

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №23

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 23

_____ П.А.Петровсков

Приказ от 24.06.2022 г. №254-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс)
основное общее, 7 класс

Количество часов **34** часа

Учитель Димитрова Наталья Павловна

Программа разработана на основе примерной авторской программы по
биологии основного общего образования по биологии авторы Н.И. Сонин,
В.Б. Захаров Москва 2016
по учебнику Н.И.Сонин, В.Б. Захаров М Дрофа 2016

г. Новочеркасск

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета биология разработана в соответствии с перечнем основных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Основная общеобразовательная программа ООО, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 23 от 31.08.2021 г. № 279-ОД.
7. Примерной программы основного общего образования по биологии для 7 классов, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров,
к учебнику Н.И.Сонин, В.Б. Захаров Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения Москва Дрофа 2015 год
На изучение биологии в 7 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ №23 на 2022-2023 учебный год отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы. (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ).

В условиях угрозы распространения и профилактики коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также при введении режима повышенной готовности, программа

(или ее часть) может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели:

Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Курс «Многообразие живых организмов» и рабочая программа построены на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе обучающиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел 1. От клетки до биосферы

Предметные результаты обучения

Учащиеся освоят:- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; — основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный; — подразделение истории Земли на эры и периоды; — искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; — принципы построения естественной системы живой природы. Учащиеся освоить: — в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; — объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; — иметь представление о естественной системе органической природы; — давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность: — различать объём и содержание понятий; — различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; — определять аспект классификации и проводить классификацию; — выстраивать причинноследственные связи.

Личностные результаты обучения

— Соблюдение учащимися правил поведения в природе; — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — реализовывать теоретические познания на практике; — осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проведение обучающимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; — признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; — получают возможность аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде своего родного края; — слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Раздел 2. Царство Бактерии

Предметные результаты обучения

Учащиеся освоят: — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; — методы профилактики инфекционных заболеваний. Учащиеся научатся: — давать общую характеристику бактерий; — характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся получают возможность: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета

Раздел 3. Царство Грибы

Предметные результаты обучения

Обучающиеся освоят: — основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клетки; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. Учащиеся научатся: — давать общую характеристику бактерий и грибов; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы своей местности; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся получают возможность: — работать с учебником и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 4. Царство Растения

Предметные результаты обучения

Обучающиеся освоят: — основные методы изучения растений; — основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые своей местности), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Учащиеся научатся: — давать общую характеристику царства Растения; — объяснять роль растений в биосфере; — характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся получают возможность: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 5. Растения и окружающая среда

Предметные результаты обучения

Обучающиеся освоят: — определение понятия «фитоценоз»; — видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность; — роль растений в жизни планеты и человека; — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. Обучающиеся научатся: — определять тип фитоценоза; — выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; — обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся освоят: — существующую программу курса; — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; — иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов. Учащиеся получают возможность: — работать с учебником и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета; — объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; — под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли и т. д.).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество о часов	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. От клетки до биосферы	4		
	Многообразие живых систем Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению
2	Ч. Дарвин о происхождении видов Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока
3	История развития жизни на Земле Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Знакомятся с историей Земли как космического тела. Анализируют обстоятельства, приведшие к глобальным изменениям условий на планете. Характеризуют растительный и животный мир палеозоя, мезозоя и кайнозоя. Анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды. Составляют картины фауны и флоры эр и периодов (работа в малых группах)

4	Систематика живых организмов Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения», «царство Животные». Проводят анализ признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения. Характеризуют принципы искусственной классификации организмов по К. Линнею. Учатся приводить примеры искусственных классификаций живых организмов, используемых в быту. Составляют план параграфа
5	Раздел 2. Царство Бактерии	3		
	Подцарство Настоящие бактерии Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»
6	Многообразие бактерий Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот. Распространённость и роль в биоценозах, экологическая роль и медицинское значение	2	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые, или азотфиксирующие, бактерии», «бактерии, деструкторы», «болезнетворные микроорганизмы», «инфекционные заболевания», «эпидемия». Оценивают роль бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов»
7	Раздел 3. Царство Грибы	6		
	Строение и функции грибов (4 ч) Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и

	многоклеточных грибов			таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.)
8	Многообразие и экология грибов Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота. Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека	4	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа
9	Группа Лишайники Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Проводят анализ организации кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план-конспект темы «Лишайники»
10	Раздел 4. Царство Растения	17		
11	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение	3	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Характеризуют роль водорослей в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей», готовят устное сообщение об использовании

				водорослей в пищевой и микробиологической промышленности
12	<p>Общая характеристика подцарства высшие растения</p> <p>Отдел Моховидные</p> <p>Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах</p> <p>Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные</p> <p>Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах</p>	3	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Составляют конспект параграфа</p> <p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и идентифицируют их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Характеризуют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»</p>
13	<p>Семенные растения. Отдел Голосеменные</p> <p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.</p> <p>Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение</p>	2	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Знакомятся с современными представлениями о возникновении семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны.</p>

				Рассказывают о значении голосеменных в природе и жизни человека
14	Покрывосеменные (цветковые) растения Происхождение и особенности организации покрывосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрывосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности	6	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрывосеменных растений. Дают общую характеристику покрывосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей покрывосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных». Зарисовывают схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрывосеменных растений в природе и жизни человека
	Эволюция растений Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятия «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше. Составляют конспект параграфа
15	Раздел 5. Растения и окружающая среда	2		
	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и др. Объясняют причины и значение ярусности. Составляют план-конспект параграфа и готовят устные сообщения (работа в малых группах)

	<p>Растения и человек Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека</p> <p>Охрана растений и растительных сообществ Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений</p>	1	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Объясняют экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы. Характеризуют роль растений в удовлетворении пищевых потребностей человека. Определяют понятие «агроценоз» и сравнивают его с естественными сообществами растений. Анализируют значение растений в строительстве, производстве бумаги, других производственных процессах. Обосновывают необходимость выращивания декоративных растений, пользу разбивки парков, скверов в городах. Составляют план урока и готовят устное сообщение (работа в малых группах) Обосновывают необходимость природоохранной деятельности. Описывают специальные природоохранные территории: парки, заповедники, заказники и т. д. Разрабатывают планы мероприятий по защите растений на пришкольной территории (работа в малых группах). Составляют конспект параграфа и готовят устные сообщения об охране растений
16	Итоговое повторение	3		
		Итого 34 ч		

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Раздел, тема урока	Формы контроля	Кол. Час.	Дата					Д/з		
				А,В план	Б план				А, В, Б		
1	Раздел 1 Мир живых организмов. Уровни организации живого.	Устн. опрос	4 1	06.09	07.09				Стр. 5-6		
2	Общее представление о биосфере. Причины многообразия живых организмов	Устн. опрос	1	13.09	14.09				Стр. 6-10		
3	Геохронологическая история Земли Развитие жизни на Земле	Устн. опрос	1	20.09	21.09				Стр. 14-16		
4	Искусственная система живого мира Основы естественной классификации живых организмов	Устн. опрос	1	27.09	28.09				Стр. 17-20		
5	Раздел 2. Бактерии. Общая характеристика бактерий Строение и жизнедеятельность бактерий. Л.р. «Строение бактериальной клетки»	Л/р	3 1	04.10	05.10				Стр. 22-26		
6	Подцарство Архебактерии	Устн. опрос	1	11.10	12.10				Стр. 27		
7	Подцарство Оксифотобактерии Тест «Бактерии»	Тест	1	18.10	19.10				Стр. 28-30		
8	Раздел 3. Царство Грибы. Происхождение и эволюция грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов	Устн. опрос	6 1	25.10	26.10				Стр. 32-35		
9	Отделы Хитридиомицота, Зигомикота. Л. р. «Строение плесневого гриба мукора»	Л/Р	1	08.11	09.11				Стр. 36		
10	Отдел Аскомицота, или Сумчатые грибы	Устн. опрос	1	15.11	16.11				Стр. 37-38		

11	Отдел Базидиомицота. П.р. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	П/Р	1	22.11	23.11				Стр. 39		
12	Несовершенные грибы. Отдел Оомицота лишайников	Устн. опрос	1	29.11	30.11				Стр. 40-42		
13	Тест по темам «Бактерии» и «Грибы»	Тест	1	06.12	07.12				Стр. 43-48		
14	Раздел 4. Растения. Группа отделов Водоросли. Отличительные признаки растительных организмов	Устн. опрос	20 3 1	13.12	14.12				Стр. 50-51		
15	Общая характеристика водорослей. Л.р. «Внешнее строение водорослей» Особенности размножения и развития водорослей	Л/Р	1	20.12	21.12				Стр. 52-57		
16	Многообразие водорослей. Отдел Зеленые, Красные, Бурые водоросли	Устн. опрос	1	27.12	28.12				Стр. 58-62		
17	Общ.хар-ка подцарства Высшие растения Отдел Моховидные. Л.р. «Внешнее строение мхов»	Л/Р	3 1	10.01	11.01				Стр. 63-69		
18	Споровые сосудистые растения Отдел Плауновидные Отдел Хвощевидные. Л.р. «Внешнее строение спороносящего хвоща»	Л/Р	1	17.01	18.01				Стр. 70-75		
19	Отдел Папоротниковидные. Л.р. «Внешнее и внутреннее строение папоротников» Размножение и развитие папоротников	Л/Р	1	24.01	25.01				Стр. 76-81		
20	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Происхождение и особенности строения голосеменных растений Л.р. «Строение и многообразие голосеменных растений»	Л/Р	2 1	31.01	01.02				Стр. 82-84		
21	Многообразие и роль голосеменных растений Тест «Высшие растения»	Тест	1	07.02	08.02				Стр. 85-89		

22	Покрывосеменные (цветковые) растения. Происхождение и особенности строения покрывосеменных растений Л.р. «Строение покрывосеменных растений»	Л/Р	7 1	14.02	15.02				Стр. 90-93		
23	Особенности размножения покрывосеменных растений	Устн. опрос	1	21.02	22.02				Стр. 93-98		
24	Класс Двудольные: семейство Розоцветные. Класс Пасленовые	Л/Р	1	28.02	01.03				99-102		
25	Класс Двудольные: семейство Бобовые	Л/Р	1	07.03	15.03				Стр. 99-102,		
26	Класс Однодольные: семейство Злаковые, Лилейные.	Л/Р	1	14.03	22.03				Стр. 99-102,		
27	Многообразие, распространение и значение покрывосеменных Тест «Покрывосеменные растения»	Л/Р	1	21.03	05.04				Стр. 99-102,		
28	Возникновение жизни и появление первых растений	Л/Р	1	04.04	12.04				98		
29	Раздел 5. Растения и окружающая среда . Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов Характеристика лесных растительных сообществ	Л/Р	1	11.04	19.04				Стр. 98-102,		
30	Значение растений в жизни планеты и жизни человека. Охрана растений	Устн. опрос	1	18.04	26.04				Повтор ение		
31	Итоговый тест	Тест	1	25.04	03.05				Повт.		
32	Итоговое повторение темы Бактерии	Устн. опрос	1	02.05	10.05				Повт.		
33	Итоговое повторение темы Грибы	Устн. опрос	1	16.05	17.05				Повтор ение		
34	Итоговое повторение темы Покрывосеменные (цветковые) растения.	Устн. опрос	1	23.05	24.05				Повтор ение		

Система оценивания устных работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения
К

$K = A:P \cdot 100\%$, где А – число
правильных ответов в Р – общее
число ответов

Коэффициент К	Оценка
100-90%	«5»
89-70%	«4»
69-50%	«3»
Меньше 50	«2»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ № 23
№ _____ от _____ 2022 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Е. Гапонова
_____ 2022 года

О.И. Макаренко