

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.03.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-5

Урок: 5

Время: 16:35-17.15 **Кабинет:** 205

Студент: Милькова Татьяна

Группа: 35

Учитель: Ершова Светлана Владимировна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока: «Деление»

Тип урока: общеметодологической направленности

Цель урока: закрепление у обучающихся вычислительных навыков умножения и деления.

Задачи урока

Дидактические:

1. Развивать умение связывать компоненты арифметических действий;
2. Закреплять знания о конкретном смысле деления.

Развивающие:

1. Развивать зрительную слуховую память, внимание;
2. Развивать навык устного счёта.

Воспитательные:

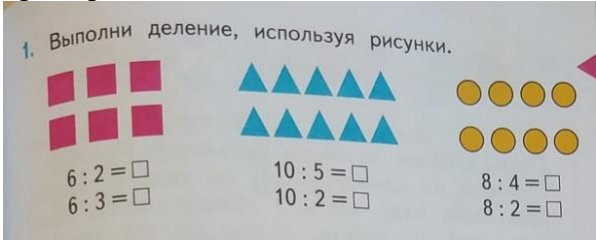
1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.

Оборудование: Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

Челябинск, 2022

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование																					
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Ф	1. Приветствие, психологический настрой на работу. - Здравствуйте, ребята! Садитесь! - Меня зовут Татьяна Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок математики. 2. Создание эмоционального настроения. - Ребята, сегодня на уроке у нас будет присутствовать система самооценивания. У вас на партах вы видите листок, на котором изображены 5 лампочек. Сегодня мы попытаемся все их зажечь. После каждого задания – оцените его выполнение. Если вы посчитаете, что у вас все получилось закрасьте лампочку желтым. А если возникли затруднения – серым цветом.	1. Ответное приветствие. 2. Выполнение упражнения на эмоциональный настрой.	Р: волевая саморегуляция Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Презентация, лист самооценивания																					
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: диалог, обсуждение, ответы на вопросы, эмоциональный настрой Ф	1. Проведение устного счета. - Откройте тетради, запишите число, классная работа, сегодня 15 марта. - Вспомните компоненты вычитания. - Посмотрите на слайд. Вам необходимо найти уменьшаемое, вычитаемое или разность. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Уменьшаемое</td><td>42</td><td>36</td><td></td><td></td><td>70</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Вычитаемое</td><td></td><td></td><td>17</td><td>28</td><td></td><td>45</td></tr> <tr> <td>Разность</td><td>12</td><td>30</td><td>20</td><td>12</td><td>36</td><td></td></tr> </table> - А сейчас вам необходимо вычислить и разбить равенства на 2 группы: $2 \cdot 3 + 2$ $2 \cdot 4 - 2$ $2 \cdot 5 - 4$ $2 \cdot 2 + 4$ $2 \cdot 6 - 6$ $2 \cdot 7 - 8$	Уменьшаемое	42	36			70	90	Вычитаемое			17	28		45	Разность	12	30	20	12	36		1. Выполняют устный счет. $-37, 40,$ $-30, 6, 34$ $-45.$ $=8$ $=6$ $=6$ $=8$ $=6$ $=6$ - Ответ: первая группа – с ответом 6, 2 – с ответом 8.	П: уметь выполнять арифметические действия. К: умение строить речевое высказывание. М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу П: анализ объектов с целью выделения признаков	Презентация
Уменьшаемое	42	36			70	90																					
Вычитаемое			17	28		45																					
Разность	12	30	20	12	36																						

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: введение темы и целей урока Ф</p>	<p>1. Формулирую вместе с детьми тему урока. -Рассмотрите рисунки. Используя их, решите примеры.</p>  <p>1. Выполни деление, используя рисунки.</p> <p> $6 : 2 = \square$ $6 : 3 = \square$ </p> <p> $10 : 5 = \square$ $10 : 2 = \square$ </p> <p> $8 : 4 = \square$ $8 : 2 = \square$ </p> <p>-Сколько всего квадратиков? -Все квадратiki сначала делили по 2 в каждый столбик. Сколько столбиков получилось? -А сейчас делим по 3 квадрата в строчку. Сколько строчек получилось? -Второй и третий столбик выполните самостоятельно. -Какое действие мы выполняли? -Было ли что-то новое для вас? -Подумайте, какая будет тема нашего урока. -Оцените свою работу. Если вы считаете, что вы отлично справились с повторением – закрасьте лампу желтым, если были затруднения – черным.</p> <p>2. Подведение к теме и формулировка цели урока. - Предположите цель нашего урока.</p> <p>- Ребята, на слайде изображены слова - опоры, давайте сформулируем план урока.</p> <p>1. Вспомним... 2. Выполним... 3. Закрепим...</p>	<p>1. Формулируют тему урока</p> <p>-6. $-6:2=3$ $-6:3=2$ -Ответ: 2,5; 2,4.</p> <p>-Деление. -Нет. -Закрепление деления.</p> <p>2. Формулируют цели урока</p> <p>-Закрепить умение выполнять действие деления.</p> <p>-Вспомним, что такое деление. -Выполним задания на деление. -Закрепим умение выполнять действие деление.</p>	<p>Л:смыслообразование</p> <p>П: уметь выполнять действие деление.</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	<p>Презентация</p> <p>Карта «моя успешность на уроке»</p>
--	---	---	--	---	---	---

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	повторение и закрепление ранее изученного	Практический: упражнение	<p>-Откройте учебник на странице 59. -Найдите №3. Прочитайте задачу. Устно. -Сколько дощечек идет на один скворечник? -А сколько всего дощечек было? -Сколько из них можно сделать скворечников? Как узнать? -Можно ли разделить это число на 7? -А какое близкое число делится на 7? -Что это значит? -Разделите. Сколько дощечек осталось.</p> <p>-№ 4. Ученик выходит к доске. Делает краткую запись. -Прочитайте задачу. Можем ли мы сразу ответить на вопрос? Почему? -Как узнать? -Как узнать, у кого денег больше и на сколько?</p> <p>Краткая запись: Ваня - ? 3 м. по 5 р. } - на ? Нина – 20 р. }</p> <p>-Оцените свою работу.</p>	<p>-7 дощечек. -15. -Разделить 15 на 7.</p> <p>-Нет. -14. -Можно сделать 2 скворечника и останется 1 дощечка.</p> <p>-Нет. Не знаем, сколько денег у Вани. -По 5 взять 3 раза. -Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее. 1) $5 \cdot 3 = 15$ (р.) 2) $20 - 15 = 5$ (р.) Ответ: у Нины на 5 р. больше, чем у Вани.</p>	<p>П: анализ П: уметь решать задачи на деление.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Презентация , учебник</p> <p>Карта самооценивания</p>
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Практический: выполнение упражнений	<p>Поработали мы дружно, Отдохнуть теперь нам нужно, Тише, тише, тишина В нашу комнату пришла. Мы делили, умножали, Очень-очень мы устали. Раз-два – выше голова, Три-четыре – руки шире, Пять-шесть – тихо сесть.</p>	Повторяют упражнения.	Метапредметные Саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный: проверка по эталону И</p> <p>1. Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой. 1 вариант: ФИ _____ 6:2= 8:2= 12:3= 10:5= 9:3+3=</p> <p>2 вариант: ФИ _____ 6:3= 10:2= 8:4= 12:4= 9:3-3=</p> <p>-Поменяйтесь листочками с соседом по парте. Проверьте по эталону. -Поставьте оценку по следующим критериям: 0 ошибок – 5 1 ошибка – 4 2 ошибки – 3 3 и более ошибок – 2.</p> <p>-Оцените это задание. Закрасьте ламу.</p>	<p>Ответы: =3 =4 =4 =2 =6</p> <p>Ответы: =2 =5 =2 =3 =0</p> <p>Взаимопроверка, взаимооценивание.</p>	<p>П: уметь выполнять действие деление.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	<p>Карточки с заданием</p>
---	--	---	---	--	----------------------------

<p>Включение в систему знаний (5 мин)</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Словесный Г</p> <p>Организует работу в группах. -Сейчас вы будете работать в группах, но для начала давайте вспомним правила работы в группе. (на слайде) Задание на карточке: 1 группа: 1. Положите поровну 6 яблок в 2 корзины. Ответ: в каждой корзине будет по __ яблока. 2. Положите 10 пирожных в 2 тарелки поровну. Ответ: в каждой тарелке будет по __ пирожных. 2 группа: 1.Разделите 9 конфет на троих детей. Ответ: каждому достанется по __ конфеты. 2. Разделите 16 конфет по 4 конфеты для девочек. Ответ: конфеты получают __ девочки. 3 группа: 1.Положите 8 орехов по 4 ореха в пакет. Ответ: получим __ пакета с орехами. 2.Мальчики разделили между собой 12 конфет, по 3 конфеты каждому. Ответ: мальчиков было __. Проверка: по одному представителю от группы – читает задачу, называет ответ, объясняет, как получилось. -Не забудьте оценить свою работу, закрасив лампу. Решение задач. -Найдите задачу №2. Прочитайте задачу. Сделайте рисунок. Сколько всего было чашек? -По сколько чашек раскладывали в каждую коробку? -Значит, делим по 6 кружков. -Сколько коробок потребовалось? -Запишите решение.</p>	<p>1 группа: -3. -5. -3. -4. -2. -4. Выполняет ученик у доски. -12. -6. -2. -12:6=2 (к.) - потребовалось</p>	<p>К: научиться уважительно относиться друг к другу. П: уметь решать задачи наделение. К: умение работать в группе К: умение строить речевое высказывание. М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>	<p>Карточки, презентация. Лист самооценивания. Учебник.</p>
---	--	---	--	---	---

			<p><i>Задание на запас.</i></p> <p>№6. Работа в парах.</p> <p>-Перед решением примеров нужно вспомнить порядок действий. Какие действия делаем в первую очередь?</p> <p>-Не забудьте оценить свою работу.</p>	<p>Ответ:</p> <p>$2 \cdot 5 + 15 = 25$; $8 \cdot 2 - 16 = 0$; $20 - (17 - 10) = 13$; $35 - (14 + 6) = 15$; $3 \cdot 6 - 10 = 8$; $7 \cdot 2 - 13 = 1$.</p> <p>-В скобках или умножение, остальные по порядку.</p>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: анализ, Самооценивание. Ф	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></p> <p>- Какие цели мы ставили на уроке?</p> <p>-Какие трудности возникли на уроке?</p> <p>-В течении урока вы оценивали свою деятельность. Поднимите руку, у кого получилось зажечь все лампочки, кто закрасил их все в желтый? У кого одна-две лампочки перегорели, вы закрашили их в черный? У кого перегорело 3 и более лампочек?</p> <p>- Молодцы! Урок окончен. До свидания!</p>	<p>-Закрепить действие деления.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	Презентация , лист самооценивания.