

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 2-4
Учитель: Егорова Елена Анатольевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студенты: Пчелина Карина Алексеевна
Ринг Елизавета Николаевна
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 2-4 класс, 7-8 лет
Тема: Развитие внимания. Решение логических задач
Планируемые результаты:

Предметные:

- Соблюдать последовательность выполнения работы;
- Знать, что такое «внимание»;
- Умение передавать форму, величину изображения.

Личностные:

- Развитие наблюдательности, зрительной памяти;
- Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.

Цель: развитие внимания и логического мышления у младших школьников;

Задачи: формировать навыки концентрирования внимания; научить младших школьников решать логические задачи; формировать навыки работы со сверстниками

Форма проведения: кружок

Дата проведения: 23 сентября 2021 г.

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	-Здравствуйте, ребята. -Ребята, посмотрите все направо, налево, на потолок, на пол, а теперь посмотрите на нас. Меня зовут Карина Алексеевна. А я – Елизавета Николаевна. Мы рады вас видеть. Сейчас мы с вами выполним «мозговую гимнастику».	Занимают свои места.	Л: самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	-Ребята, для того, чтобы настроиться на работу мы должны выполнить разминку. Называется она «Кто это? Что это?» -Дом для птиц. -Врач, делающий операцию. - Слово, противоположное слову «друг». - Воздушный транспорт ведьмы. -«Рубашка для подушки». -Животное, у которого много ножек. -Часть окна, которую можно открывать для проветривания. -Словно ёлка весь в иголках. -В него превратился гадкий утёнок. -Два дачника шли из города в деревню, а навстречу им ещё пять дачников. Сколько дачников шли из города в деревню?	-Гнездо, скворечник. Хирург. Враг. Метла. Наволочка. Сороконожка. Форточка Ёж. В лебедя. Два, остальные шли в город.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайд 2-11

Основной	25-30 мин	<p>-Ребята, сегодня мы будем тренировать наше внимание. Зад.№1: сейчас вы увидите две картинки, вам нужно их запомнить и нарисовать как можно точнее в своих тетрадах. Что нужно будет сделать?</p> <p>-Верно! Смотрим следующие две картинки и рисуем в тетрадь.</p> <p>-А теперь проверьте себя, глядя на экран и в свою тетрадь. У кого получилось точно так же, поставьте в таблице под цифрой 1 – плюс.</p> <p>-Зад. №2: следующее задание заключается в том, что вам нужно будет пройти лабиринт. Если вы пройдете правильно, получится какое-то слово.</p> <p>-Какое слово у вас получилось?</p> <p>-Что вы можете сказать об этом слове?</p> <p>-Верно! А что обозначает это слово?</p> <p>-Правильно! Но еще заяц – это пассажир, который куда-то едет без билета.</p> <p>-У кого получилось слово «заяц» поставьте в табличке +.</p> <p>-Зад. №3: Переверните страничку в тетради. Возьмите цветной карандаш и приготовьтесь выполнять задание. Из фигур справа вам нужно выбрать такие три, из которых можно составить квадрат слева. И так, какие три фигуры нужно раскрасить?</p> <p>-Кто готов проверять, ставим руку на локоток.</p>	<p>-Посмотреть картинки и как можно точнее нарисовать их в тетрадах</p> <p>Выполняют задание №1 и проверка</p> <p>Выполняют задание №2</p> <p>-Заяц</p> <p>-Словарное, звуков больше, чем букв, есть родственные слова: зайчиха, зайчонок</p> <p>-зверек с длинными ушами и длинными ногами</p> <p>-те, из которых можно составить квадрат.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с</p> <p>достаточной полнотой и</p> <p>точностью</p>	<p>Слайды 12-14</p> <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p>
----------	-----------	---	---	---	---

		<p>-Поменяйтесь тетрадями с соседом. Если выбраны правильные фигуры, ставим карандашом плюс.</p> <p>-Верните тетради обратно. У кого все плюсы, поднимите правую руку. А теперь, у кого все верно, поставьте в своей табличке +.</p> <p>Зад. №4: Какой вид сверху соответствует данной пирамиде?</p> <p>-Раскрасьте пирамидку, если синее кольцо находится между красным и жёлтым, жёлтое - между зелёным и синим, красное между коричневым и синим.</p> <p>-Проверьте, глядя на экран. Если у вас все верно, поставьте плюс в свою табличку.</p> <p>-Ребята, вы, наверное, устали. Настало время для веселой переменки.</p> <p>Встаем со своих мест. Сейчас ваша задача левой рукой как бы забивать гвоздь молотком, а правой нужно гладить что-то утюгом.</p> <p>-Садитесь на свои места.</p> <p>- На выполнение следующего задания вам дается две минуты. Что нужно сделать в задании №5?</p> <p>-Проверяем. У кого все верно ставим + в таблицу.</p> <p>-Зад. №6: Вспомните, какие звуки мы называем гласными. Сколько их?</p> <p>-Назовите их.</p> <p>-А сколько букв гласных? (10)</p>	<p>(Чтобы ответить на этот вопрос, дети должны догадаться, что надо сначала пересчитать количество колец на той пирамиде, вид которой дан сбоку).</p> <p>-Выполняют зад. №4</p> <p>-Проверка</p> <p>-Выполняют физ. минутку</p> <p>-соединить части слов</p> <p>-Выполняют задание №5</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ</p> <p>К: аргументация своего мнения</p> <p>Р: контроль</p> <p>Р: коррекция</p> <p>Р: оценка</p> <p>П: извлечение из текста необходимой информации</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p>К: достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	<p>Слайд 17-20</p> <p>Слайд 21</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

	<p>-Назовите их.</p> <p>-Задание: за 1 минуту восстановите слова, в которых пропущены буквы гласных. У кого все верно, поставьте плюс в таблице.</p> <p>-Зад.№7: - На столе стоят матрёшки. В каждой из трёх больших матрёшек умещаются пять маленьких. Сколько всего матрёшек на столе? У кого совпал ответ, ставим + под номером 7 в таблице.</p> <p>-Зад. №8: Следующее задание: вам нужно заменить в слове гласную и записать новые слова.</p> <p>- Проверяем. У кого все верно, ставим +.</p> <p>- Я думаю, ваши глазки устали и настало время сделать гимнастику для глаз. Встаем со своих мест.</p> <p>-Сейчас нам предстоит очень сложное задание. Ваша задача слушать очень внимательно.</p> <p>Зад. №9: Волк, Лиса и Медведь жили в трёх домах: первый- белый с большими окном, второй- серый с большим окном, третий- серый с маленьким окном. У Волка и Лисы домики с большими окном, у Волка и Медведя - серые домики.</p> <p>-У кого какой дом?</p> <p>-Зад. №10: и наконец, крайнее задание на сегодня. Вам нужно рассмотреть все рисунки в левой части и подумать, какой рисунок из правой части надо поместить в</p>	<p>-Проверка</p> <p>а, о, и, э, ы, у (6)</p> <p>-а, о, и, э, ы, у, ю, е, ё, я (10)</p> <p>-Выполняют задание №6</p> <p>-Ответ: $5 + 5 + 5 = 15$- столько маленьких и ещё 3 больших; всего 18 матрёшек.</p> <p>-сын, сор, сад, дым, ток, пол, дал, мыл</p> <p>-выполняют гимнастику для глаз</p> <p>-выполняют задание №9</p> <p>-у Лисы – первый, у Волка – второй, у Медведя – третий.</p> <p>-ответ:№4</p>	<p>Слайды 23-26</p> <p>Слайд 27</p> <p>Слайды 28-29</p> <p>Слайд 30</p> <p>Слайд 31</p>
--	---	---	---

		пустой прямоугольник.			
Рефлексия		<p>Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия. Что мы с вами сегодня тренировали?</p> <p>С чем у вас возникали трудности?</p> <p>Кто может сказать, что он на занятии хорошо поработал?</p> <p>А кто был сегодня очень внимателен при выполнении заданий?</p> <p>Отлично, ребята. Вы все сегодня большие молодцы!</p> <p>А теперь сосчитайте свои плюсики. Если у вас 8-9-10 «+», значит вы хорошо потрудились, но нельзя расслабляться.</p> <p>Если у вас 5-6-7 «+», значит вы старались, но нужно немного поднажать.</p> <p>Если у вас меньше 5 «+», то вам нужно приложить усилия для запоминания и, конечно же, тренировать свои внимание и логическое мышление.</p> <p>Всем спасибо за работу, все молодцы!</p>		<p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р: контроль, оценка</p>	-Слайд 32