

Технология сотрудничества – на современном уроке

Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать требования ФГОС второго поколения.

Поскольку технология сотрудничества носит общепедагогический характер, она может применяться очень широко:

- во-первых, на всех образовательных ступенях – от дошкольного образования до повышения квалификации учителей;

- во-вторых, на уроках по самым разным предметам, начиная с русского языка и математики и заканчивая такими практико-ориентированными предметами, как физкультура, информатика, технология, изобразительное искусство;

- в-третьих, на школьных мероприятиях, где изучается какой-либо новый материал – на уроках, классных часах, педагогических советах и даже родительских собраниях.

Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Ценность технологии в том, что она помогает решать очень важные задачи на современном уроке:

- заставляет учащегося ставить цели и находить способы её достижения;

- намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу;

- приучают детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;

- помогает каждому ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми;

- реализует воспитательные задачи: воспитание дружбы, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества? Данная технология обучения отличается нестандартностью построения познавательного процесса. Сотрудничество, сотворчество ученика и учителя – обязательная основа этой работы, в процессе которой формируются коммуникативные компетенции.

Фрагмент современного урока по технологии сотрудничества.

Урок окружающего мира в 4 классе «Расширение знаний о земле»

Учебник «Мы и окружающий мир», 4 класс, авторы: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

Тема: Расширение знаний о земле.

Цели:

– познакомить учащихся с новыми понятиями: параллели (широты), меридианы (долготы), новыми именами: Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гама;

– развивать память, умение систематизировать изученный материал, научить делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов, оценивая свой уровень знаний, развивать интерес к предмету;

– воспитывать коммуникативные качества: умение работать в паре, в группе, развивать чувство ответственности, взаимопомощи.

Ход урока

1. Организационный момент.
 2. Проверка усвоения предыдущей темы.
 3. Актуализация опорных знаний.
 4. Изучение нового материала.
- А) Практическая работа.
- Б) Работа в группах.

Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты УУД
– Теперь у европейцев есть всё: лёгкие каравеллы, компас, карты, знание градусной сетки. Появилась возможность выйти в открытый океан. Они отправляются ... Конечно, в путешествия!	Ответы детей. Распределиться по группам.	
– Каких путешественников вы знаете? – Как удобно нам будет изучать путешественников? – Почему? – Работая в группе, мы сможем изучить сразу несколько путешественников и помочь друг другу. – Группа № 1 будет изучать Христофора Колумба, № 2 –		Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей

<p>Васко да Гама, № 3 – Фердинанда Магеллана и № 4 – российских мореплавателей, которые совершали путешествия и открывали новые земли.</p> <p>– Слушайте внимательно своих товарищей, самую важную информацию нужно будет записать в тетрадь.</p> <p>– Вспомним правила работы в группах.</p> <p>– Пользуемся столом, где находится дополнительная информация.</p> <p>– Помните, что за дополнительной информацией вы можете обратиться к гостям или к интернету.</p> <p>– Чья группа будет готова, показывает готовность, соединив и подняв руки вверх.</p> <p>– Теперь слушаем меня очень внимательно. Вам нужно поменяться местами так, чтобы за каждым столом сидели дети из разных групп, один из группы остаётся на своём месте.</p> <p>Учитель помогает детям.</p> <p>– Молодцы, кто готов, ждёт других.</p> <p>– Каждый из вас пришел из разных групп и теперь каждый из вас должен рассказать то, что он узнал за своим столом и заполнить таблицу в тетради. В конце вашего объяснения у каждого будет заполнена вся таблица. А как вы расскажите мы, потом проверим.</p> <p>– Учитель помогает детям.</p> <p>– Помним правила работы в группах.</p> <p>– Молодцы, приступайте к работе.</p>	<p>Слушать друг друга.</p> <p>Приходить к единому мнению.</p> <p>Не перебивать своего товарища.</p> <p>Уважать мнение друг друга.</p> <p>(Задания разложены на каждом столе в конверте.) На столе тетради, в которые ученик записывает то, что он узнал, в своей группе.</p> <p>Дети меняются местами.</p> <p>Каждый ребёнок рассказывает то, что он узнал и записал за своим столом. По ходу его рассказа дети заполняют таблицы, в результате в тетради появляется запись обо всех путешественниках, которые узнали дети.</p>	<p>системе знаний; осуществлять анализ объектов (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи (Личностные УУД)</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (Коммуникативные УУД)</p>
--	---	--

5. Рефлексия.

6. Проверка знаний.

7. Итог.

Таким образом, использование технологии сотрудничества на уроках помогает учителю развить в детях самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Самое главное – самостоятельно добывать знания, самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Мастер - класс «Использование приёмов технологии сотрудничества»

Коллектив делится на команды так, чтобы количество участников, равнялось значению выражения: $n-p: 20 - 18 : 3 - 8 = \dots\dots (6)$

Работа групп

Чтобы работа в группе была плодотворной, предлагаю провести упражнение – энергизатор «Скажи комплимент» (участники группы по очереди говорят

комплимент соседу, тот в свою очередь благодарит за это и передаёт комплимент следующему участнику группы)

Работа с понятием

Группа получает деформированный текст (*понятие «Технология сотрудничества»*), пользуясь ножницами, клеит «собирать» текст. Сверить свою работу с правильным вариантом (слайдом), оценить работу группы.

Пример текста:

Технология сотрудничества –

за результативность, обучения в парах или группах, навыки мыслительной деятельности, включает, который развивает, повышает ответственность, коллективной работы, позволяет актуализировать, коллективный способ, полученный опыт и знания, работу памяти, в индивидуальном темпе повышает, работа.

Отвечает тот. У кого... н-р, самые длинные волосы

Список уч-ся	Взаимооценка	Самооценка	Общая оценка группы
--------------	--------------	------------	---------------------

- Удалось ли группе выполнить задание?

- Легко ли работать в группе?

2 гр. Ролевая игра-экскурсовод «Родная школа»

Инструкция по организации работы:

1. Распределение обязанностей и ролей
2. Рассмотрите фотографии на электронном носителе.
3. Составьте по ним связный рассказ для сообщения гостям школы.
4. Потренируйтесь в группе.
5. Выступите в роли экскурсовода по школе.

Обучения в сотрудничестве – learning together (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы.

Учитель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой

(разумеется, на ИЯ), способ оказания необходимой помощи друг другу.

Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый учащийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда учащиеся используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.