

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 23.09.2022

Школа: МАОУ Образовательный центр «Ньютон»

Класс: 2-9

Урок: 3

Время: 14:40- 15:20 **Кабинет:** 201

Студент: Мухаметшина Вилена Рустамовна

Группа: 44

Учитель: Валюженич Ирина Павловна

Методист: Горячёва С.Л

Тема урока «Поговорим о здоровье. Будь заботлив! Если в доме больной»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: расширение представления об общечеловеческих ценностях и нравственных качествах человека.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Дать представление о правилах, при заболевании; 2. Познакомить обучающихся с правилами заботы о больных.	Предметные: 1. Уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. 2. Уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока
Развивающие: 1. Развивать нравственные качества настоящего человека; 2. Развивать у детей потребность в получении новых знаний, умение применять их в повседневной жизни.	Личностные: 1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения; 2. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру 3. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни;
Воспитательные: 1. Воспитывать отзывчивость и милосердие к окружающим на примерах из жизни; 2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу;	

УМК: «Начальная школа XXI века», учебник Окружающий мир: 2 кл.: Учебник: в 2ч./Н.Ф.Виноградова. -Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Наглядный метод: демонстрация слайдов	1.Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте ребята, меня зовут Вилена Рустамовна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Сейчас мы с вами возьмёмся за руки и настроимся на урок. -Повторяйте за мной слова: Мы- умные! Мы-дружные! Мы-старательные! Мы-внимательные! Мы-отлично учимся! Всё у нас получится. -Молодцы, а теперь давайте узнаем какое у вас настроение сейчас, посмотрите на экран и поднимите руку если у вас настроение ближе к зеленому цвету, это значит, что вы готовы к уроку и готовы узнавать новое, красный, если вы устали, и желтый если вы вроде готовы к уроку, но устали. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. -Перед тем как начать урок, проверьте всё ли у вас нужно для урока на партах, учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник. -Если у вас лежит на парте всё	Приветствуют учителя -Здравствуйте	УУРД: выработать учебную мотивацию, УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса,	Слайд 1
		Групповая работа		Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет		Слайд 2
		Индивидуальная работа		Организуют рабочее место;		

			<p>нужное, то поднимите большой палец вверх.</p> <p>-Давайте теперь начнём урок.</p>			
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная работа, Словесный метод: беседа,</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Организует повторение того, что знают дети.</p> <p>2. Проверка знаний по пройденным темам.</p> <p>-Давайте вспомним прошлую тему, Что вы будете делать, если вам вдруг станет плохо?</p> <p>-Каковы будут ваши действия, если, например, вы нечаянно прольёте на себя кипяток или коснётесь рукой горячего чайника?</p> <p>-Когда у человека пошла кровь из носа, правильно ли он сделает если запрокинет голову назад?</p> <p>-Молодцы, я вижу что вы хорошо усвоили прошлую тему.</p>	<p>Вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</p> <p>-Сказать об этом родителям, или взрослым, которые есть рядом.</p> <p>-Сказать взрослому, обливаем место холодной водой.</p> <p>-Нет, нужно сесть и слегка наклонить голову вперед и в нос засунуть ватный или марлевый тампон смоченный водой или перекисью водорода, также сообщить об этом взрослому.</p>	<p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный метод: беседа</p>	<p>1.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>2.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>3.Организует построение плана.</p> <p>-Посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются эти деревья.</p> <p>- Почему произошло так, что одно дерево красивое, а второе – нет?</p>	<p>Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме;</p> <p>-За ним не ухаживали</p>	<p>УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.</p> <p>УУРД: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Слайд 3

			<p>- Первое дерево поливали, было достаточно солнечного света, его удобряли, то есть кормили. За этим деревом ухаживали.</p> <p>- Человеческий организм также нуждается в том, чтобы за ним ухаживали, иначе он «сломается» и будет похож на это дерево.</p> <p>-Давайте посмотрим на слайд, на нём перепутались слова, нужно расставить слова в правильном порядке и так у вас получится тема нашего урока.</p> <p>-Кто расставил уже слова, какая тема урока?</p> <p>-Верно, тема нашего урока: «Будь заботлив! Если в доме больной».</p> <p>-Как вы думаете какие цели урока мы можем поставить себе, вам поможет опорная фраза: узнаем...</p> <p>-Верно, давайте прочитаем цели урока вслух.</p> <p>-Чтобы достичь целей урока, нужно составить план урока. Но он перепутался. Сейчас вы в паре со своим соседом попробуете расставить пункты плана в правильном порядке, но для начала давайте вспомним, какие правила работы в паре вы знаете?</p>	<p>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</p> <p>- Будь заботлив! Если в доме больной.</p> <p>-узнаем, как ухаживать за больным человеком, -узнаем, нужно ли проявлять заботу к больным людям. Читают цели урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При разговоре смотри на собеседника. 2. Называй товарища по имени. 		<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>-На выполнение задания вам дается 3 минуты, время пошло.</p> <p><i>1. Научиться оказывать первую помощь при несчастных случаях.</i></p> <p><i>2. Научиться ухаживать за больным человеком,</i></p> <p><i>3. Узнать, что такое «забота».</i></p> <p>-Время вышло. Выполним проверку. Сверьте свой план с моим.</p> <p>-У кого получилось также?</p>	<p>3. Говори в паре тихим голосом, чтобы не мешать работе других пар.</p> <p>4. Работать должны оба.</p> <p>5. Один говорит, другой слушает.</p> <p>6. Своё несогласие высказывай вежливо.</p> <p>7. При затруднении попроси помощи у партнёра и помогай сам, если он просит об этом.</p>		Слайд 8
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его использованию	Словесный метод: Рассказ	<p>1.Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися;</p> <p>-Сейчас я вам расскажу небольшую сказку «День рождения Нины», а вы её слушайте очень внимательно, а потом я задам вам вопросы.</p> <p>У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры и бабушка. Нина самая младшая: ей восьмой</p>	<p>План урока:</p> <p>1. Узнать, что такое «забота»,</p> <p>2. Научиться ухаживать за больным человеком,</p> <p>3. Научиться оказывать первую помощь при несчастных случаях.</p>	<p>УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.</p>	

		<p>Группа практических методов: работа по заданию учителя</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>год. Бабушка – самая старшая: ей восемьдесят два года. У бабушки дрожат руки. Несет ложку бабушка - ложка дрожит, капельки падают на стол.</p> <p>Скоро день рождения Нины. Мама сказала, что на ее именины у них будет праздничный обед. На обед Нина пусть пригласит подруг.</p> <p>Вот и настал этот день. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: это же бабушка сядет за стол, а у нее же руки дрожат. Подруги будут смеяться. Расскажут потом в школе, как у Нининой бабушки руки дрожат.</p> <p>Нина тихонько сказала маме:</p> <p>- Мама, пусть бабушка не садится за стол сегодня.</p> <p>- Почему? – удивилась мама.</p> <p>- У нее руки дрожат. Капает на стол. Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала ее в шкаф.</p> <p>Долго сидела молча, потом сказала:</p> <p>- У нас сегодня бабушка больна. Поэтому именинного обеда не будет. Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.</p> <p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;</p>	<p>Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач;</p>	<p>УУПД: узнавать новую тему при взаимодействии с детьми, строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Словесный метод: Беседа</p> <p>Фронтальная Работа: Опрос</p>	<p>- Какое настроение царило в семье до разговора Нины с мамой и после него?</p> <p>- Почему слова Нины так поразили маму?</p> <p>- Объясните, как вы поняли пожелание матери: «Будь настоящим человеком»? Как вы считаете, поняла ли Нина свою ошибку?</p> <p>-А как бы вы продолжили сказку, чтобы был хороший конец и всем было весело.</p> <p>-Молодцы, вы придумали отличный конец этой поучительной сказке.</p> <p>-Сейчас я попрошу вас закрыть глаза, сейчас я буду задавать вам вопросы, если вы это делали, то поднимите 1 руку вверх и не подглядывайте! Вам понятно задание?</p> <p>-Закрывайте глаза, сейчас я начну задавать вопросы.</p> <p>-Ухаживали ли вы за кем-то из своей семьи, когда кто-то болел?</p> <p>-Ухаживали ли за вами, когда вы болели?</p> <p>-Хорошо, можете открывать глаза, как вы думаете для чего я вам, задавала эти вопросы?</p> <p>-Приведу вам в пример ситуацию, у вас в семье кто-то заболел, у него температура, кашель, насморк и</p>	<p>-У всех было весёлое настроение, ведь был день рождение Нины.</p> <p>-Она постыдилась своей бабушки.</p> <p>-Настоящий человек не стыдится своих родных, я думаю она поняла свою ошибку.</p> <p>-Нина пригласила бы подруг в другой день и провела свой день рождение в кругу семьи и любимой бабушки, также чтобы она извинилась перед ней и мамой.</p> <p>-Да!</p> <p>-Чтобы узнать об уходе за больным, и ухаживали ли за нами.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>Словесный метод: беседа</p> <p>очень сильная усталость, будет ли правильным включать громко музыку? Кричать рядом? Мешать отдыху?</p> <p>Организует работу с учебником</p> <p>-Верно, а как тогда мы должны ухаживать за больным человеком, давайте же это и узнаем. Откройте учебник на странице 33 и рассмотрите картинки, что же на них изображено?</p> <p>-А как за вами ухаживали, когда вы болели, расскажите? Или как вы ухаживали, когда у вас кто-то болел?</p> <p>-Как вы думаете, по каким причинам человек может стать больным?</p> <p>-Верно, бывает, что в результате болезни или несчастного случая человек становится больным, может поменяться внешне, полнеет или худеет, теряет зрение. Смеяться над больным человеком-позорно и гадко! Более того, человек ждёт от нас помощи и поддержки. Вы со мной согласны?</p>	<p>-Это неправильно, больному нужен отдых и тишина чтобы отдохнуть.</p> <p>-На картинках изображено, что нужно делать, когда в доме больной.</p> <p>Рассказывают про свой опыт и уходе за больными.</p> <p>-По болезни, или несчастный случай.</p> <p>-Да!</p>		<p>Учебник, Стр.33</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Практический метод: Упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Организация работы для закрепления материала. 2. Работа учащихся в паре. -Сейчас вы будете работать в парах, давайте вспомним какие есть правила работы в парах?</p> <p>-Верно, у вас на партах лежит листок с заданием, где изображены ситуации или предметы, если вы считаете картинку верной, то обводите ее в круг зелёным цветом, а если не верным, то не обводите ее.</p> <p>-Вам понятно задание?</p> <p>-На выполнение задания, вам даётся 5 минут.</p> <p>-Время кончилось, что вы обвели зелёным цветом?</p> <p>-Молодцы, вы верно выполнили задание.</p> <p>-А почему вы не обвели картинку, где человек ест грязными руками, может ему нравится грязными руками есть?</p> <p>-Хорошо, молодцы.</p> <p>Организует групповую работу -Сейчас, мы с вами выполним одну интересную работу, будем ее выполнять в парах, будем работать по рядам. Задание такое, вы должны будете рассказать всему классу, что будете делать при несчастном случае:</p>	<p>-Не перебивать друг друга, выслушать своего соседа по парте, работать вместе.</p> <p>-Да!</p> <p>-Мы обвели картинки где изображена зарядка, овощи, спорт, помощь больному человеку, хорошее настроение.</p> <p>-Перед едой, всегда нужно мыть руки т есть грязными руками неприятно.</p>	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию, УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

			<p>1 ряд- ожог, 2 ряд- кровотечение из носа, 3 ряд- поднялась температура. -Для выполнения задания вам поможет учебник на страницах с 30 по 32. -Перед тем как начать, какие правила в группе вы знаете?</p> <p>-Самым главным правилом является, тишина. Не нарушайте его, хорошо?</p>	<p>-Работать в тишине, выслушивать каждого, принимать идеи каждого в группе.</p> <p>-Хорошо!</p>		
Физкультминутка (1 мин)	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<p>-Сейчас мы с вами немножко отдохнём, давайте все встанем и будем повторять движения за Мистером Крабом! -Вот мы с вами и отдохнули, пора продолжать работать дальше.</p>	1.Выполняют упражнения.	<p>Л: формирование установки на здоровый образ жизни. УУРД: мобилизовать силы и энергию</p>	Видео №1
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий,	Практический метод: Упражнение	<p>1. Начало самостоятельной работы учащихся. 2. Оказание индивидуальной помощи. 3. Организация взаимопомощи. 4. Конструктивная критика. 5. Поощрение. -Сейчас, мы с вами поработаем в рабочей тетради, откройте рабочую тетрадь на странице 20, посмотрите</p>	1.Выполняют самостоятельную работу.	<p>УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.</p>	Рабочая тетрадь стр.20 №17

		<p>Парная работа</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>на 17 номер. Что вам нужно будет здесь сделать?</p> <p>-Вам понятно задание, давайте вместе решим первые 2 высказывания. Вы будете смотреть телевизор, когда вам станет плохо?</p> <p>-Верно, вы будете читать книгу, когда вам станет плохо?</p> <p>-Вам понятно, как выполнять Задание?</p> <p>-Хорошо, на выполнение задания вам даётся 5 минут, потом мы вместе с вами проверим.</p> <p>-Время закончилось, давайте проверять, посмотрите на слайд и сверьте свои ответы с моими.</p> <p>-У кого всё правильно, поднимите руку?</p> <p>-У кого есть 1 или 2 ошибки?</p> <p>Организовывает само / взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону;</p> <p>-Поменяйтесь с соседом тетрадями и возьмите простой карандаш, на слайде вы можете увидеть критерии оценивания: «5»- 0 ошибок, «4»- 1 ошибка, «3»- 2 ошибки.</p> <p>-Поднимите руку у кого 5?4?</p> <p>-Ничего страшного если у вас есть ошибки, значит у вас своё мнение по этому заданию.</p>	<p>-Подчеркнуть то, что мы будем делать если почувствуем себя плохо.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Нет. -Да</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p> <p>Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку; Выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</p>		Слайд 9
--	--	--	--	--	--	---------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная работа Словесный метод: беседа	1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала. Домашнее задание. Записываем домашнее задание: -Давайте вспомним, что не нужно делать, когда у вас дома кто-то заболел? -А что нужно делать, когда у вас дома больной человек? -Что мы должны сделать в первую очередь, когда обожгли руку? -Верно, молодцы, вы отлично усвоили эту тему. -Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр.32-34 читать.	1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. -Слушать громко музыку, кричать и мешать ему отдыхать. -Заботиться о нем, помогать с чем-то. -Промыть холодной водой. Записывают домашнее задание	УУПД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе полученных знаний.	Слайд 10
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Самоконтроль Фронтальная Группа словесных методов: беседа	1.Организует анализ урока с точки зрения поставленных целей. -Давайте вспомним, какой была тема нашего урока? А какие цели мы ставили на этот урок? -Мы достигли с вами этих целей? -Все ли пункты плана мы выполнили?	1. Анализируют урок с точки зрения достижения поставленных целей. 2. Дают оценку своей работе на уроке. 3.Выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на конец урока цвет - Тема урока была: Будь заботлив! Если в доме больной. -узнать, как ухаживать за больным человеком, -узнать, нужно ли проявлять заботу к больным людям. -Да! -Да!	УУРД: выработать учебную мотивацию,	Слайд 11

		<p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</p> <p>-Наш урок подходит к концу, значит мы должны оценить свою работу на уроке, у вас на партах лежат «Лесенки успеха», нарисуйте себя на самой верхней ступени если вам понравился урок, и вы усвоили много нового для себя, на второй ступени- если вам понравился урок, но остались вопросы, и на 3 ступени- если вы ничего не поняли и вам было неинтересно.</p> <p>-Ребята, помните, что без особой заботы и помощи других людей больные люди не смогут сделать то, что кажется нам совсем простым: одеться, умыться, перейти дорогу и многое другое.</p> <p>-На этом наш урок закончен. До свидания!</p>	<p>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p> <p>-До свидания!</p>		Слайд 12
--	--	---	--	--	--	----------