

Дата: 19.03.20
Школа: МОУ
Великопетровская СОШ
Класс: 3
Кабинет: 8
ФИ студента: Киртьянова Анастасия
ФИО учителя: Луканина Юлия Николаевна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Тема: Взаимозависимость экономики и экологии

Цели деятельности учителя:

- выявление отрицательного влияния отраслей экономики.
- воспитание бережного отношения к природе, экономному использованию её ресурсов.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать, что такое экономика и экология, их главные задачи;
- уметь определять полезную и опасную стороны экономики;

Личностные:

- развивать познавательный интерес, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания;
- способствовать умению делать выводы, грамотно излагать свои мысли;
- воспитывать бережное отношение к природе

Тип урока: Открытие нового знания

Оборудование: учебник и рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс (2 часть); УМК «Школа России», презентация, раздаточный материал по вариантам.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Доброе утро! Я рада снова встретиться с вами! Улыбнитесь друг другу. Хлопните в ладоши те, у кого хорошее настроение! -Всем кто в классе улыбнитесь, От улыбки жизнь светлей Друг на друга оглянитесь Быть, чтоб чуточку добрей!	Приветствуют учителя	Р: самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
II. Актуализация знаний и мотивация	3 мин	Посмотрите на экран, прочитайте и отгадайте загадку. (слайд 1) Долго составлял экономист План расходов и доходов, В чернилах весь его манжет. Зато готов для всех... Что вы проходили на прошлом уроке? - Какие виды бюджета вы знаете? - Что такое семейный бюджет? - Для чего он нужен?	-бюджет -бюджет -государственный и семейный -сумма, заработанная членами семьи за месяц -для того чтобы правильно вести домашнее хозяйство	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: принятие другой точки зрения;
III. Постановка учебной задачи	3 мин	Дополните предложения: - Наука о связи с живыми существами и окружающей их средой называется.... - Удовлетворение главных потребностей людей – главная задача... - Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология? - Как вы думаете, какова тема нашего урока?	- Экология - экономики Отвечают -Экономика и экология	Р: целеполагание как постановка учебной задачи; П: самостоятельное выделение и постановка цели;
IV. Открытие нового знания	15 мин	Мы вспомнили, что такое экология и экономика, определили тему урока. Снова посмотрим на экран (слайды 1-5, красивые виды природы);		П: подведение под понятие; К: аргументация

		<p>С каким настроением вы смотрели на фото? Скажите своё мнение об увиденном.</p> <p>Посмотрите, какие чудесные места вокруг нас! - Как вы думаете, все ценят эти богатства? - Что вы делаете для того, чтобы природа стала чище и красивее?</p> <p>Смотрим дальше (слайды 5-10, фото экологических проблем) изменилось ли у вас настроение? Почему? -Что вы увидели?</p> <p>- Что общего у этих изображений? - Как можно их озаглавить? -Кто виноват в происхождении таких катастроф?</p> <p>Рассмотрим, какие две стороны имеет экономика. - Для чего нам нужна экономика?</p> <p>Назовите отрасли хозяйства, без которых экономика не может существовать.</p>	<p><i>Природа богата, красива, человек не может существовать без природы</i></p> <p><i>Человек наносит вред природе, ухудшая качество своей жизни; Не мусорим, организовываем субботники, высаживаем клумбы и пр.;</i></p> <p><i>Стало грустно. Настроение испортилось, потому что мы увидели плохое состояние природы</i></p> <p><i>-Угроза для природы -Экологическая катастрофа -Человек</i></p> <p><i>- для удовлетворения потребностей</i></p> <p><i>- сельское хозяйство, электроэнергетика, металлургия, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность</i></p> <p><i>- продукты питания</i></p>	<p>своего мнения; Р: прогнозирование, коррекция, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;</p>
--	--	--	---	---

		<p>- Что даёт людям сельское хозяйство?</p> <p>- Это полезная сторона экономики. В чем заключается опасная сторона сельского хозяйства?</p> <p>- Что даёт людям металлургия? Это полезная сторона экономики. В чем заключается опасная сторона?</p> <p>Открываем учебники на стр. 80, читаем текст со стр. 80 – 82.</p> <p>- Какое значение имеет вода в жизни людей, растений, животных?</p> <p>- Как экономить воду? Как ее охранять?</p> <p>- Какой вред человек наносит почве?</p>	<p>- В загрязнении почвы ядохимикатами, выращивании продуктов питания, опасных для здоровья человека.</p> <p>- металл</p> <p>- В загрязнении воздуха и воды, нерациональном использовании природных ископаемых.</p> <p><i>Без воды жизнь на Земле невозможна. Вода нужна растениям, животным, человеку, для работы заводов, производства тканей, металлов, медикаментов, машин</i></p> <p><i>Ставить фильтры на трубы, выпивать в водоемы чистую воду. Сажать деревья вокруг водоемов. Вовремя ремонтировать кран, из которого течет вода.</i></p> <p><i>Вырубает леса, что влияет на плотность почвы, загрязняет почву мусором, который не разлагается, вспахивает почву, нарушая жизнь микроорганизмов, осушает большие территории земли.</i></p>	
--	--	--	---	--

Физкультминутка		<p>— Как нужно охранять почву?</p> <p>Что вы поняли об экономике? Сколько сторон она имеет? Какие?</p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>	<p><i>Вырубать лес выборочно, не оставлять мусор, не осушать, правильно вспахивать почву, не нарушая пахотного слоя земли, сажать деревья на склонах оврагов.</i></p> <p><i>-У экономики есть две стороны: одна необходимая и полезная, другая – опасная, наносящая вред окружающей среде при производстве продукции</i></p> <p>Выполняют упражнения</p>	
V.Первичное закрепление во внешней речи	3 мин	Открываем рабочую тетрадь, стр. 51, упр. №1.	Выполняют задание в тетради	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	3 мин	Самостоятельно ответьте на несколько вопросов (Раздаточный материал по вариантам)	Решают тест	П: выбор наиболее эффективных способов решения задания
VII. Включение в систему знаний	5 мин	Какую тему изучали на уроке? -Как связаны между собой экономика и экология? -Какие стороны экономики существуют? -В чем заключается полезная сторона? В чём заключается опасная сторона? - Над чем данный урок заставил вас задуматься?	Отвечают	П: осознание и построение речевого высказывания
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин	Как бы вы продолжили фразу: «Сегодня я узнал....»; «Для меня было открытием то, что...»? Спасибо за урок!	Подводят итоги урока	П: рефлексия, контроль и оценка процесса и результата действия

<p>№1 Какие цветы можно дарить на день рождения? а) Любые цветы, которые тебе нравятся; б) Букет можно составить только из тех растений и цветов, которые выращены человеком.</p> <p>№2 Не будет ли природе вреда, если ты, собирая орехи, сломаешь несколько веток орешника или сорвешь всего три – четыре цветка? а) Нет, природе не будет хуже. Природные богатства неисчерпаемы; б) Да, природе будет нанесен вред! Каждая попусту сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе.</p>	<p>№1 Можно ли шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры? а) Да, можно. В лесу ты никому не мешаешь. б) Нет, нельзя. Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверей – искать укромные места.</p> <p>№2 Нанесешь ли ты вред природе, выискивая мелкие грибочки? а) Да, нанесешь. Выискивая мелкие грибочки, ты разроешь весь мох и подстилку, погубишь грибницу, возраст которой может достигать 300 – 500 лет. б) Нет, а мелкие грибочки очень вкусные.</p>
<p>№1 Какие цветы можно дарить на день рождения?</p>	<p>№1 Можно ли шуметь в лесу, включать магнитофон, разжигать костры?</p>

а) Любые цветы, которые тебе нравятся;
б) Букет можно составить только из тех растений и цветов, которые выращены человеком.

№2

Не будет ли природе вреда, если ты, собирая орехи, сломаешь несколько веток орешника или сорвешь всего три – четыре цветка?

а) Нет, природе не будет хуже. Природные богатства неисчерпаемы;
б) Да, природе будет нанесен вред! Каждая попусту сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это маленькая рана, нанесенная природе.

а) Да, можно. В лесу ты никому не мешаешь.
б) Нет, нельзя. Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверей – искать укромные места.

№2

Нанесешь ли ты вред природе, выискивая мелкие грибочки?

а) Да, нанесешь. Выискивая мелкие грибочки, ты разроешь весь мох и подстилку, погубишь грибницу, возраст которой может достигать 300 – 500 лет.
б) Нет, а мелкие грибочки очень вкусные.