

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа: МАОУ «Ньютон»
Учитель: Валюженич И.П.
Оценка за проведение: _____

Студент: Мухаметшина Вилена
Рустамовна
Методист: Мирзоян Р.В.
Подпись _____

Конспект внеурочной деятельности

Курс: «Финансовая грамотность»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальная

Цель: ознакомление учащихся с понятиями «банк», «кредит», «вложения».

Класс / возраст детей: 1 / 7-8 лет

Тема: «Зачем нужны банки?»

Планируемые результаты:

Личностные:

- учиться оценивать собственную деятельность;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать умение работать в группе;


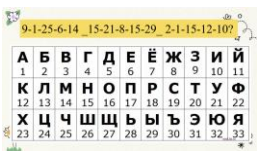
Метапредметные:



- расширить знания о понятиях «банк», «кредит».



Форма проведения: виртуальная экскурсия.


Челябинск, 2022

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	5 мин	<p>-Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом.</p> <p>Меня зовут Вилена Рустамовна.</p> <p>Садитесь, пожалуйста.</p> <p>-Громко прозвенел звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Наши ушки на макушке,</p> <p>Глазки широко раскрыты</p> <p>Слушаем, запоминаем,</p> <p>Ни минуты не теряем!</p>	<p>Здороваются с учителем</p> <p>Устанавливают эмоциональный настрой на занятие</p>	Л: самоопределение	
Актуализация знаний, введение в ситуацию	3 мин	<p>-Для того чтобы нам определить тему нашей сегодняшней встречи, я предлагаю вам разгадать шифр от нашего тайного героя, который вы видите на слайде, также возьмите карточку под №1, на ней вы можете расшифровать этот шифр.</p> <p>-Можете приступить, на выполнение задания вам даётся 3 мин.</p> <p>-Время кончилось, что у вас получилось?</p> <p>-Правильно. Тогда какая у нас будет тема занятия?</p> <p>- Верно. Нам нужно также поставить цели на занятие. Вам поможет опорная фраза:</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнать... <p>- Давайте обобщим.</p>	<p>Расшифровывают шифр</p> <p>-Зачем нужен банк?</p> <p>-Тема: «Зачем нужны банки?»</p> <p>Цель: -узнать, какие банки бывают,</p> <p>-узнать, для чего они необходимы.</p>	<p>П: формирование универсальных логических действий</p> <p>П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: Целеполагание</p>	 <p>Тема: «Зачем нужны банки?»</p> <p>Цель: -узнать...</p> <p>Тема: «Зачем нужны банки?»</p> <p>Цель: -узнать, какие банки бывают, -узнать, для чего они необходимы.</p>

		<p>-Ребята, сегодня мы отправимся на виртуальную экскурсия в необычное место. Это специальный дом где живут деньги.</p> <p>Кто знает, как он называется?</p> <p>-Верно, также нам где-то будет помогать экскурсовод, и сейчас он хочет нам кое-что сказать:</p> <p><i>«Ребята, всем привет. Сегодня я буду вам помогать в экскурсии, буду что-то рассказывать, и показывать, а место куда мы пойдём- это банк. Желаю вам успехов в экскурсии, до встречи!»</i></p> <p>-Вы готовы отправляться в экскурсию?</p>	<p>-Он называется «банком».</p> <p>-Да!</p>	е, планирование	
Основной	25 мин	<p>- Как вы думаете, а где делают деньги?</p> <p>-Сейчас мы с вами отправимся в место, где создаются деньги и немного послушаем о нём.</p> <p><i>«Деньги не могут делать на простых заводах и где угодно, это противозаконно и называется фальшивомонетничество, за это предусмотрено уголовное наказание.</i></p> <p><i>Деньги печатает только Государство, они «рождаются» на специальном заводе «Монетном дворе».</i></p> <p><i>Такой завод есть в Санкт – Петербурге – там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки. Потом деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам (это люди которые хранят деньги в банке, как в копилке), предоставляет деньги в долг (кредит), но за это берет проценты (дополнительные деньги), а также принимает различные платежи».</i></p>	<p>-На заводах</p> <p>Слушают героя</p>	К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

	<p>-Теперь давайте перенесёмся в прошлое и узнаем, когда появились банки.</p> <p><i>Первые банки появились примерно 3- 2 тыс. до н. э. в Вавилоне. Их роль выполняли храмы и дворцы местных правителей, предоставлявшие услуги по безопасному хранению денег и ценностей за определенную плату.</i></p> <p>-Так, как вы думаете, что такое банк?</p>	<p>Слушают героя</p>		
	<p>-Почему деньги лучше хранить в банке?</p>	<p>-Банк-это финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады, предоставляет ссуды (кредиты). Во – первых – надёжно. Он охраняется специальной охраной. Во – вторых, в сберегательном банке вам еще и выплатят небольшие проценты за хранение.</p>		
	<p>-В городах есть различные банки: государственные они принадлежат государству и коммерческие – они создаются различными предприятиями и фирмами.</p>		<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p>	

	<p>-Кто-нибудь из вас знает, кто главный человек в банке?</p> <p>-Верно, но это необязательно владелец, он может быть акционером или просто служащим. Еще там работают: кассиры, контролеры. Они выполняют различные операции.</p> <p>-В банках живут не только наши российские денежки (рубли), но и их «братья»- деньги разных стран- это валюта (марки, доллары, франки, гривны и др.)</p> <p>- А теперь мы с вами отправимся в экскурсию с тётушкой Совой в их банк, и послушаем, что она нам ещё расскажет о банках.</p> <p>-Слушайте внимательно тётушку сову, потом я задам вам вопросы.</p> <p>-Какие финансовые услуги производит банк?</p> <p>-Что хранится в сейфах?</p> <p>-Производится ли обмен валюты в банке?</p> <p>-Какая умная, денежная машина есть во всех банках?</p> <p>-Где мы можем совершать банковские операции кроме банка?</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Я иду и ты идешь — раз, два, три. <i>(Шагаем на месте.)</i></p> <p>Я пою и ты поешь — раз, два, три. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p>Мы идем и мы поем — раз, два, три. <i>(Прыжки на месте.)</i></p> <p>Очень дружно мы живем — раз, два, три. <i>(Шагаем на месте.)</i></p> <p>- Молодцы. Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>-Банкир</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>учебную задачу</p> <p>К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p>	
--	---	---------------------------------------	---	---

		<p>- Мы отдохнули и продолжаем дальше наше путешествие.</p> <p>-Хорошо, тогда сейчас мы с вами выполним групповую работу, но перед этим вспомним правила работы в группе. Кто мне скажет правила?</p> <p>-Верно, теперь возьмите карточку под №2, можете приступать к выполнению, у вас есть 5 минут.</p> <p>-Время кончилось, давайте проверим.</p> <p>-Нам с вами нужно закрепить свои знания, для этого мы с вами сыграем в небольшие скачки.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Выполняют задание</p>		
Рефлексия	5 мин	<p>- Ребята, наше занятие подходит к концу, пора подводить итоги.</p> <p>- Вспомним нашу с вами тему занятия. Кто мне её скажет?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось на занятии больше всего?</p> <p>- На ваших столах лежат «монеты» красного и зелёного цвета. Обратите внимание на доску, у нас висит банка, но она пустая, положите свои сбережения зелёного цвета, если вам понравился урок, и вы узнали много нового, и красного цвета, если вам урок не понравился и было сложно выполнять задания.</p> <p>- Молодцы! Вы отлично поработали сегодня.</p> <p>- До новых встреч!</p>	<p>- Зачем нужны банки?</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Выполняют самооценивание</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	