

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 08.04.22

Школа: «МАОУ Многопрофильный лицей № 148»

Класс: 2 «В»

Урок: 2

Время: 13:25-14:05 **Кабинет:** 204

Студент: Урумбаева Виктория

Группа: 34

Учитель: Макаренко Марина Александровна

Методист: Галиуллина Нагия Камилловна

Тема урока: Глагол. Что такое глагол?

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирования понятия о глаголе и его значении в речи, умения отличать глагол от других частей речи.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Познакомить с глаголом как частью речи;
2. Учить находить глаголы в тексте, определять значение, ставить вопросы

Развивающие:

1. Развивать устную связную речь в процессе полных ответов на вопросы учителя;
2. Развивать логическое мышление в процессе определения признаков глагола

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения заданий в тетради;
2. Воспитывать умение общаться в условиях парной работы;
3. Воспитывать интерес к русскому языку через познавательные задания

Оборудование: УМК “Школа России”, 2 класс, 2 часть; презентация; раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Инструктаж. Фронтальная форма. Словесный: Слово учителя, постановка вопросов.	<p>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>- Перед тем как начнем наш урок, давайте прочитаем девиз. (<i>первый раз читает учитель, затем читает класс хором</i>):</p> <p style="text-align: center;">На уроке не зевай, Сразу всё запоминай! Чтобы в русском языке Равных не было тебе!</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете девиз нашего урока?</p> <p>- Я думаю работать на уроке вы будете активно, а оценивать свою работу вы будете следующим образом: за каждое выполненное правильно задание, вы будете ставить плюсики на полях.</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- У всех на парте учебник по русскому языку, тетрадь, пенал?</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте, меня зовут Виктория Ивановна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь, пожалуйста.</p>	<p>1. Самоопределение</p> <p>2. Включение в деятельность</p> <p>- На уроке не нужно отвлекаться, всё нужно запоминать, чтобы знать русский язык</p> <p>- Да</p> <p>- Здравствуйте.</p>	<p>Л: мотивация учебной деятельности</p> <p>Р: самоопределение к деятельности;</p> <p>Л: умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей</p> <p>К: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать в устной форме</p>	Учебная презентация: слайд 1

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Организует минутку чистописания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова, объясните орфограммы. - Яг.да, сн.гирь, гов.ритель. - Что это за слова? - Верно, поэтому их нужно запомнить. - На минутке чистописания будем писать согласную звонкую парную букву, которая встретилась в каждом из этих слов. Назовите эту букву. - Откройте свою тетрадь, отступите две строки от прошлых записей и по середине запишите число, сегодня у нас 8 апреля. На следующей строке «Классная работа». - На следующей строчке ставим ручку в начало и начинаем прописывать заглавную или письменную прописную букву Г в верхнем соединении со строчной буквой г. - Тетради положите правильно, спинки прямые. Запишите красиво, аккуратно, соблюдая правила каллиграфии одну строку в тетради. - Молодцы! <p>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ягода, снегирь, говорить. В каждом слове пропущена безударная гласная. - Словарные - Буква «Г» 	<p>П: анализ, сравнение, аналогия.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>К: коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять и сообщать в устной форме 	
---	--	---------------------------------------	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слова. Найдите лишнее: пенал, лететь, синица, карандаш, корова - Что вы увидели? - Как определили, что эти слова – существительные? - Что вы знаете об имени существительном? - На какие группы может делиться существительное? - Посмотрите ещё раз на слайд и назовите одушевлённые имена существительные. - Значит слова можно разделить на 2 группы. 1 группа - это существительные. - Какой частью речи является другое слово? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что большинство слов существительные, одно слово отличается - отвечают на вопросы кто или что. - Существительные отвечают на вопросы: Кто? Что? - Обозначает предмет - Одушевлённые и неодушевлённые - Синица, корова - Это нам предстоит узнать 		
--	--	--	--	--	--	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Выдвигает проблему</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется эта часть речи вы узнаете, расшифровав запись: голгла - Кто сформулирует тему нашего урока? - Какие цели мы можем поставить? <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол 2.Будем учиться использовать глагол при составлении предложения 3. Выполним самостоятельную работу 4. Подведём итоги. 	<p>1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол - Глагол. Что такое глагол? - Познакомиться с глаголом, с его грамматическими признаками. - Учиться определять глагол в тексте, его значение и вопросы. 	<p>П: подведение под тему урока К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; П: постановка и формулирование проблемы. Л: сформировать мотивацию к учению и овладению</p>	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Формулирует задание; 2. Подводит обучающихся к выводу; 3. Выполнение динамической паузы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего мы начнём? - Правильно, выполним упражнение. Откройте учебник на стр. 68, разберём номер 116. 	<p>1. Работают в паре 2. Формулируют правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С выполнения упражнения 	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Л: осознание ответственности за общее дело.</p>	

			<p>- Рассмотрите рисунки. Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие мальчика.</p> <p>- На какой вопрос отвечают эти слова?</p> <p>- Вы догадались, к какой части речи они относятся?</p> <p>- Теперь вы можете сказать, что такое глагол?</p> <p>- Что ещё мы узнали, исходя из выполненного упражнения?</p> <p>- А теперь, сравним с правилом в учебнике на странице 68, правильно ли вы дали определение? <i>Дети читают правило в учебнике.</i> Затем читаем хором все вместе.</p> <p>- Не забудьте за это задание поставить плюс на полях.</p> <p>- Итак, давайте составим алгоритм определения глагола.</p> <p>- Что мы должны сделать первым пунктом?</p> <p>- Мы должны определить значение слова</p> <p>- Определив значение слова, мы можем задать вопросы?</p> <p>- Значит вторым пунктом план будет- выяснить, на какие вопросы отвечает</p> <p>- И как будет звучать последний пункт плана?</p>	<p>- Моет, поливает, стирает, читает.</p> <p>- Что делает?</p> <p>- Да</p> <p>- Слова, которые обозначают действие предмета.</p> <p>- Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать?, называются глаголами.</p>	<p>К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>-Верно, определить часть речи</p> <p>- Для того чтобы закрепить наш алгоритм, давайте все вместе разберём слово любить.</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и разобрать его?</p> <p>- Посмотри на алгоритм и скажи, что мы делаем сначала?</p> <p>- Спасибо, присаживайся.</p>	<p>- Читаю слово. Любить</p> <p>Определяю значение - действие предмета</p> <p>Ставлю вопрос что делать?</p> <p>Определяю часть речи- глагол.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Проводит параллель с ранее изученным материалом;</p> <p>2. Наводящими вопросами помогает выполнить задание.</p> <p>- Переходим к упражнению 117. Кто прочитает задание?</p> <p>- Теперь ваша задача составить в паре одно предложение.</p> <p>- Но перед началом работы, давайте повторим правила работы в парах. Какие правила работы в парах вы помните?</p> <p>- Кто понял, о чём вы должны составить рассказ?</p>	<p>1. Читают задания;</p> <p>2. Объясняют свой выбор.</p> <p>- Скажите, какие домашние обязанности вы выполняете? Составьте рассказ на эту тему.</p> <p>- Работать тихо</p> <p>Не мешать другим</p> <p>Работают оба</p> <p>- Мы должны составить предложение про домашние обязанности</p>	<p>К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: осознание ответственности за общее дело;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p>	

			<p>- Верно. Вы можете приступить к выполнению задания.</p> <p>- Теперь давайте проверим, как вы выполнили задание, для этого 1 пара с каждого ряда выйдет к доске и представит свой рассказ.</p> <p>- Какие вы ещё обязанности выполняете?</p> <p>- Давайте подведём итог, над каким пунктом плана мы работали?</p> <p>- Поставьте «+» на полях, если вы выполнили безошибочно задание</p>	<p>- Убираю за котом, мою посуду, помогаю сестре.</p> <p>- над 2 пунктом</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	<p>1. Контролирует выполнение работы; 2. Обсуждение способов решения; 3. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>- Теперь, ребята выполним упражнение в учебнике стр.69, упр.118</p> <p>- Какова цель этого упражнения, что мы должны сделать?</p> <p>- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?</p> <p>- Прочтите пожалуйста вслух эти стихотворения.</p> <p>- Какие слова он перепутал?</p>	<p>1. Объясняют свой выбор; 2. Выполняют задания самостоятельно.</p> <p>- Записать стихотворение правильно</p> <p>- Нет</p> <p>- Птицы зажужжали. Лошади заржали. Мухи зачирикали.</p> <p>- Лягушки крикают. А утята квакают. Поросята хрюкают.</p> <p>- Птицы зачирикали.</p>	Р: Контроль	

			<p>- Кто прочитает, как правильно?</p> <p>- Запишем стихотворение в тетрадь правильно.</p> <p>-Обращаю ваше внимание, что это стихотворение, и каждая строка пишется с новой строчки с заглавной буквы.</p> <p>-Сейчас работаем самостоятельно по вариантам: Вариант 1 - должны подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос что делают? Вариант 2 – должны подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что сделали?</p> <p>-Давайте проверим, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сверяем с эталона на слайде.</p> <p>- Поставьте на полях, пожалуйста, «+», если задание выполнено правильно</p> <p>- Давайте сделаем вывод, над чем мы поработали?</p>	<p>Лошади заржали. Мухи зажужжали. Лягушата квакают. А утята крикают. Поросята хрюкают.</p> <p>- Над глаголами</p> <p>- Учились находить глаголы в тексте.</p> <p>- Третий.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>- А какой пункт плана мы выполнили?</p> <p>- Сейчас нужно немного отдохнуть: Можешь пальцы сосчитать:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Раз, два, три, четыре, пять — Десять пальцев, пара рук -Вот твое богатство, друг. Умножали, умножали, Очень, очень мы устали.</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Повторение ранее изученного.</p> <p>- Сейчас вы поработайте в парах , с карточками.</p> <p>- Перед вами слова: нож, светит, кнопка, резать</p> <p>- Вам нужно определить часть речи каждого слова , если слово является существительным, то написать сверху «с». Если слово является глаголом, то напишите «г».</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы определили часть речи.</p> <p>- Как вы определяли, что слово является глаголом? По какому алгоритму?</p>	<p>1. Вспоминают прошлый материал урока.</p> <p>- Читали слово Определяли значение Задавали вопрос Определяли часть речи</p>	Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П).	

			<p>- Вашим домашним заданием будет упражнение 119.</p> <p>- Вам нужно будет прочитать слова, доказать, что это глаголы и поставить к глаголу вопрос. Давайте разберём первые 5 слов. Задайте мне вопрос, а я отвечу этим словом, например: вы задаёте мне вопрос что делают? , а я отвечу чирикают.</p> <p>- Итак, кто понял что вам дома нужно сделать?</p> <p>- Напоминаю, что за каждое задание вы должны были ставить «+» на полях. Посчитайте количество плюсов , которое вы набрали за урок</p> <p>3 «+» - можете поставить себе оценку «5»</p> <p>2 «+»- оценка «4»</p> <p>Если меньше двух «+» или не одного- не стоит расстраиваться, вы тоже молодцы.</p>			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p> <p>- Достигли ли мы целей?</p> <p>- Весь урок вы упорно работали и сейчас оцените свою работу на листах самооценивания. Нарисуйте</p>	<p>1.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>2. Оцениваю свою работу на уроке.</p> <p>- Глагол. Что такое глагол</p> <p>- Познакомиться с глаголом как часть речи.</p> <p>- Учиться определять глагол в тексте, его значение и вопросы.</p>	Рефлексия способов и условий действия (П); Самооценка (Л); Планирование учебного сотрудничества (К).	

			<p>смайл на той ступени, на которой считаете нужным.</p> <p>- Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным, и вам легко на уроке работалось.</p> <p>Спасибо за работу!</p>			
--	--	--	---	--	--	--