

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

**Дата:** 22.11.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №152»

**Класс:** 1<sup>Д</sup>

**Урок:** 1

**Время:** 8:00-8:40 **Кабинет:** 208

**Студент:** Милькова Татьяна

**Группа:** 45

**Учитель:** Силантьева Татьяна Валерьевна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

## Тема урока «Буква Ь»

**Тип урока:** урок рефлексии

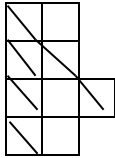
**Цель урока:** обобщение знаний обучающихся о букве «мягкий знак».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить знания обучающихся о букве ь для обозначения мягкости согласного. 2. Повторить отличия буквы «мягкий знак» от других букв, чтение слов с новой буквой.	Предметные: 1. Знать особенности мягкого знака. 2. Уметь отличать «мягкий знак» от других букв, читать слова с новой буквой.
Развивающие: 1 Развивать речь, фонематический слух; 2 Развивать внимание и память.	Личностные: 1 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; 2 Совершенствование читательских навыков.
Воспитательные: 1 Воспитывать культуру общения; 2 Воспитывать положительное отношение к чтению.	


**УМК:** Азбука 1 часть («Школа России», Горецкий В.Г.)

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<b>Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс</b> <b>Организует внимание обучающихся</b> -Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Татьяна Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок по обучению грамоте. -Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Ведь хорошее настроение помогает нам узнать много нового и интересного.	<b>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b>  Поворачиваются, улыбаются.	УУРД: уметь организовывать свое рабочее место и работу	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации, учебник) Внешний контроль	<b>Организует и координирует работу обучающихся</b> -Посмотрите. Что вы видите? - Что вы умеете делать с этими буквами? - На какие две группы мы можем их разделить? - Давайте поиграем. – Распределите буквы по домикам. Какие буквы будут жить в синем домике? А какие буквы будут жить в красном домике? – Почему А, О, У, Ы, И,Е живут в красном домике? Почему они гласные?	<b>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал</b> -Буквы -Писать, читать слоги, слова и предложения. -Гласные, согласные.  -В красном – а, о, у, ы, и,е -В синем – с, н, т, л, р, в, п -Потому что они гласные -При произнесении гласных звуков воздух не встречает препятствий, и произносятся только голосом -Потому что они согласные	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	Учебник, проектор с презентацией

		<p>– Почему буквы Н, С,Т, Л, Р, В, П живут в другом домике? Как произносятся согласные? Какими они могут быть?</p> <p>-Ребята, кто может выйти и записать слова:</p> <p>Гусь – гуси Нитка – пень.</p> <p>-Давайте составим схемы к этим словам.</p> <p>Гусь Гуси Нитка Пень</p>  <p>-Сколько букв в первом и втором словах? Сколько звуков?</p> <p>-Посчитайте количество букв и звуков во второй паре слов.</p> <p>-Какой из этого можно сделать вывод?</p> <p>-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>-Сейчас я прочитаю вам стихотворение. А вы будьте внимательны. Когда я закончу вы назовёте слова, в которых есть мягкий знак.</p> <p><i>Мягкий знак, мягкий знак, Без него <u>нельзя</u> никак! Без него не <u>написать</u> <u>Тридцать, двадцать, десять, пять.</u></i></p> <p><i>Вместо <u>шесть</u> получим шест, Вместо <u>есть</u> получим ест, Станут пенками <u>пеньки</u>, Уголками – <u>угольки</u>. Если будем <u>забывать</u> Мягкий знак в словах <u>писать</u>!</i></p>	<p>-При произнесении согласных звуков воздух встречает препятствие</p> <p>-Мягкими, твердыми, звонкими, глухими</p> <p>-Гусь, гуси – 4 буквы. В слове гусь – 3 звука, гуси – 4 звука. Нитка – 5 б., 5 зв., пень – 4 б., 3 зв.</p> <p>-Мягкий знак не обозначает звука, служит для смягчения согласного. -О мягком знаке.</p> <p>\</p> <p>-Нельзя, написать, тридцать, двадцать, десять, пять.</p> <p>-Шесть, есть, пеньки, угольки, забывать, писать.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации, учебник) Внешний контроль</p>	<p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</b>          -Кто уже догадался, над какой темой мы будем работать на этом уроке?  <b>Тема урока:</b> «Буква Ь»  <b>Цель урока :</b> Закрепить знания о букве мягкий знак          -Давайте ознакомимся с планом урока.          План:          1. Прочитаем слова и предложения с новой буквой.          2. Потренируемся в составлении слога-звуковой схемы.          3. Сделаем выводы.  <b>Физминутка.</b>          А теперь, ребята, встали.          Быстро руки вверх подняли,          В стороны, вперед, назад.          Повернулись вправо, влево,          Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их осуждении</b></p> <p>-Мягкий знак.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Учебник, проектор с презентацией.</p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>Коррекция знаний и способов действий (10-12 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа, чтение) Группа наглядных методов (учебник) Внешний контроль</p>	<p><b>Организовывает работу обучающихся</b> Отгадайте загадку: Оно из шерсти иль из драпа, Из меха воротник богатый, А чтобы вы не заболели, Согреет вас от злой метели! Отгадайте что это? Это зимнее ... -Где встретился мягкий знак в отгадке? В начале, середине или конце слова? -Давайте попробуем убрать мягкий знак из этого слова. Какое слово получится? -Есть ли такое слово в русском языке? -Так для чего же нужен мягкий знак? -Вывод: Мягкий знак разделяет звуки в словах. Он может быть разделительным. -Где еще может стоять мягкий знак? -Какую роль тогда он будет играть в слове? -Давайте составим схему слова «пальто».  -А сейчас откройте учебники на странице 13. -Прочитаем слова. встать думать читать играть сесть знать писать работать -Какой вопрос можно к ним поставить? -Что обозначают эти слова?</p>	<p><b>Работают с учебником</b></p> <p>-пальто.</p> <p>-В середине.</p> <p>-Палто.</p> <p>-Нет.</p> <p>- Для разделения.</p> <p>-В конце слова.</p> <p>-Смягчает предшествующий согласный звук.</p> <p>-Что делать?</p> <p>-Действие.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Проектор с презентацией, учебник</p>
---	--	--	--	--	---	---

			<p>-Что имеют все эти слова на конце?</p> <p>-Какой звук во всех словах звучит мягко?</p> <p>-Давайте придумаем предложение со словом думать.</p> <p>-Какую роль играет мягкий знак в данных словах?</p> <p>-Прочитаем скороговорку. На иве галка, на берегу галька.</p> <p>-Назовите слово с мягким знаком.</p> <p>-Какую роль выполняет мягкий знак в этом слове?</p> <p>-Проговорим эту скороговорку сначала медленно, теперь быстро.</p> <p>-Что мы узнали, благодаря предыдущим двум упражнениям?</p> <p>-Прочитаем текст в нижней части страницы</p> <p>-Как его можно озаглавить?</p> <p>-Найдите в тексте слова с мягким знаком.</p> <p>-Давайте составим схему этих слов. Кто хочет выйти к доске.</p> <p>-А теперь составим схему предложения.</p> <p>-Где встретился мягкий знак в этих словах? Подберите еще такое слово.</p> <p>-Прочитайте предложения: Учительница взяла в руки <b>мел</b>. Корабль сел на <b>мель</b>.</p> <p>-Сравните выделенные слова в предложении.</p> <p>-Что они обозначают?</p> <p>-Что меняет смысл этих слов?</p> <p>-Составьте схемы.</p>	<p>-Мягкий знак. -[т']</p> <p>-Смягчает предшествующий согласный звук.</p> <p>-Галька. -Разделительную.</p> <p>-Мягкий знак бывает разделительным или смягчает предшествующий согласный звук.</p> <p>-Письмо. Письмо подруге.</p> <p>-Мел – рисуют на доске, мель - мелкое место. -Ъ.</p> <div> <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>-Я буду произносить слова. Если будет звучать слово с мягким знаком в конце слова – вы хлопаете; Если я произношу слова с мягким знаком в середине слова – топаете; И если я произношу слово без мягкого знака – вы приседаете. Тень, карась, школьник, палка, соль, пилка, борьба, мель, зверьки, зорька, мелки.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (Презентация )</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу</b></p> <p>-Теперь приступим к самостоятельной работе. У каждого из вас есть карточка с заданием. Вы должны соотнести слова и схемы. Внимательно выполняем. Можете начинать работу. Слова: школьник, соль, борьба, карась. -Давайте проверим. Посмотрите на экран и сравните. У кого не было ошибок, то поднимите зеленый карандаш, у кого были ошибки, поднимите красный карандаш.</p>	<p><b>Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, оценивают работу по образцу</b></p>		<p>Карточки с самостоятельной работой, проектор с презентацией</p>

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</b></p> <p>-Давайте сыграем в игру. Кто больше составит слов с ь в середине слова.</p> <p>-А сейчас откройте учебники на странице 15. Прочитаем отрывок произведения. Знаете ли вы, из какого это произведения?</p> <p>-Почему так говорят?</p> <p>Дело было вечером, делать было нечего.</p> <p>-Найдите в тексте слова с мягким знаком. Какую роль они играют?</p> <p>-Ребята, а сейчас давайте найдем домик для ь. Как вы думаете, где эта буква будет жить?</p>	<p><b>Выполняют предложенные задания</b></p> <p>-делать, гвоздь, гость. Смягчающую.</p>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	Учебник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (Презентация ) Внешний контроль	<p><b>Подводит итог урока</b></p> <p>-Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>-Какие задания вам показались самыми интересными и познавательными?</p> <p>- Если вы довольны своей работой – поднимите зелёный карандаш.</p> <p>-Если вы хорошо работали, но умеете лучше работать – жёлтый.</p> <p>-Если вы недовольны своей работой – красный.</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала</b></p>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	Проектор с презентацией.