

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 25.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 3^Д

Урок: 4

Время: 10:40-11:20 **Кабинет:** 210

Студент: Милькова Татьяна

Группа: 45

Учитель: Кошкина Ирина Ивановна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Тема урока «Работа с ткаными материалами. Шитье»

Изделие: «Кошелек»

Тип урока: «открытие» нового знания



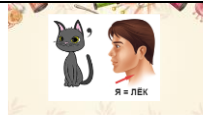

Цель урока: освоение обучающимися техники изготовления изделия из фетра.

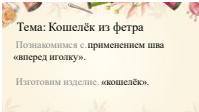
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать представление обучающихся о применении шва «вперед иголку». 2. Изучение технологии изготовления изделия из ткани – «кошелек». 3. Совершенствование навыка выкройки.	Предметные: 1. Знать, как применять шов «вперёд иголку» 2. Уметь выполнять разметку ткани по шаблону, кройку изделия. 3. Создать образец изделия.
Развивающие: 1. Стимулировать мыслительную и творческую деятельность учащихся на уроке. 2. Развивать творческие способности посредством шитья.	Личностные: 1. Уважительное отношение и интерес к культурным традициям и творчеству своего и других народов. 2. Формирование творческого мышления и исследовательской активности.
Воспитательные: 1. Воспитание аккуратности и чувства меры во время творческой работы. 2. Пробудить чувства обучающихся сопричастности.	

Оборудование для учителя: учебная презентация, образец изделия, фетр А4, шаблон для кошелька.

Оборудование для учеников: нитки, иголки, ножницы, пуговицы, салфетка, шаблон для кошелька.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом	Фронтальная Группа словесных методов (эмоциональный настрой на урок) Самоконтроль	Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность: - Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Татьяна Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок изоискусства. -Посмотрите на сайд. Какие слова нам сегодня пригодятся на уроке?	Организуют свое рабочее место. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	УУКД: Принимать цель совместной деятельности.	
Актуализация знаний и мотивация (2-3мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальный диалог, подводящий диалог) Практический (ребус) Внешний контроль	Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»: -Посмотрите на ребус, разгадав его, вы поймете, что мы будем сегодня делать на уроке.  -Верно, кошелёк. А каким способом мы можем выполнить кошелёк? -Сегодня мы с вами будем шить кошелёк.	Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение: -Кошелёк. -Аппликация, шитье.	УУРД: находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи. УУПД: инициировать обсуждение разных предположений	 

<p>Постановка учебной задачи (2мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа) Внешний контроль</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока: -Предположите, какая будет тема урока? -Какую цель мы перед собой поставим? Нам помогут слова-помощники: <i>Познакомимся с...</i> <i>Изготовим изделие...</i></p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении: -Кошелёк из фетра. -применением шва «вперед иголку». -«кошелёк».</p>	<p>УУПД: формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	
---	---	---	---	--	---	---

Фронтальная, парная

Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ)

Группа наглядных методов (образец изделия)

Внешний контроль

Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности:

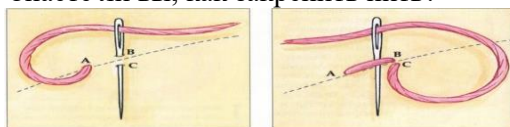
-Посмотрите на изделие, которое я выполнила. Какую особенность вы заметили в технике изготовления кошелька?

-Знаете ли вы, как называется такой шов?

-Это шов вперёд иголку. Выполняется стежками одинакового размера, идущими по лицевой и изнаночной стороне ткани. Иголкой делают движения справа налево. При выполнении этого шва нужно следить за тем, чтобы все стежки были одинакового размера, тогда вышивка получится четкой и ровной.

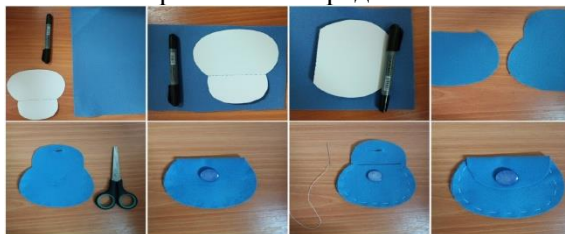


-Знаете ли вы, как закрепить нить?



-Для этого необходимо вернуться на предыдущий стежок и, не до конца протягивая нитку, продеть иголку в образовавшуюся петлю.

-А сейчас рассмотрите схему и предположите, какие этапы работы нам предстоит выполнить?



Этапы:

1. Обвести шаблон
2. Прорезать петлю.
3. Пришить пуговку.
4. Сшить детали швом «вперед иголку».

Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результат

-Детали соединены одинаковым швом.

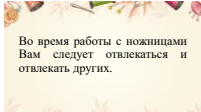
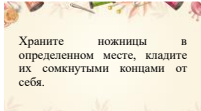
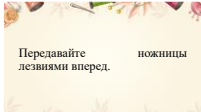
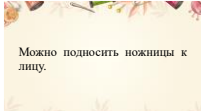
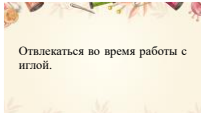
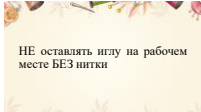
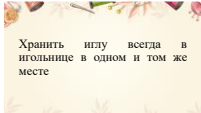
Высказывают предположения.

УУПД:
Приобретать знания о шве «вперед иголку», закрепки петель.

УУРД:
контролировать правильность выполнения алгоритма



- Этапы:
1. Обвести шаблон.
 2. Прорезать петлю.
 3. Пришить пуговку.
 4. Сшить детали швом «вперед иголку».

Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа)	-Ребята, давайте подумаем, какую задачу нам предстоит выполнить? -А какие материалы мы будем использовать?	-Выполнить изделие кошелек. -Ткань, нитки, иголку, пуговицу, ножницы, шаблон.	УУРД: соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания.	
Физкультминутка (1 мин) Видео						
Самостоятельная работа с самопроверкой (25 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Самостоятельная Группа практических методов (самостоятельная работа) Внешний контроль, самоконтроль	Контролирует выполнение работы. - Перед началом работы нам необходимо вспомнить правила техники безопасности. На слайде представлены правила работы с ножницами и иглой. Но будьте внимательны, ведь не все эти правила могут являться верными. Хлопните, если утверждение –верное, топните, если ошибочное: 1. Во время работы с ножницами вам следует отвлекаться и отвлекать других. 2. Храните ножницы в определенном месте, кладите их сомкнутыми концами от себя. 3. Передавайте ножницы лезвиями вперед. 4. Можно подносить ножницы к лицу. 5. Не втыкайте иглу в одежду. 6. Отвлекаться во время работы с иглой. 7. НЕ оставлять иглу на рабочем месте БЕЗ нитки 8. Хранить иглу всегда в игольнице в одном и том же месте -Ребята, Вы можете приступить к работе. -До окончания работы осталось 5 минут. Поторопитесь. - Закончили работу.	Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки. - + - - + - + +	УУРД: инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении УУПД: выполнить изделие кошелек с помощью шва «вперед иголку»	      

Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Практическая (оценивание других работ по критериям) Взаимоконтроль	Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке: -Отложите все материалы в сторону и обратите на меня внимание. -У вас в конвертах лежат листы оценивания. Поменяйтесь работами с соседом по парте и оцените его работу по следующим критериям: 1. Аккуратность. 2. Правильность выполнения. 3. Самостоятельность. 4. Законченность.	Используют приобретенные знания в практической деятельности: <table><tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>Правильность выполнения</td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельность</td><td></td></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr></table>	Аккуратность		Правильность выполнения		Самостоятельность		Законченность		УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения	Листы оценивания
Аккуратность														
Правильность выполнения														
Самостоятельность														
Законченность														
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа)	Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся: -Ребята, у вас у всех получились прекрасные работы. -Давайте теперь оценим следующие 3 работы по тем же критериям. -Как вы можете использовать ваши изделия? -Спасибо. Урок закончен.	Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. -Для хранения денег, для подарка родителям/друзьям.	УУКД: анализировать произведения детского художественного творчества	Работы учеников								