

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение –  
детский сад компенсирующей направленности № 11 «Улыбка»

**Конспект занятия «Домик для Лисы»  
с детьми старшего дошкольного возраста и родителям  
(законными представителями)**

**( в рамках работы центра «Танграм - волшебный квадрат»  
клубного часа на тему «Дружат взрослые и дети»)**

**Подготовила: Швалова И.А.,  
воспитатель группы №12 «Почемучки»**

**Краснокаменск, 2023**

## Технологическая карта занятия

ФИО педагога	Швалова И.А., воспитатель
Возрастная группа детей	старшая группа детей с ТНР и ЗПР (5-6 лет)
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповая, 4 ребенка и 4 взрослых
Тема мероприятия	Занятие «Домик для Лисы» ( в рамках работы центра «Танграм - волшебный квадрат» клубного часа на тему «Дружат взрослые и дети»)
Используемые технологии	Педагогическая игровая технология обучения дошкольников с применением головоломки «Танграм»
Цель	Создание условий для развития к детей с ОВЗ наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей, закрепление у них знание геометрических фигур в процессе организации развивающей игры-головоломки «Танграм».
Задачи	<p><i>Коррекционно-обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах (цвет, величина и форма)</li> <li>• Учить анализировать простые изображения визуально разбивая целый объект на части и наоборот, выделять в них геометрические фигуры</li> <li>• Формировать умение составлять из элементов заданную модель (дом, лиса, заяц)</li> <li>• Уметь действовать по инструкции.</li> </ul> <p><i>Коррекционно -развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наглядно-образного мышления, пространственное расположение, мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое мышление, комбинаторные способности,</li> <li>• Развивать способность «читать» схему-инструкцию</li> <li>• Развивать конструктивные и творческие способности детей, Развивать мелкую моторику пальцев рук</li> <li>• Расширить словарный запас и улучшить связную речь дошкольников</li> </ul> <p><i>Коррекционно - воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать интерес к играм - головоломкам.</li> <li>• Воспитывать усидчивость и терпение.</li> <li>• Способствовать эмоциональному общению детей друг с другом и педагогом через организацию совместной партнерской деятельности</li> <li>• Развивать соответствующие навыки самообслуживания - умения самостоятельно и своевременно готовить</li> </ul>

	материалы и пособия к игровой деятельности и убирать их на место
Интеграция образовательных областей	речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие
Оборудование и материалы	Для каждого участника: - настольный набор «Танграм»; - альбомный лист со схемой и контурными границами изображения; - схема «Лиса»
Предварительная работа	<i>Предварительная работа с детьми:</i> Рассмотрение головоломки «Танграм», выкладывание по схеме рыбы-ангела
Индивидуальная работа с детьми	Подготовка ребенка - ассистента для помощи участникам подгруппы
Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы	Конструктивная деятельность: головоломка «Танграм».

#### План занятия

Этапы деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>1. Вводная часть</b>		
Введение в проблемную ситуацию «Волшебные фигуры»	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята!</li> <li>- Посмотрите, и скажите, что лежит в этих коробочках?</li> <li>- Правильно, это геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Сколько всех фигур? Правильно, молодцы, 7 фигур. Ребята, посмотрите, если эти семь фигур правильно сложить а коробку, получится большой квадрат. Он называется «ТАНГРАМ»</p> <p>Танграм придумали в Китае более 4000 лет назад. У одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на 7 частей. Расстроенный, он в спешке старался её сложить, но каждый раз получал всё новые интересные</p>	Дети рассматривают фигуры танграма

	<p>изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из 7 геометрических фигур, называли «Доской мудрости», а фигурки – тангами.</p> <p>Ребята, фигуры нашего танграма не простые, а волшебные, они могут превратиться в разные изображения.</p> <p>Сегодня мы с вами будем волшебниками и научимся превращать танграм в разные формы. Вы готовы стать волшебниками?</p> <p>Тогда закройте глаза, хлопните в ладоши три раза и разведите руки в стороны. Вот мы и попали в сказку</p>	
<b>2. Основная часть</b>		
<p><b>Последовательное решение всех поставленных задач</b></p> <p>- «Дом» Составление фигуры методом наложения на схему</p> <p>- «Лиса» Составление фигуры по расчлененному образцу.</p>	<p>А что это за сказка вам нужно отгадать</p> <p><i>В сказке лисонька плутовка Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка день и ночь. Но в беде ему помог Один смелый петушок. (Зайкина избушка)</i></p> <p><i>Посмотрите, у вас на столе лежит лист со схемой дома.</i></p> <p>Давайте сделаем избушку из танграма накладыванием фигур на готовый образец-схему.</p> <p><i>Дети и взрослые выполняют работу, примеряя фигуры на секторы изображения.</i></p> <p>Ребята, какие хорошие домики у вас получились! Дом сложен из всех семи фигур танграма, так, что ни одна фигура не перекрывает другую и все фигуры расположены на одной плоскости. Это главное правило танграма.</p> <p>Дом у нас готов. Я предлагаю вам поселить в этот дом одного из героев этой сказки</p> <p>Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый — краса! А зовут ее... (Лиса)</p>	<p>Дети с родителями получают головоломки и схемы фигур и приступают к изготовлению фигуры, используя все детали головоломки</p>

	<p>Попробуйте самостоятельно построить животное по схеме, используя также все фигуры танграма.</p>	
<p><b>3. Заключительная часть</b> (Возвращение всех участников в группу)</p>		
<p><b>подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей</b> - Рефлексия.</p>	<p>Я уверена, что вашим лисичкам очень понравились новые домики и они не будут обижать маленьких зайчат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А вам понравилось наше занятие?</li> <li>- Как называются наша головоломка в коробочке?</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>