

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 2-4
Учитель: Егорова Елена Анатольевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студент:
Пчелина Карина Алексеевна
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юным умникам и умницам»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 2-4 класс, 7-8 лет
Тема: Развитие логического мышления.
Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь сравнивать и классифицировать предметы и явления;
- Уметь выделять существенные признаки предметов;
- Уметь различать предметы по их признакам;

Личностные:

- Уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- Уметь адекватно оценивать свою работу.

Цель: Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

Задачи: развивать логическое мышление младших школьников; научить решать логические задачи; формировать навыки работы со сверстниками.

Форма проведения: занятие

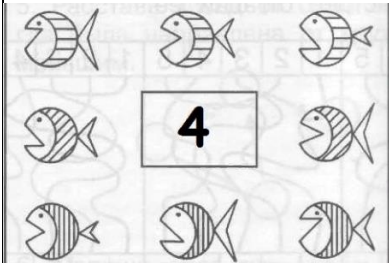
Дата проведения: 28 октября 2021 г.

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Посмотрите направо, налево, вверх, вниз, а теперь на меня. Меня зовут Карина Алексеевна. Я очень рада вас видеть. Сейчас мы с вами выполним «мозговую гимнастику».	Занимают свои места.	Л: самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	-Ребята, чтобы узнать, что мы сегодня будем тренировать. -Посмотрите на слайд. Что объединяет эти картинки? -А тут что? -Правильно. Что вам помогло, ответ правильно? -Как называется тема нашего занятия? -Верно! Сегодня мы будем тренировать логику, логическое мышление. - Важно ли тренировать свою логику? Почему? -Ребята, для того, чтобы настроиться на работу мы должны выполнить разминку. 1. Какой день наступает после понедельника? 2. Какой день следует за вторником? 3. Какой день недели наступает раньше других? 4. Какой день недели наступает позже других? 5. Какой день недели предшествует субботе? Ответ: пятница. 6. Какой день недели находится	-Что это все телефоны. -Красный цвет -Снеговик -Логика -Тренировка логики, логического мышления. - Важно, чтобы решать сложные задачи, находить выход из любой ситуации. 1.Вторник 2.Среда 3.Понедельник 4.Воскресенье 5.Пятница 6.Четверг 7.Суббота 8.Неделя 9.Четверг	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайд 2-14

[illegible]

	<p>вместо ** букву, которая должна стоять между данными буквами в алфавите.</p> <p>-Какие слова у вас получились?</p> <p>-Из какого произведения эти персонажи?</p> <p>-Вы отлично потрудились!</p> <p>Настало время для веселой перемены.</p> <p>-Следующие задание №5: А) В слове «КРЯ» переставили буквы — и получилось слово «ЯРК». Такая же перестановка была в слове «ПЛИ». Подчеркни, что получилось:</p> <p>Последняя буква стала первой, а первая — последней.</p> <p>Б) В слове «МОРЕ» переставили буквы.</p> <p>Такая же перестановка была в слове «ГРУЗ». Подчеркни, что получилось.</p> <p>Первая и вторая буква поменялись местами.</p> <p>В) В слове «БАТОН» переставили буквы .</p> <p>Такая же перестановка была в слове «ШЕСТЬ». Подчеркни, что получилось</p> <p>Поменяли местами вторую и четвёртую букву. Верно!</p>	<p>-Шарик, мурка, печкин, матроскин</p> <p>-Э. Успенского «Дядя Фёдор, Кот и Пёс»</p> <p>-ИЛП</p> <p>-получилось слово «ОМРЕ»</p> <p>-ЗУРГ</p> <p>-получилось слово «БОТАН».</p> <p>- ШТСЕЬ</p>	Слайд 24-26
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

		<p>-Настало время убрать взгляд со своих тетрадок и выполнить гимнастику для глаз. Встаем со своих мест.</p> <p>-№7. Пять лет назад Аркадию было 8 лет. Сколько лет будет Аркадию через 6 лет?</p> <p>-Кто решил и хочет объяснить решение?</p> <p>-№8. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратики? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.)</p> <p>-Кто решил и объяснит?</p> <p>*Задание, если останется время</p> <p>-Сейчас мы с вами выполним задание №10. Выбери нужную фигуру из 9 пронумерованных. Впиши номер вместо вопроса.</p>	<p>-8 + 5 = 13 лет — Аркадию сейчас</p> <p>13 + 6 = 19 лет — будет Аркадию</p> <p>О т в е т: через 6 лет Аркадию будет 19 лет.</p> <p>-Ломаем шоколадку 2 раза и получаем 3 шоколадные полоски. Ломаем полосу на отдельные квадраты: каждую полосу по 3 раза. Получаем всего 8 разломов. Для других вариантов разламывания тоже нужно будет 8 разломов.</p>		<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ</p> <p>К: аргументация своего мнения</p> <p>Р: контроль</p> <p>Р: коррекция</p> <p>Р: оценка</p> <p>П: извлечение из текста необходимой информации</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p>К: достижение договоренностей и согласование общего решения</p> <p>Р:саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	<p>Слайд 27</p> <p>Слайд 28</p> <p>Слайд 29</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Рефлексия	5-7 мин	<p>-Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.</p> <p>-Что мы с вами сегодня тренировали?</p> <p>-С чем у вас возникали трудности?</p> <p>-А какое задание понравилось выполнять больше всего?</p> <p>- У вас у каждого есть карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы.</p> <p>Урок</p> <p>1. интересно 2. Скучно 3. безразлично</p> <p>Я на уроке</p> <p>1. работал 2. Отдыхал 3.помогал другим</p> <p>Итог</p> <p>1.понял материал 2. узнал больше, чем знал 3. не понял</p> <p>-Кто закончил, может сдать карточку. Вы отлично сегодня поработали!</p>	- Логику.	<p>П:рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р:контроль, оценка</p>	Слайд 30
-----------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------