

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Возрастные особенности контингента детей	
1.4. Планируемые результаты освоения Программ	
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	
2.1.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. ОО «Физическое развитие»	
2.2. Комплексно-тематическое планирование	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств развития Программы	
2.4. Формы организации образовательной деятельности	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Описание материально-техническое обеспечение Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Обеспеченность методическими материалами	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план	
3.5. Расписание образовательной деятельности	
4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

4.1. ОО «Познавательное развитие»	
4.1.1. Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей элементарных математических представлений	
4.1.2. Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с предметным окружением, социальным миром и миром природы	
4.2. ОО «Речевое развитие»	
4.2.1. Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей	
4.3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
4.3.1. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (рисование)	
4.3.2. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (лепка)	
4.3.3. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (аппликация)	
4.4. ОО «Физическое развитие»	
4.4.1. Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическая культура на воздухе»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании адаптированной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни) по реализации основной образовательной программы МАДОУ ДС № 49 «Родничок» на 2019-20 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (пп.1, 2 ст.64 гл. 7, п.1 ст.79 гл.11);
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1., п.2.3;
- приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Концепции дошкольного воспитания» (1989),
- «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003);
- постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации примерной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Наряду с общими задачами педагоги решают задачи специфические:

- ☐ осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психо-

физического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в психо-речевом развитии;

- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем психо-речевого развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками психо-речевого развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастная характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворче-

ством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования выделяют следующие **целевые ориентиры**:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых организаций.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения (педагогическую диагностику).

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае), в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол

Имя, Фамилия ребёнка		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Раздел программы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Раздел программы	Задачи
Образ Я	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
Семья	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>

Детский сад	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
--------------------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Раздел программы	Задачи
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p>

	<p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Общественно-полезный труд	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
Труд в природе	<p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
Уважение к труду взрослых	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>

Формирование основ безопасности

Основные цели .Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осммотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Раздел программы	Задачи
Безопасное поведение в природе	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
Безопасность на дорогах	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений

Основная цель. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Раздел программы	Задачи
Количество и счет	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p>

	<p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
Величина	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
Форма	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;</p> <p>Учить обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p>

Ориентировка во времени	<p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
--------------------------------	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Раздел программы	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объ-</p>

	<p>емные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
Проектная деятельность	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Основные цели. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Основные цели. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Раздел программы	Задачи
Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.</p> <p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через</p>

	<p>знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
Ознаком- ление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе.</p> <p>Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).</p> <p>Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p>

	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
Сезонные наблюдения	<p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «фасцветае», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Художественная литература

Развитие речи

Основные цели. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Раздел программы	Задачи
Развивающая речевая среда	<p>Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование словаря	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>
Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p>

	<p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>

Приобщение к художественной литературе

Основные цели. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Раздел программы	Задачи
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Основные цели. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Основные цели. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Раздел программы	Задачи
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное

	<p>искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	---

Изобразительная деятельность

Основные цели. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Раздел программы	Задачи
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.</p>

	<p>Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>
Предметное рисование	<p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (карандаши, гуашь, акварель, мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикла-</p>

	<p>дывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
Сюжетное рисование	<p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).</p> <p>Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.</p>
Декоративное рисование	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</p> <p>Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор.</p> <p>Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.</p> <p>Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p>

	<p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь).</p> <p>Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p>
Декоративная лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</p> <p>Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p>
Аппликация	<p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p> <p>С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>
Прикладное творчество	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (ка-</p>

	<p>тушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Раздел программы	Задачи
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Раздел программы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>

Физическая культура

Основные цели. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Раздел программы	Задачи
Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>

2.2. Комплексно - тематическое планирование

Неделя	Дата	Тема недели
1	03.09-07.09	<p>День знаний</p> <p>Цель: Расширять знания детей об учебных заведениях (детский сад, школа). Формировать представления о значимости обучения в школе, назначении школьных принадлежностей.</p>
2	10.09-14.09	<p>Магазин игрушек</p> <p>Цель: Формировать представления детей об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках.</p>

3	17.09-21.09	Как устроен человека? Части тела Цель: Формировать представления детей о частях тела, их предназначении и функциях. Учить сравнивать людей по возрасту, половой принадлежности, внешним данным.
4	24.09-28.09	Собираем урожай. Овощи Цель: Расширять представления детей об овощах, их свойствах, характерных признаках. Рассказать о том, как их выращивают, убирают и подготавливают к хранению. Познакомить с профессией овощевода.
5	01.10-05.10	Собираем урожай Фрукты Цель :Расширять представления детей о фруктах, их свойствах, характерных признаках. Рассказать для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Познакомить с профессией садовода.
6	08.10-12.10	Во саду ли, в огороде: овощи - фрукты Цель: Формировать представления детей об овощах и фруктах, их свойствах и характерных признаках. Учить классифицировать, сравнивать между собой.
7	15.10-19.10	Осень в гости к нам пришла Цель: Формировать представления детей об осени как времени года, рассказать о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Учить сравнивать признаки осени с признаками лета.
8	22.10-26.10	Лес, словно терем... Цель: Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках; их свойствах, характерных признаках.
9	29.10-02.11	Для чего нужна одежда? Цель: Формировать представления детей об одежде, её назначении, деталях, необходимости для человека. Познакомить с профессиями людей изготавливающих одежду.
10	05.11-09.11	Головные уборы. Обувь Цель:Формировать представления детей о головных уборах, обуви, их видах, назначении, деталях, отличительных признаках.Познакомить с профессиями людей изготавливающих головные уборы, обувь.
11	12.11-16.11	Домашние животные Цель:Расширять представления детей об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; познакомить с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
12	19.11-23.11	Домашние животные и их детёныши Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах, их повадках, зависимости от человека.
13	26.11-30.11	Кто живет на птичьем дворе? Цель: Расширять представления детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и прино-

		симой ими пользе; познакомить с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
14	03.12-07.12	Домашние птицы и их птенцы. Сказка «Колосок» Цель: Расширять представления детей об образе жизни домашних птиц и их птенцах (особенности поведения, внешний вид, приносимой пользе).
15	10.12-14.12	Зимушка-зима Цель: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
16	17.12-21.12	Как помочь птицам зимой? Цель: Расширять знания детей о зимующих птицах города, леса, нашего края. Совершенствовать знания об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.
17	24.12-29.12	Новый год у ворот. Зимние забавы) Цель: Формировать представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Учить дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Формировать представления детей о празднике, его особенностях и традициях.
18	14.01-18.01	Дикие животные. Цель: Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
19	21.01-25.01	Дикие и домашние животные. Сказка «Заюшкина избушка» Цель: Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах; их сходствах и отличиях.
20	28.01-01.01	Все профессии важны! Цель: Расширять представления детей о профессиях взрослых, результатах их труда, общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
21	04.02-08.02	Кому что нужно для работы? Цель: Формировать представления детей об инструментах, их предназначении и использовании людьми разных профессий. Учить сравнивать профессии, орудия труда, механизмы, помогающие в работе.
22	11.02-15.02	Транспорт. Профессии на транспорте Цель: Расширять представления детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии, о людях, работающих на транспорте. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
23	18.02-22.02	Аты-баты, шли солдаты...

		Цель: Расширять представления детей о Российской армии, ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать умения детей различать военную технику и основные рода войск.
24	25.02-01.03	Семья Цель: Расширять представления детей о членах семьи.
25	04.03-07.03	Мамин праздник. Сказка «Кукушка» Цель: Расширять представления детей о праздновании Международного женского дня и о том, кому он посвящен. Формировать умение различать профессии мам. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.
26	11.03-15.03	Наша Родина – Россия. Главный город страны Цель: Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
27	18.03-22.03	Моя малая Родина - Нижневартовск Цель: Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших его. Продолжать знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Учить различать городские учреждения по назначению.
28	25.03-29.03	Дом, в котором мы живем Цель: Систематизировать знания детей о доме, его частях, их назначении, расположении квартиры. Расширять представления об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство).
29	01.04-05.04	Мебель. Сказка «Три медведя» Цель: Формировать представления детей об основных видах мебели, ее классификации; о предметах, облегчающих труд человека в быту.
30	08.04-12.04	Космос. Вселенная Цель: Формировать представления детей о понятии «космос», планетах солнечной системы, значении Солнца для Земли. Расширять знания о космонавтах.
31	15.04-19.04	Ох, и худо без посуды Цель: Формировать представления детей о предметах посуды, материале, из которого изготовлена, необходимости посуды для человека. Учить классифицировать посуду.
32	22.04-26.04	Продуктовый магазин Цель: Расширять представления детей о продуктах питания, их необходимости для человека, из чего изготавливают продукты питания, способах их хранения. Формировать умение классифицировать и группировать продукты питания по

		общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские).
33	29.04-03.05	Весна, весенние праздники. День Победы Цель: Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Познакомить с памятниками героям войны. Цель: Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Формировать умение сравнивать признаки весны с признаками зимы.
34	06.05-10.05	Перелётные птицы Цель: Формировать представления детей о перелётных птицах.
35	13.05-17.05	Цветы. Насекомые Цель: Формировать представления детей о цветах, комнатных растениях, насекомых, их характерных признаках, о приносимых пользе или вреде.
36	20.05-31.05	Лето, лето к нам пришло! Цель: Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.3. Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации Программы

с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Наименование программы, технологии, автор	Цель, задачи	Направление
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» (автор О.Л. Князева)	Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.	«Социально-эмоциональное развитие»
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.	«Формирование основ безопасности»

ОО «Познавательное развитие»		
«Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый!» (автор Л.Я. Береславский)	Цели развития логики и мышления детей дошкольного возраста.	«Интеллектуальное развитие»
Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию - «Палочки Кьюзинера» - авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова; - «Логические блоки Дьенеша» автор-составитель Е.Н. Панова; - «Развивающие игры Воскобовича» - автор В.В. Воскобович	Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» направлена на развитие логического мышления у детей. Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развитие умений решать логические задачи, как основу креативного мышления. Развивающие игры В.В. Воскобовича основаны на трех основных принципах: познание, интерес, творчество.	«Интеллектуальное развитие»
Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Цель: воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона; формирование познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.	«Ознакомление с социальным миром и миром природы»
ОО «Речевое развитие»		
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова)	Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.	«Развитие звукопроизношения»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность»
«Ладушки» (авторы И. Каплунова, Ю.И. Новоскольцева)	Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.	«Музыкальная деятельность»
ОО «Физическое развитие»		
«Обучение плаванию в детском саду» (ав-	Программа направлена на обучение воспитанников плаванию опреде-	«Плавание»

тор Осокина Т.И.)	ленными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), на общее оздоровление детского организма.	
-------------------	--	--

2.4. Формы организации образовательной деятельности

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально технического обеспечения программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №49 «Родничок»

Воспитатели группы: Чернявская Н.Н., Беседина Л.С.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для образовательной деятельности используются следующие объекты:

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Бассейн. Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии.
Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.	Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.
Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	Музеи народного быта, «Моя Югра» Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства; Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера. Мини - музей боевой славы	Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.

	Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.	
--	---	--

3.2.Обеспеченность методическими материалами.

№ п/п	Наименование методического, наглядно-дидактического пособия
Основные общеобразовательные программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с.
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
2.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; день Победы.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
Познавательное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
7.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Младшая группа.
3.	Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.
4.	Серия «мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктида; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Собаки – друзья и помощники; Школьные помощники; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
5.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
6.	Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборов; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
7.	Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
8.	Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.
Речевое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; один – много; Словообразование; Ударение.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.

5.	Гербова В.В. Правильно или неправильно.
6.	Серия «Рассказы в картинках»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок
7.	Плакаты: Алфавит
8.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников.
10.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей
11.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников
12.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей
13.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
3.	Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
4.	Серия «Расскажите детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках
5.	Серия «Искусство – детям»: Альбомы для творчества: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Физическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, М.: 2010.

	Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
3.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4.	Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Серия «мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
2.	Серия «Рассказы в картинках»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня
3.	Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах
4.	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Дополнительная методическая литература, используемая в образовательном процессе

№ п/п	Наименование методического, наглядно-дидактического пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007.
2.	Вежливые сказки (Этикет для малышей). Шорыгина Т.А. - М.: Книголюб, 2005.
3.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Николаева С.О. - М.: Владос, 2007.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Азбука общения (основы коммуникации) Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - М. Сфера, 2010
2.	Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/(Е.А.Панько и др.);под ред.Я.Л.Коломинского,Е.А.Панько.-М.:Линка-Пресс,2009.
Познавательное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речиШевченкоС.Г. . Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений - М.: Школьная Пресса, 2005.
2.	Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 4 - 5 лет. Белошистая А.В. У-Фактория, 2007 г.
3.	Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. - М.: Дрофа, 2007.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения Касицына М.А. Смирнова В.Д. . - М.: Гном и Д, 2006.
2.	Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. М. БелошистаяА.В. , Дрофа, 2007 г

Речевое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
2.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Глухов В.П. - М.: АРКТИ, 2009.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Как научить ребенка говорить, читать и думать. А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская,. М., Паритет, 2010 г.
2.	Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006
3.	Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М.. - М.: Гном и Д, 2006.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие (под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г.) . - СПб.:Каро , 2007.
2.	Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего. Ремезова Л.А. - М.: Школьная Пресса, 2005
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Оригами. Лучшие модели. Сержантова Т.Б. 3-е издание. М., Айрис-пресс, 2008
2.	Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет. Халезова-Зацепина М. Б., Грибовская А. А. М., ТЦ Сфера, 2009.
Физическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	100 физкультминуток на логопедических занятиях. Наталия Метельская,- М.: Сфера, 2008.
2.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток. Игровые упражнения. Гимнастические комплексы. Рекомендации по проведению. Средняя, старшая, подготовительная группы. Ковалько В.И. - М.: ВАКО, 2008
3.	Физминутка для малышей. Ищенко М.Н. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2008
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Дидактическое пособие «Как устроен человек».- М.: ООО «Маленький Гений - Пресс», 2008 г.
2.	Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка». Вольская В., Турбин Р.,- издательство «ТЦ Сфера»

3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня при 12 часовом пребывании детей старшего дошкольного возраста (6-ой год жизни) в МАДОУ ДС №49 «Родничок» (с 7.00-19.00)

Режимные моменты (тёплый период)	Время	Режимные моменты (холодный период)	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.45-9.00	Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период :	9.25-10.55	Занятия согласно расписанию	9.00-10.30
Подготовка к прогулке и прогулка	9.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	Длительность прогулки	1.30
Длительность прогулки	2.40	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	Занятия во 2 половину дня	
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.45-17.10	Коррекционный час	15.40-16.05
Ужин	17.20 -	Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность де-	16.05-16.55

	17.35	тей в мини-центрах, кружках, студиях	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-19.00	Ужин	16.55-17.15
Уход домой	19 ⁰⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00

3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО; нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей; целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов; рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ: определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников; определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение

в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Объем образовательной нагрузки, учебный план группы компенсирующей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности 6-й год жизни	
		Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Игра		
	Труд		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/36	25/25
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	25/25
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	25/25
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36	25/25
	Лепка	0.5/18	25/25
	Аппликация	0.5/18	25/25
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также	

		проводится в процессе режимных моментов	
	Музыка	2/72	25/50
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	25/75
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	225/300
Объем обязательной части Программы		66%	
Вариативная часть			
Речевое развитие	Логопедия	3/108	25/75
Физическое развитие	Бассейн	1/36	25/25
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах	
Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)	40%		
Среднее соотношение частей программы	Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30%		

3.5.Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание 09.00-09.25 Физкультура на прогулке 11.35 -12.00	ФЭМП 9.00-9.25 Музыка 09.50-10.15	Плавание/Логопедия 10.35-11.00/ 11.10-11.35	Развитие речи 09.00-09.25 Музыка 9.50-10.15	Плавание/Логопедия 9.30-9.55/ 10.05-10.30
	Физкультура 16.00-16.25	Лепка/Аппликация 15.40-16.05	Рисование 15.40-16.05	

IV.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1.Образовательная область «Познавательное развитие»

4.1.1. Примерное планирование работы по формированию у детей элементарных математических представлений

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
1-2		Педагогическая диагностика
3	Сравнение предметов	Закреплять навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>
4	Множество: целое и части	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Упражнять в умении определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>
5	Образование числа 6	Учить детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
6	Образование числа 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>
7	Сбор урожая	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
8	Образование числа 8	Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .

9	Образование числа 9	Учить детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы геометрических форм. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>
10	Образование чисел 8 и 9	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами.
11	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить отвечать на вопрос «Сколько?». Продолжать формировать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности
12	Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить считать по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>
13	Четырёхугольник	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Упражнять в умении определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>
14	Дни недели	Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели.
15	Сравнение рядом стоящих чисел	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
16	Геометрические фигуры	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «На сколько число ... больше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры
17	Поможем Незнайке	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу впереди, сзади</i> ... Упражнять в последовательном назывании дней недели.
18	Ориентиров-	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданно-

	ка на листе бумаги	му числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
19	Состав числа 3 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
20	Состав чисел 3 и 4	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
21	Состав числа 5 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.. Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
22	Целое и части	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Учить сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
23	Сравнение предметов	Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
24	Состав числа из единиц	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Развивать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Упражнять в умении ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.
25	Деление круга на 2 части	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
26	Деление квадрата на 2 части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо - налево</i>)
27	Деление круга на 4 части	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать пред-

		ставления о треугольниках и четырёхугольниках
28	Деление квадрата на 4 части	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
29	Счет в пределах 10	Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих пред метях форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
30	Деление круга и квадрата на части	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение сравнивать величину предметов по представлению.
31	Найдем секрет по плану	Продолжать учить составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	Состав числа	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.
33	Деление круга и квадрата на части	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
34	Равенство групп предметов	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закреплять умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо - налево</i>)
35	Сравнение предметов по длине	Закреплять навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Развивать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами «больше», «меньше», «равно». Упражнять в ориентировке на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
36	Педагогическая диагностика	

4.1.2. Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
1	День Знаний	Обогащать знания детей о школе, школьных принадлежностях, роли учителя в жизни учеников. Формировать представление о правилах поведения в школе. Воспитывать интерес к знаниям, уважение к труду педагога
2	Детский сад. Игрушки	Уточнять и расширять представление детей об игрушках. Упражнять в умении классифицировать игрушки, определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять навыки бережного и аккуратного отношения к игрушкам.
3	Как устроен человек. Части тела	Закреплять представления детей о строении тела человека, его организме. Расширять знания о правильном питании и его значении для жизнедеятельности человека. Развивать внимание, мышление.
4	Собираем урожай. Овощи	Расширять знания о машинах, которые помогают людям в уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где хранят (овощехранилище). Познакомить с названиями профессий людей, занимающихся выращиванием овощей. Расширять знания об овощах: названиях, месте произрастания, блюдах, приготовленных из них. Воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.
5	Собираем урожай Фрукты	Расширять представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Уточнять представления о фруктах: названия, где растут. Учить устанавливать причинно – следственные связи на примере, образования плода. Воспитывать бережное отношение к фруктовым деревьям.
6	Во саду ли, в огороде: овощи – фрукты	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Воспитывать заинтересованное отношение к окружающей природе
7	Осень. Признаки осени. Перелетные птицы	Расширять представления детей об осени, как о времени года; о существенных признаках сезона. Зарепитить знания о жизни птиц и животных, подготовке их к зиме. Уточнить знания о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Развивать внимание, наблюдательность
8	Деревья	.Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес», «парк», «сад», Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Развивать умение решать проблемные ситуации при помощи предметно – схематических моделей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе: деревьям и кустарникам
9	Одежда	Расширять обобщённые представления об одежде; ее существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Упражнять в классификации одежды по сезону, Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать аккуратность, желание ухаживать за своими вещами, самостоятельность.

10	Головные уборы. Обувь	Уточнять и расширять представления детей о головных уборах и обуви. Обучать выделению их существенных признаков, упражнять в классификации. Формировать представление о значении головных уборов и обуви. Воспитывать и бережное отношение к вещам.
11	Домашние животные	Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни. Воспитывать интерес к животному миру, желание помогать взрослым по уходу за ними.
12	Домашние животные и их детеныши	Познакомить с трудом животноводов. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (сходство, различие) Дать сведения о том, как взрослые животные заботятся о своих детенышах. Развивать зрительную память, системное мышление. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.
13	Домашние птицы	Формировать знания о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках; ознакомить с трудом птичника (птичника), которые разводят и ухаживают за птицами. Расширять знания детей о домашних птицах (повадки, пища, образ жизни, приносимая польза). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Развивать умение рассуждать, аргументировать ответ. Воспитывать наблюдательность, желание ухаживать за птицами.
14	Домашние птицы и их птенцы. Сказка «Колосок»	Закреплять знания о труде людей, связанным с разведением и уходом за птицами. Уточнить представления детей о домашних птицах и птенцах (строение, повадки, пища, польза для человека). Учить правильно называть «птичьи семьи», находить признаки сходства и различия. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.
15	Зима	Расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Формировать представление о зимних месяцах. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Развитие образного мышления. Вызвать чувство любви к зимней природе.
16	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах города, леса. Формировать понятие «Зимующие птицы». Ознакомить с условиями обитания птиц зимой. Закреплять знания о внешнем виде, способах передвижения, поведении, привычках к пище. Развивать понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помогать им.
17	Новый год. Зимние забавы	Расширять представления о празднике. Новый год в семье, детском саду, стране. Уточнять закреплять знания о зимних забавах и играх детей, спортивном инвентаре. Закреплять правила безопасности, при украшении елки, катании с горки. Развивать любознательность, мышление, фантазию, воображение, Воспитывать интерес к русским народным традиционным праздникам обычаям, умение участвовать в коллективном творчестве, разделять радость своих товарищей.
18	Дикие животные.	Расширять представления детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище) Углублять знания о жизни диких животных зимой, об их защитных приспособлениях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни животных. Вос-

		питывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
19	Домашние и дикие животные. Сказка «Заюшкина избушка»	Расширять и уточнять представление детей о диких и домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище). Учить детей различать разных животных по характерным особенностям. Развивать умение наблюдать, сравнивать, выделять сходства и различия. Воспитывать доброту, любовь к окружающей природе, учить вести себя так, чтобы не навредить ей.
20	Профессии	Расширять и уточнять знания детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, профессиональной фирменной одежде, результатах деятельности. Закреплять знания о месте работы родителей. Развивать познавательную активность. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
21	Инструменты	Обучать детей узнавать и называть инструменты, уметь объяснять, какими инструментами пользуются люди разных профессий, для чего они предназначены. Учить классифицировать инструменты. Развивать внимание, мышление. Воспитывать бережное и осторожное отношение к инструментам, умение ими пользоваться.
22	Транспорт. Профессии на транспорте	Уточнять и расширять представления детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный); Познакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте. Развивать умение классифицировать транспорт, находить сходства и различия. Формировать представления о ПДД правил поведения в транспорте. Воспитывать уважение к профессиям людей работающих на транспорте.
23	День защитника Отечества	Расширять представление: детей о Российской армии: российские воины охраняют границы нашей Родины. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь и уважение к Российской армии, которая стоит на страже нашей мирной жизни.
24	Семья.	Закреплять и уточнять знания детей о семье. Закрепить названия профессий членов семьи. Дать представление о значимости семьи для каждого человека.. Воспитывать любовь уважение, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.
25	Мамин праздник. Сказка «Кукушка»	Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий. Дать представление о значимости матери для каждого человека. Расширять гендерные представления. Воспитывать любовь уважение, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.
26	Наша Родина – Россия. Столица - Москва	Расширять представления о родной стране. Уточнять знания о достопримечательностях, культуре, традициях страны. Познакомить со столицей нашей Родины – Москва. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать чувство любви, гордости к родной стране и городу.
27	Моя малая родина – Нижневартовск	Расширять представления о родном, городе. Уточнять знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного города. Познакомить с флагом и гербом нашего города. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать чувство любви, гордости к родному городу.

28	Дом, его части. Квартира	Систематизировать знания детей о частях дома, их назначении. Дать представления об архитектуре города, села (их отличие и сходство), о разных типах домов и квартир. Упражнять в назывании домашнего адреса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эстетическое восприятие архитектуры родного города.
29	Мебель(Сказка «Три медведя»)	Закреплять знания о предметах мебели, электроприборах; их назначении, составных частях и существенных признаках, отличии от других предметов. Упражнять в умении классифицировать мебель по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Расширять знания о труде мебельщика. Воспитывать бережное отношение к мебели, предметам домашнего обихода, уважение к труду мебельщика.
30	Космос. Земля – мой дом	Формировать у детей первичные представления о празднике – Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Уточнять и расширять знания детей о космосе, планетах солнечной системы. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать чувство уважения к героям космоса.
31	Посуда	Уточнять и расширять представления детей о предметах посуды. Развивать умение выделять существенные признаки посуды, классифицировать её по общим признакам, определять материал, из которого она сделана. Формировать представление о способах ухода за посудой. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к предметам посуды.
32	Продукты пи- тания	Уточнять и расширять знания детей о продуктах питания: название, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнять в умении классифицировать и группировать по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формировать знания о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, знания о вредных и полезных продуктах. Формировать умение сервировать стол. Воспитывать интерес к приготовлению пищи.
33	Весна. Весен- ние праздники. День Победы	Систематизировать знания детей о временах года, о весне, о её характерных признаках, об образе жизни животных, об изменениях в растительном мире. Формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе в весенний период времени. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение радоваться ее пробуждению. Расширять знания детей о государственном празднике народного значения – Дне Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам ВОВ.
34	Перелетные птицы	Систематизировать знания детей об образе жизни перелетных птиц, об изменениях в растительном мире. Формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе в весенний период времени. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение радоваться ее пробуждению.
35	Цветы. Насе- комые	Расширять знания и представления детей о цветах, насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формировать знание об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширять знание о пользе и вреде цветов, насекомых. Развивать наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать интерес к насекомым и цветам, бережное отношения ко всему живому.

36	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, его признаках, летних забавах детей. Закреплять знание названий времен года и летних месяцев. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы.
----	-------------------	---

4.2. Образовательная область «Речевое развитие»

4.2.1. Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
1	День Знаний	Обогащать словарь детей существительными и глаголами по теме Учить образовывать существительные множественного числа; употреблять предлоги. Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей умение слушать друг друга.
2	Детский сад. Игрушки	Активизировать и расширять словарь воспитанников существительными и глаголами по теме. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе признаков предметов. Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко.
3	Как устроен человек. Части тела	Обогащать и расширять словарь дошкольников существительными и глаголами по теме Упражнять в образовании существительных в Р.п.; закреплять умение использовать в речи притяжательные местоимения Закреплять умение составлять описательный рассказ по образцу. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.
4	Собираем урожай. Овощи	Активизировать и расширять словарь детей существительными и глаголами по теме. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; упражнять в составлении сложных предл. с союзом «а». Развивать диалогическую речь. Упражнять в умении задавать вопросы. Воспитать умение внимательно слушать педагога и сверстников
5	Собираем урожай Фрукты	Активизировать и расширять словарь дошкольников прилагательными по теме. Закреплять умение образовывать существительные в единственном и множественном числе; упражнять в употреблении существительных в Р.п Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по плану. Воспитывать у детей умение слушать друг друга.
6	Во саду ли, в огороде: овощи – фрукты	Расширять словарь детей существительными, глаголами по теме. Закреплять умение: образовывать относительные прилагательные; существительные в единственном и множественном числе. Учить воспитанников составлять рассказа по картине С. Вохринцева «Собираем урожай». Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.
7	Осень. Признаки осени. Пере-	Обогащать и расширять словарь дошкольников существительными, и антонимами по теме. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в подборе однокоренных слов. Учить детей пересказывать

	летные птицы	рассказ «Осень», с опорой на модели. Воспитать умение внимательно слушать педагога и сверстников
8	Деревья	Обогащение словаря детей существительными и прилагательными о деревьях. Закреплять умение: образовывать существительные в единственном и множественном числе, употреблять существительные с предлогами: - <i>на, под, около, в</i> ; упражнять в умении согласовывать существительные с числительными. Учить дошкольников составлять описательный рассказ по схеме. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
9	Одежда	Обогащать словарь детей глаголами. Продолжать упражнять воспитанников в образовании относительных прилагательных от существительных; закреплять умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; использовать притяжательные местоимения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности. Упражнять в умении задавать вопросы
10	Головные уборы. Обувь	Активизировать и расширять словарь дошкольников глаголами, по теме. Продолжать упражнять воспитанников в образовании относительных прилагательных от существительных; закреплять умение: употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать диалогическую речь. Упражнять в умении задавать вопросы. Воспитать умение внимательно слушать педагога и сверстников
11	Домашние животные	Активизировать и расширять словарь дошкольников глаголами, антонимами по теме. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; упражнять детей в образовании: существительных множественного числа притяжательных прилагательных Продолжать учить составлять описательный рассказ с использованием схемы Ткаченко. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.
12	Домашние животные и их детеныши	Активизировать и расширять словарь детей по теме. Закреплять умение образовывать существительные множественного числа; упражнять в употреблении существительных с суффиксами – <i>енок, -онок</i> -, в составлении предложений с союзом «а». Продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Собака со щенятами» (по образцу). Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
13	Домашние птицы	Обогащать и расширять словарь детей по теме. Закреплять умение образовывать имена существительные, имена прилагательные с уменьшительно – ласкательными значениями; упражнять в подборе притяжательных прилагательных Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине «На птичьем дворе». Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.
14	Домашние птицы и их птенцы. Сказка «Колосок»	Обогащать и активизировать словарь глаголами и прилагательными. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять детей в пересказывании сказки, умение вести диалог. Воспитать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
15	Зима	Обогащать и расширять словарь словами антонимами. Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, в подборе однокоренных слов к слову «снег». Продолжать учить составлять описательный рассказ с использованием схемы Ткаченко. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко.

16	Зимующие птицы	Обогащать и активизировать словарь детей обобщающими наименованиями и прилагательными. Упражнять в употреблении предлогов <i>над, в, под, из, за, около</i> ; согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Кормушка». Воспитать умение внимательно слушать педагога и сверстников
17	Новый год. Зимние забавы	Обогащать словарь детей синонимами и глаголами. Упражнять в образовании имен существительных в форме множественного числа и подборе однокоренных слов к слову «мороз». Закреплять умение пересказывать рассказ «Дед Мороз и Снегурочка» с использованием моделей. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей, участвовать в коллективном творчестве
18	Дикие животные.	Обогащать и расширять словарь словами антонимами, обобщающими наименованиями. Учить детей образовывать существительные множественного числа и притяжательные прилагательные; согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение задавать вопросы, развивать диалогическую речь. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами
19	Домашние и дикие животные. Сказка «Заюшкина избушка»	Обогащать и активизировать речь детей обобщающими наименованиями и глаголами. Закреплять умение образовывать существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе существительных к прилагательному. Учить детей пересказывать сказку с помощью моделей. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей, участвовать в коллективном творчестве
20	Профессии	Обогащать и активизировать речь детей обобщающими наименованиями, глаголами и прилагательными. Продолжать учить образовывать существительные единственного и множественного числа; слова с помощью суффиксов <i>-щик- -ниц-</i> ; сложных слов путем слияния двух простых. Составлять описательный рассказ с использованием моделей. Воспитывать умение внимательно слушать товарища, не перебивать и не повторять его.
21	Инструменты	Обогащать активизировать речь детей обобщающими наименованиями и глаголами. Упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласовывать местоимения с существительными в роде, числе и падеже. Формировать умения задавать вопросы, развивать диалогическую речь. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.
22	Транспорт. Профессии на транспорте	Обогащать и активизировать речь детей обобщающими наименованиями и глаголами. Формировать умение образовывать приставочные глаголы; существительные единственного и множественного числа; согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме. Воспитывать умение оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.
23	День защитника Отечества	Обогащать и активизировать речь воспитанников обобщающими наименованиями, глаголами и прилагательными. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные множественного числа, в именительном и родительном падежах. Составлять рассказ по заданному плану («Граница Родины – на

		замке»). Воспитывать самостоятельность, выдержку, умение выслушивать товарищей.
24	Семья	Обогащать и расширять словарь детей словами антонимами. Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные, сложные слова; формировать умение правильно использовать предлоги в речи детей. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ с использованием моделирования. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
25	Мамин праздник. Сказка «Кукушка»	Активизировать и обогащать речь детей глаголами. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные, имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; подбирать прилагательные к существительным. Пересказывать сказку «Кукушка» с использованием моделирования. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
26	Наша Родина – Россия. Столица - Москва	Обогащать и активизировать словарь детей синонимами и глаголами. Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях, закрепить умение образовывать сущ. во мн.числе. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картине «Достопримечательности страны». Воспитывать умение внимательно слушать товарищей, участвовать в коллективном творчестве, чувство гордости за свою страну
27	Моя малая родина – Нижневартовск	Активизировать и обогащать речь детей прилагательными, антонимами. Учить образовывать существительные множественного числа в И.п и Р.п., пользоваться в речи суффиксами –ик-, -иц-, согласовывать прилагательные с существительным. Учить детей составлять рассказ о своем городе. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко.
28	Дом, его части. Квартира	Обогащать и расширять словарь детей словами антонимами. Закреплять умение детей образовывать относительные прилагательные, сложные слова; формировать умение правильно использовать предлоги в речи детей. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ с использованием моделирования. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
29	Мебель(Сказка «Три медведя»)	Обогащать и расширять словарь детей словарь по теме; учить использовать в речи слова-антонимы и глаголы. Упражнять детей в умении образовывать существительные единственного и множественного числа и существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Учить пересказывать сказку «Три поросенка» с воспроизведением реплик главных героев. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей, участвовать в коллективном творчестве
30	Космос. Земля – мой дом	Обогащать и расширять словарь детей словами антонимами, прилагательными. Формировать умение детей согласовывать слова в предложении; Упражнять в употреблении предлогов«на», «в», «из», «под», «с»; Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и существительные с числительными. Закреплять умение детей составлять описательный рассказ по схеме.

		Воспитывать умение выслушивать друг друга.
31	Посуда	Обогащать и расширять словарь детей существительными по теме и относительными прилагательными. Учить образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница), упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; в умении употреблять предлоги «на», «из», «в», «под», «около», «с». Закреплять умение детей составлять описательный рассказ по схеме. Воспитывать у детей умение слушать друг друга.
32	Продукты питания	Обогащать речь детей обобщающими наименованиями. Закреплять умение у детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом в единственном числе и существительные множественного числа в И. п. и Р. п.; упражнять в образовании качественных прилагательных; в умении согласовывать слова в предложении. Учить детей составлять загадки – описания опираясь на план - схему. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко.
33	Весна. Весенние праздники. День Победы	Активизировать и обогащать речь детей глаголами. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; слов между собой и в предложении. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме. Воспитывать у детей умение выслушивать друг друга до конца.
34	Перелетные птицы	Обогащать и расширять словарь детей синонимами, антонимами. Упражнять в согласовании числительных с существительными; Закреплять умение образовывать существительные множественного числа. Развивать умение составлять рассказ по серии картин. Воспитывать навыки общения, взаимодействия, чувство доброжелательности.
35	Цветы. Насекомые	Обогащать речь детей обобщающими наименованиями; активизировать словарь прилагательными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, существительных мн. ч. Закреплять умение в согласовании числительных с существительными; существительных с местоимениями. Развивать умение образовывать сложные слова. Упражнять у детей умение составлять описательный рассказ по плану. Воспитывать самостоятельность, выдержку, умение выслушивать товарищей.
36	Здравствуй, лето!	Активизировать словарь детей прилагательными. Учить детей в образовании прилагательных в форме сравнительной степени и глаголов в форме прошедшего времени. Закреплять у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине «Лето красное пришло». Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.3.1. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (рисование)

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
1	Подарки для	Закрепить умение держать карандаш и пользоваться им (приемы работы). Уточнить, знают ли дети основные цвета.

	друзей.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
2	Игрушка – неваляшка (рисование с натуры)	Учить детей при изображении соразмерять основные части образа, располагать изображение крупным планом на всём листе бумаги. Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Воспитывать сосредоточенность и стремление доводить работу до конца. Упражнять в правильном закрашивании.
3	На зарядку становись.	Учить детей последовательно передавать в рисунке образ человека (статично), соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, внимание и сосредоточенность. Воспитывать стремление к достижению хорошего результата.
4	Овощи на грядке.	Развивать координацию движения руки с карандашом под контролем зрения. Упражнять в правильном закрашивании основы. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости, желание прийти на помощь.
5	Фруктовый компот.	Учить детей передавать в рисунке цвет и форму различных фруктов, соразмерять величину изображаемых предметов по отношению друг к другу. Развивать образное восприятие, тонкую моторику пальцев рук. Упражнять в правильном закрашивании основы. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.
6	Яблоко и огурец (Учить детей видеть и различать форму и цвет изображаемых предметов. Развивать образное восприятие, глазомер. Познакомить детей с понятием «натюрморт». Продолжать учить пользоваться акварельными красками, упражнять в передаче цветовых оттенков. Воспитывать целенаправленность действий.
7	Осенняя палитра.	Учить детей внимательно рассматривать картинки; формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины. Учить видеть яркость колорита, сочетание красок, мазков. Воспитывать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы.
8	Лесные жители.	Вспомнить с детьми последовательность изображения дерева, познакомиться с приёмом рисования листьев мазком и примакиванием. Развивать образное восприятие, тонкую моторику пальцев рук. Учить регулировать силу нажатия на кисть при рисовании тонких веточек. Воспитывать сосредоточенность и целеустремлённость.
9	Фартук для дымковской куклы.	Учить детей самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или прямой, чередовать в узоре три-четыре элемента разной величины и формы. Формировать умение выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие
10	Нарядная шапочка.	Развивать умение детей составлять декоративный узор на основе (полоса). Развивать чувство ритма, восприятие цвета, координацию движения руки с фломастером и карандашом. Побуждать детей к самостоятельности выбора узора. Воспитывать внимание и сосредоточенность. Упражнять в закрашивании элементов узора.
11	Дымковская лошадка.	Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки (последовательность создания, элементы узора, цветовая гамма). Развивать чувство ритма, цветовосприятия, координацию движения руки с карандашом. Воспитывать эмоцио-

		нальную отзывчивость на предметы народного творчества, желание воспроизводить элементы дымковских узоров.
12	Нарисуй своих любимых домашних животных.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
13	Петя – петушок.	Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью, развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.
14	Дымковский индюк	. Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и «секреты красоты». Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества.
15	Морозные узоры на окне.	Познакомить детей с новой техникой – рисование свечкой. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Закрепить умение детей правильно закрашивать основу, используя краски разных цветов. Развивать координацию движения с кистью.
16	Снегири на ветках.	Учить детей передавать в рисунке образ птицы, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Развивать образное восприятие, умение видеть характерные отличительные особенности образа (окраска, форма хвоста, клюва). Закреплять приёмы работы красками. Воспитывать самостоятельность в работе.
17	Девочка Снегурочка	. Развивать образное восприятие детей, эстетические чувства, используя художественное слово, музыку. Учить отражать представленный образ в рисунке, используя дополнительные детали, оттенки цвета для выразительности. Закреплять навыки работы красками. Воспитывать индивидуальность.
18	Зайчата.	Учить детей передавать в рисунке образ зайчика, правильно располагая составные части и соблюдая их пропорциональное соотношение. Развивать образное восприятие, умение располагать изображение крупным планом. Воспитывать чувство сострадания, заботливое отношение к животным.
19	С кем встретился Колобок?	Учить детей продумывать композиционное решение своего рисунка. Развивать пространственное представление, глазомер. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости. Учить передавать в рисунке образ животного.
20	Веселые клоуны.	Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; учить изображать характерные особенности костюма клоуна. Формировать умения, слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый для лица); самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна. Закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении. Воспитывать уважение к труду клоуна.
21	История	В форме сказки познакомить детей с образованием некоторых цветов радуги: оранжевый, зеленый, фиолетовый. Позна-

	страны Кра- силии.	комить детей с понятием «главные краски»(основные).Упражнять в заполнении всего листа бумаги цветовым пятном. Развивать цветовосприятие. Воспитывать аккуратность.
22	Машины спешат на помощь	. Учить детей располагать изображение крупным планом на всем листе бумаги. Упражнять детей в изображении грузовика, соблюдая пропорциональное соотношение составных частей. Закрепить знание о геометрических формах и цвете. Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.
23	Часовой на посту	. Учить детей последовательно передавать в рисунке образ человека, соблюдая пропорциональное соотношение его составных частей. Развивать образное восприятие, глазомер, координацию движения руки под контролем зрения. Воспитывать чувство гордости за армию родной страны.
24	Букет в теп- лых или хо- лодных тонах Часть I	Познакомить детей с понятием «икебана». Развивать эстетические чувства, композиционные навыки (в игре). Учить рисовать предметы симметричной формы. Воспитывать чувство отзывчивости, внимание и сосредоточенность. Закрепить с детьми понятие «натюрморт».
25	Букет в теп- лых или хо- лодных тонах Часть II	Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие.
26	Мои люби- мые сказки (рисование по замыслу).	Формировать у детей умение задумывать содержание своей работы. Продолжать учить правильному композиционному построению рисунка (расположение предметов относительно друг друга и относительно формата листа). Учить делать предварительный набросок карандашом (простым). Воспитывать сосредоточенность.
27	Улица города (коллективная работа – фриз)	Упражнять детей в изображении зданий более сложной конструкции. Развивать образное восприятие, глазомер. Продолжать учить правильно пользоваться акварельными красками. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения и чувство удовлетворения результатом своего труда
28	Теремок.	Учить детей рисовать простейшие предметы из геометрических фигур (здания с надстройками разной формы). Развивать образное восприятие, координацию движения руки с инструментом. Поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Воспитывать сосредоточенность и желание прийти на помощь.
29	Накидка на кресло.	Упражнять детей в составлении декоративного узора на широкой полосе. Учить повторять и чередовать элементы. Развивать творческое воображение, умение подбирать цветосочетание. Воспитывать сосредоточенность и стремление к достижению хорошего результата.
30	Я ракету нарисую.	Учить детей самостоятельно рисовать ракету, лица детей-космонавтов, звезды. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним.

31	Чайник	Познакомить детей с искусством гжельских мастеров; обратить внимание на цветосочетания и элементы росписи. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно – прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность.
32	Капельки-кляксы	Познакомить детей с таким способом изображения, как пятнокляксография; показать ее выразительные возможности, поупражняться в ее усвоении. Развивать воображение, фантазию, глазомер, координацию и силу движений. Формировать интерес к творческой деятельности.
33	Яблоневый цвет	Продолжать развивать образное восприятие детей. Учить видеть красоту окружающего мира. Упражнять в сочетании различных приемов изображения (традиционных и нетрадиционных). Развивать тонкую моторику пальцев рук. Воспитывать эстетические чувства.
34	Весенняя пестенка.	Учить детей видеть характерные особенности и черты образа. Упражнять в изображении птицы на ветке, соблюдая пропорциональное соотношение частей образа. Развивать образное восприятие, композиционные умения. Воспитывать внимание и сосредоточенность.
35	Разноцветные бабочки	Познакомить детей с новой техникой изображения - рисование по стеклу. Развивать интерес детей к процессу изобразительности. Учить регулировать силу нажима на тюбик, вести линию строго по шаблону, равномерно заполнять основу краской. Воспитывать внимание и сосредоточенность, аккуратность.
36	Веселое лето	Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.

4.3.2. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (лепка)

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
1	Магнитная азбука и магнитные цифры.	Продолжать учить детей раскатывать жгутики и лепить из них буквы и цифры. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет для своей работы. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать умение работать аккуратно.
3	Весёлые человечки	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем изменения положения рук и ног.

5	Загадки с ветки	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы
7	Осень в гости к нам пришла	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.
9	Девочка в пальто	Учить детей лепить фигуру человека в демисезонной одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде (воротник, манжет), устанавливать фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
11	Лошадка (по мотивам народной игрушки)	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).
13	Цыплята на полянке	Учить создавать образ домашней птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним птицам.
15	Снежинки	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.
17	Снегурочка (лепка по представлению)	Учить лепить фигурку человека, пользуясь знакомыми способами лепки. Создавать сказочный образ, проявляя самостоятельность и творчество в использовании декоративных элементов. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца.
19	Кто живёт в зимнем лесу	Продолжать учить детей лепить животных разными способами и применять разные приемы лепки, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе лепки животных
21	Клоун всегда улыбается нам	Познакомить детей с понятием «горельеф». Учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к цирковому искусству.
23	Ветер по морю	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможность для колори-

	гуляет и ко- раблик подго- няет	стического решения темы и усиления его эмоциональной выразительности. Развивать творческую инициативу детей в ходе решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
25	Букетик для мамы	Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием в пластилинографии «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие.
27	Нижневартовск - нефтяной город	Продолжать учить лепить фигуру человека (нефтяника), соблюдая форму и пропорции. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать глазомер, творческую инициативу. Воспитывать у детей интерес к окружающему, общественным явлениям, стремление выразить свое отношение к праздничным событиям.
29	Мебель для новоселья	Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Продолжать учить приемам лепки мебели; объединять детские работы в общую композицию (комнату). Воспитывать инициативность, творчество, самостоятельность в работе.
31	Чайная пара	Продолжать учить лепить посуду, соблюдая форму и пропорции. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно – прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность.
33	Дед Мазай и зайцы	Учить детей лепить литературных персонажей - деда Мазая и зайцев, дополнять поделку природным материалом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным. Продолжать учить убирать за собой рабочее место.
35	Божьи коровки на ромашке	Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе.

4.3.3. Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (аппликация)

Уч. неделя	Тема ОД	Программное содержание
2	Буратино (аппликация с натуры)	Закреплять у детей умение составлять цельный образ куклы из отдельных вырезанных частей округлых и прямолинейных очертаний. Упражнять детей в резании бумаги по прямой и по кругу. Учить придавать образцу выразительность и динамичность.
4	Овощи в банке	Формировать умения передавать различие в формах овощей. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам.

6	Что нам осень принесла	Формировать умения передавать различие в формах фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к фруктам.
8	Осенний лес	Продолжать учить детей составлять сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе» и «дальше». Закреплять умения вырезать крону деревьев из прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе
10	Платок	Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения.
12	Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки. Украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.
14	Цыплята гуляют	Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх), составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
16	Снегири сидят на ветке	Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок (снегири сидят на ветке). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
18	Зоопарк	Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным.
20	Зонтики для клоуна	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Воспитывать уважение к профессии – клоун.
22	В море корабли	Вызвать интерес детей к морской тематике. Учить создавать выразительный образ кораблей, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Упражнять в вырезании трапеции из прямоугольника путем сложения его пополам. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (паруса).
24	Моя семья	Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комка мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать чувство радости, желание поздравить своих родных.

26	Столица - Москва	Познакомить с техникой «Коллаж». Упражнять в вырезании трапеции из прямоугольника путем сложения его пополам. Учить детей создавать сюжетную композицию.
28	Дом на нашей улице	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Развивать чувства пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умения видеть образ.
30	Ракета в космосе	Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: ракету – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; звёзды – по прямой, по косой или закругляя уголки. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.
32	Вкусное печенье	Закрепить названия продуктов питания. Продолжать учить вырезать круглую и овальную форму (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями. Вызвать у детей радостное эмоциональное настроение.
34	Перелетные птицы	Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания птиц симметричным способом. Продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения некоторых элементов гжельского узора: разнообразных веточек). Продолжать способствовать овладению приемами криволинейного вырезывания
36	Одуванчики на лугу	Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков. Вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.

4.3. Образовательная область «Физическое развитие»

4.4.1. Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическая культура на воздухе»

Уч. неделя	Программное содержание
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега
2	Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».
3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре.

4	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.
5	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
6	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки
7	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
8	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
9	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица»
10	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.
11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость.
12	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».
15	Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
16	Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель.
17	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
18	Продолжать учить технике прыжка вдаль. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
19	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
20	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость. Вос-

	питывать дружеские взаимоотношения в игре.
21	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
22	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
23	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
24	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
25	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
26	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
27	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
28	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
29	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метиориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики
30	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
31	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
33	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.
34	Закрепить умение детей правильно быстро бегать и прыгать, преодолевая различные препятствия, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.
35	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в

	выполнении прыжков вверх с разбега.
36	Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».