрены в данной статье. Ведь по словам О.Л. Вагановой ее трепетная работа с внедрением таких методик дала результат и в классе была устранена проблема общения.

Вместе с тем вызывает сомнение тезис о том, что игровая деятельность может быть эффективна для формирования положительных коммуникативных умений детей. Ведь во время игры дети могут не договориться в действиях по решению поставленной задачи в игре в связи с чем возникать негативные явления такие как: ссоры, недопонимания, соперничество. Возможно стоило порекомендовать какие формы игровой деятельности наилучшим образом подходят для решения данной проблемы. Но отмеченные недостатки работы не снижают ее высокого уровня.

Научная статья “Учим слушать и понимать друг друга” О. Л. Вагановой полностью отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к трудам такого рода, и может быть рекомендована к публикации. Данная проблема стоит быть замеченной учителями начальных классов. Ведь именно они раскрывают азы коммуникативных умений детей и с этим построенным фундаментом они идут в дальнейшую жизнь.

Широбокова Екатерина Эдуардовна 401НК ГБПОУ “ЧПК №1”