

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 18.03.22

Школа: МАОУ «Многопрофильный лицей №148

Класс: 3 «к»

Урок: 5

Время: 11:30-12:10 **Кабинет:** 203

Студентка: Мухаметшина Вилена

Группа: 34

Учитель: Долгих Антон Александрович

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: «Государственный бюджет»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: ознакомление учащихся с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета»..

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с понятиями «государственный бюджет», «налоги», «доходы и расходы бюджета»;
2. Выделить составляющие части бюджета доход, расход, показать их взаимосвязь;
3. Обучить переносу знаний о бюджете в повседневные ситуации.

Развивающие:


1. Развивать умения связно и грамотно строить свои высказывания, устанавливать причинно-следственные связи;
2. Развивать умения работать с текстом учебника и дополнительным материалом;
3. Развивать устную речь;

Воспитательные:



1. Воспитывать ответственного, законопослушного гражданина страны;
2. Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и экономики.

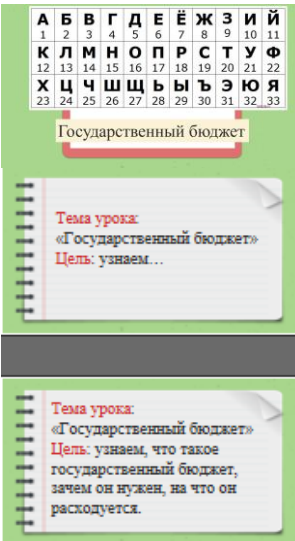

Оборудование: учебник «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), 3 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 3 класс, 2 часть, презентация, раздаточный материал).

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы , методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.	Ф беседа	1.Налаживание контакта с классом. -Здравия желаю товарищи кадеты, меня зовут Вилена Рустамовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Садитесь пожалуйста. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. -Ребята, настроились на работу, посмотрите всё ли у вас готово к уроку, а именно тетрадь, дневник, учебник, рабочая тетрадь, пенал.	1. Ответное приветствие. 2. Показывают свою готовность.	Предметные: Метапредметны: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: самоопределение	
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий.	Ф опрос, беседа	1. Организует повторение того, что знают дети. 2. Проверка знаний по пройденным темам. -На прошлых уроках вы проходили такие темы как, «Какая бывает промышленность» и «Что такое	1.Отвечают на вопросы учителя.	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметны: Р: волевая	Презентация

ия (4-5 мин)			<p>деньги?», а, чтобы посмотреть, кто из вас помнит эти темы мы проведём блиц-опрос, то есть я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете на них ответить, при правильном ответе на вопрос, у себя на полях вы ставите «+», у кого наберётся большое количество «+», то тот получит оценку.</p> <p>- Вам понятно задание?</p> <p>-Хорошо, давайте тогда начнём.</p> <p>1. Какая промышленность производит для нас одежду, обувь и ткани?</p> <p>2. Что производит химическая промышленность? Приведите примеры, химических веществ, которые мы используем.</p> <p>3. Угадайте, про какую промышленность я вас сейчас буду говорить: она обеспечивает людей продуктами питания, в её предприятия относят, хлебозавод, молочный комбинат, мясокомбинат и сахарный завод.</p> <p>4. Что такое бартер?</p> <p>5. Угадайте профессию по её характеристике. Люди, которые коллекционируют и изучают монеты.</p> <p>6. Какая денежная единица в США?</p>	<p>Да!</p> <p>-Лёгкая промышленность</p> <p>-Она производит вещества, которые используются в быту и хозяйстве страны, например: соль, стиральные порошки, моющие средства, удобрения, лаки и краски.</p> <p>-Пищевая промышленность</p> <p>-Это прямой обмен одних товаров на другие.</p> <p>-Нумизматы</p> <p>-В США-доллар, в Европе-</p>	<p>саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К:аргументация своего мнения и позиции</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
--------------------	--	--	--	---	--	--

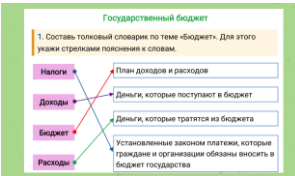
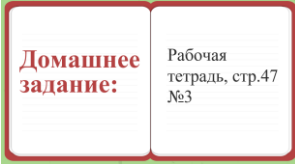
			<p>Европе?</p> <p>7. В глубокой древности, что служило людям деньгами, ведь мы с вами знаем, что тогда бумажных купюр ещё не было.</p> <p>8. Какие 2 способа обмена вы знаете?</p> <p>9. Что такое деньги?</p> <p>-Молодцы, вы все отлично справились с блиц-опросом. Сейчас мы с вами узнаем, кто из вас хорошо усвоил эти темы:</p> <p>-Кто набрал больше 4 или 5 плюсов? А может есть те, кто набрал больше 6 плюсов?</p> <p>-Если вы набрали столько плюсов, то на полях в своей тетради вы ставите «5».</p> <p>-Если есть те, кто ответил на 2-3 вопроса, и получил «+», то вы ставите себе «4».</p> <p>-Поднимите руку у кого «4»? «5»?</p>	<p>евро.</p> <p>-Морские раковины, шкуры зверей и тд.</p> <p>-Бартер, купля-продажа.</p> <p>-Особый товар, который можно обменивать на любые другие товары или же услуги.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</p>	<p>Ф опрос, беседа</p>	<p>1.Подведение к формулировке темы и целей.</p> <p>-Сегодняшняя тема будет не менее интересной, а, чтобы её узнать давайте разгадаем устно шифр, на слайде вам представлен шифр из цифр, даю вам подсказку, здесь 2 слова и всего 21 буква. Каждая цифра шифра, это</p>	<p>1.Формулируют тему и цель урока.</p> <p>Разгадывают шифр</p>	<p>Предметные:</p> <p>уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметн ы:</p> <p>П: работать по предложенному плану,</p>	

			<p>порядок буквы алфавита.</p> <p>-Кто уже разгадал шифр?</p> <p>-Верно, также нам с вами нужно поставить цели урока, вам помогут опорные фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнаем... <p>-Давайте мы с вами обобщим, мы с вами узнаем не только, что такое гос.бюджет но и также узнаем зачем он нужен, и также узнаем на что расходуются деньги из гос.бюджета.</p>	<p>-Государственный бюджет</p> <p>-Мы узнаем, что такое государственный бюджет</p>	<p>выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</p>	<p>Ф беседа</p>	<p>1. Открытие для учеников новых сведений.</p> <p>-За хорошее участие на уроке, то есть если вы будете отвечать на мои вопросы, и хорошо выполнять задания, то вы будете получать жетоны в виде купюр. А если же вы будете шуметь или разговаривать на уроке, то вам будет взиматься штраф, а кто наберет большое количество штрафов, то у него будет шанс получить низкую оценку за урок.</p> <p>-Ребята, вам понятно?</p> <p>-Так ребята, представьте себе кошелек, деньги, которые кладут в кошелек, как они называются?</p> <p>-Верно, а деньги, которые берут из кошелька и тратят на какие-либо нужды, что это?</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя.</p> <p>-Да</p> <p>-Доходы</p> <p>-Расходы</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников</p>	

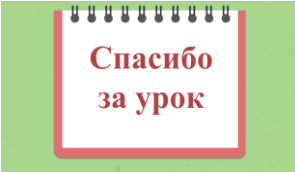
			<p>-А как мы тогда можем назвать наш кошелек? Даю подсказку в слове 6 букв, и первая буква «Б».</p> <p>-Теперь откройте учебник на странице 71 и прочитайте что такое бюджет.</p> <p>-Государственный бюджет — это очень важный финансовый документ нашей страны, составлению этого документа подходят очень ответственно, собирается заседание правительства, на котором подсчитывается сколько примерно денег должно поступить в сам бюджет, то есть доход.</p> <p>Полученные данные записывают, потом они планируют на что нужно потратить деньги и сколько, то есть расход. Затем доходы и расходы сравниваются, как вы думаете какая сумма не должна превышать? Сумма доходов или расходов?</p> <p>-Верно, в идеале она не должна превышать.</p> <p>-А сейчас, давайте подумаем, как государство знает какие доходы и расходы его ожидают.</p> <p>-Найдите в учебнике, на стр.72, что составляет большую часть доходов.</p> <p>-Верно, прочитайте определение, и попробуйте мне рассказать своими словами что это.</p> <p>-А кто именно должен платить налоги? Это сказано в учебнике, найдите эти строчки.</p> <p>-Как вы думаете, на что государство</p>	<p>-Бюджет</p> <p>-Читают в учебнике определение</p> <p>-Сумма расходов</p> <p>-Налоги</p> <p>-Каждый житель страны</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	учебного процесса.	
--	--	--	---	---	--------------------	--

			<p>расходует полученные средства?</p> <p>-Например, на наше образование, когда вы были совсем маленькими там были воспитатели и няни, а сейчас вы учитесь в школе, в школе работают учителя, а труд учителей оплачивают государство. Также государство обеспечивают детские сады и школы необходимой мебелью, учебниками, водой и отоплением и тд.</p> <p>-Прочитайте учебник со страницы 72 последнего абзаца, до 73 страницы и подумайте, кому ещё государство выплачивает деньги?</p> <p>-Вы прочитали, тогда я задам ещё раз вопрос, кому государство ещё выплачивает деньги?</p>	<p>-Пенсионерам, безработным, на охрану природы, учёным, армии, полиции, здравоохранение.</p>		
Динамическая пауза	Выполнение детьми динамической паузы.	Ф	<p>1.Организует и проводит динамическую паузу.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. (<i>Наклоны вправо-влево</i>)</p> <p>Ветер тише, тише, тише, (<i>Присесть, спина прямая</i>)</p> <p>Деревцо все выше, выше. (<i>Встать на носки</i>)</p> <p>Раз, два — выше голова, (<i>Поднять голову</i>)</p> <p>Три, четыре - руки шире, (<i>Руки в стороны</i>)</p> <p>-Теперь возьмите простой карандаш, и повторяйте за мной.</p>	1.Выполняют упражнения.	Л: формирование установки на здоровый образ жизни.	

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий.	Индивидуальная работа. Практический: выполнение теста.	1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке. -Молодцы, мы с вами отдохнули, и теперь пора работать дальше. -Давайте повторим, что мы сегодня узнали. -Что такое доходы и расходы? -На что тратятся расходы бюджета? -Что такое бюджет? И налоги?	1. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы	Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока. Метапредметн: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,		1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи. 3. Организация взаимопомощи. 4. Конструктивная критика. 5. Поощрение.	1.Выполняют самостоятельную работу.	П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных	

(4-5 мин)	создание ситуации успеха.		<p>1.Проводит самостоятельную работу.</p> <p>- Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно в рабочих тетрадях и сделать 1 и 2 номера на 46 и 47 странице. Те, кто закончит выполнять задания поднимите руку, и я к вам подойду и проверю.</p> <p>-Проверка самостоятельной работы</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом.</p> <p>-Проверяем 1 номер, посмотрите на слайд и сверьте работу соседа по парте. Если всё правильно, то ставьте рядом с заданием галочку.</p> <p>-Теперь верните тетрадь соседу и проверим 2 номер.</p> <p>-Кто хочет зачитать то что он написал в 2 номере? Если у вас что-то не написано, то дополняйте в таблице.</p> <p>-Давайте теперь поставим оценку за работу в тетради, если у вас верно выполнено 1 задание и всё, что мы перечисляли во 2 номере, то вы ставите себе 5, а если у вас были ошибки в 1 номере , то ставите себе 4.</p>		<p>знаний.</p> <p>М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>Л: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.		<p>1. Обобщение материала урока.</p> <p>2. Вопросы на повторение теоретического материала.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Записываем домашнее задание:</p> <p>- Ребята, записываем домашнее задание, рабочая тетрадь на странице 47 №3.</p> <p>-Домашнее задание записали,</p>	<p>1.Записывают домашнее задание.</p> <p>2.Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать</p>	

			отложили дневник к краю парты.		учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания.	Ф беседа	<p>1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей.</p> <p>- Давайте вспомним какой была тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили?</p> <p>- Достигли мы поставленной цели? -О чём вы узнали на уроке?</p> <p>2.Проводит работу по самооценке. - Поднимите руки те, кому было интересно, кто всё понял.</p>	<p>1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Дают оценку своей работе на уроке. -государственный бюджет</p> <p>-Узнать, что такое гос.бюджет, узнать на что он тратится -Да! Отвечают на вопрос</p>	<p>М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи П: развитие навыков сотрудничества</p>	

			<p>-Теперь те, у кого были затруднения.</p> <p>- Спасибо всем за работу!</p>		<p>со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--	---	---