

Дата: 17.03.2020

Школа: МОУ «Великопетровская СОШ имени Героя Советского Союза Ивана Семеновича Пьянзина»

Класс: 4

Кабинет: 7

ФИ студента: Киртьянова Анастасия

ФИО учителя: Жукова Светлана Александровна

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: Закрепление алгоритма умножения на трехзначное число

Цели деятельности учителя:

- Совершенствование навыка письменного приема умножения на трехзначные числа;
- Совершенствование навыка решения текстовых задач;
- Развитие умения анализировать и обобщать

Планируемые результаты

Предметные:

- закрепить навык самостоятельного умножения на трехзначные числа;

Личностные:

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- контролировать свою работу и её результат;

Тип урока: закрепление изученного материала;

Оборудование: УМК «Школа России», М.И.Моро «Математика» 4 класс, ч. 2, раздаточный материал, медиа-проектор, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Здравствуйте! Я рада снова встретиться с вами! Сегодня я проведу у вас урок математики.	Приветствуют учителя.	планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализация знаний и мотивация	5 мин	Какую тему вы изучали на прошлом уроке? Что необходимо знать, чтобы уметь выполнять письменное умножение? (Раздает карточки по вариантам) Решите примеры.	Отвечают Умножение многозначного числа на двузначное; Таблицу, алгоритм умножения; Выполняют задание по вариантам;	Решение поставленной задачи с последующим выявлением круга незнания; Структурировани е знаний;
III. Постановка учебной задачи	3 мин	Посмотрите на экран, скажите, правильно ли записаны примеры (слайды 1-4, примеры умножения столбиком, на некоторых неверная запись, два из них – примеры умножения на трехзначное число) Правильно! Число, полученное при умножении, записываем только под теми числами, на которые умножаем. Если в конце числа стоят нули, сносим их в ответ и не умножаем на них. Важно помнить, что от правильности записи зависит верность решения. Еще раз посмотрим на примеры №2 и №4. Кто догадался, как звучит тема сегодняшнего урока? (Слайд №5)	Выполняют указания учителя, ищут неверные варианты; Формулируют тему урока;	осознанное и произвольное построение речевого высказывания; поиск и выделение необходимой информации; самоопределение к деятельности;
IV. Самостоятельная работа с самопроверкой	7 мин	Открываем тетради, записываем число, «Классная работа»; Посмотрите на экран. Перед вами примеры, которые нужно решить в столбик. (слайд №6, примеры умножения на трехзначное	Выполняют указания учителя; Самостоятельно решают примеры	Следование режиму организации учебной деятельности;

		<p>число, записанные в строчку) Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, сверьте правильность ответов;</p> <p>Откройте учебники на стр. 50, упр. 192.</p> <p>Первые три примера решает 1 вариант, оставшиеся три 2 вариант. Два ученика у доски, остальные в тетрадях.</p>	<p>методом записи в столбик;</p> <p>Выполняют проверку;</p> <p>Работа в тетрадях и у доски.</p>	<p>Планирование выполнения заданий на уроке;</p>
<p>V. Физкультминутка</p>	<p>5 мин</p>	<p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.</p> <p>Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. Так осанку мы исправим. Раз-два-три-четыре-пять! (Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.) Руки ставим перед грудью, В стороны разводим. Мы разминку делать будем При любой погоде. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.) Руку правую поднимем, А другую вниз опустим. Мы меняем их местами, Плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.) А теперь давайте вместе</p>	<p>Выполняют глазную гимнастику</p> <p>Выполняют простые физические упражнения</p>	<p>саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>

		Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.)																
VI. Включение в систему знаний	10 мин	<p>Возвращаемся к учебнику, упр. № 194. Прочитайте задачу.</p> <p>194. В 11 ч с аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолёта. В 14 ч расстояние между ними было 3540 км. Один из них летел со скоростью 620 км/ч. С какой скоростью летел другой самолёт?</p> <p>Рисует схему задачи на доске. О чем эта задача? Что нам известно из условия?</p> <p>Как двигались самолеты?</p> <p>Что известно о первом самолёте?</p> <p>Известно, что самолёты вылетели одновременно, время движения будет одинаковое или разное?</p> <p>Что известно о пройденном расстоянии?</p> <p>Обратите внимание - это расстояние между самолётами, а не между самолётом и аэродромом.</p> <p>Чертим в тетради таблицу, занесем в нее данные.</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>V</td><td>t</td><td>S</td><td></td></tr> <tr> <td>1 самолет</td><td>620 км/ч</td><td>14ч - 11ч</td><td>?</td><td rowspan="2">} 3540 км</td></tr> <tr> <td>2 самолёт</td><td>?</td><td>= 3ч</td><td>?</td></tr> </table>		V	t	S		1 самолет	620 км/ч	14ч - 11ч	?	} 3540 км	2 самолёт	?	= 3ч	?	<p>Читают текст задачи</p> <p>отвечают, поочередно поднимая руку; известно время, скорость одного самолета, направление движения противоположно друг другу, вышли одновременно;</p> <p>двигался со скоростью 620 км/ч;</p> <p>одинаковое;</p> <p>3540 км пройдено двумя самолетами;</p> <p>чертят таблицу;</p>	<p>Сравнение и группировка предметов и объектов по нескольким основаниям; поиск закономерности; самостоятельное решение по заданному алгоритму;</p>
	V	t	S															
1 самолет	620 км/ч	14ч - 11ч	?	} 3540 км														
2 самолёт	?	= 3ч	?															

		<p>Как узнать скорость второго самолета?</p> <p>Можем ли мы сразу выполнить необходимое действие? Каких величин не хватает?</p> <p>Как найти время?</p> <p>Как найти расстояние, пройденное вторым самолётом?</p> <p>Как найти расстояние, пройденное первым самолетом?</p> <p>Приступаем к решению задачи.</p> <p>Решение</p> <p>1) $14 - 11 = 3$ (ч) – пути</p> <p>2) $620 * 3 = 1860$ (км) – пройдено 1м самолётом</p> <p>3) $3540 - 1860 = 1680$ (км) – пройдено 2м самолётом</p> <p>4) $1680 : 3 = 560$ (км/ч)</p> <p>Ответ: скорость 2го самолёта 560 км/ч</p> <p>Сравниваем получившиеся ответы.</p>	<p>Разделить пройденное им расстояние на время. ($V_2:t$);</p> <p>нет, времени и расстояния, пройденного вторым самолетом;</p> <p>вычтем из времени конечной точки время вылета;</p> <p>из общего расстояния вычтем пройденный первым самолётом путь;</p> <p>умножим его скорость на время в пути;</p> <p>решают задачу письменно в тетрадях, один ученик у доски.</p>	
VII. Рефлексия деятельности (по продукту)	4 мин	<p>Назовите тему сегодняшнего урока. Чему научились сегодня? Какие у вас остались вопросы?</p> <p>Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>отвечают;</p> <p>Благодарят за урок, прощаются;</p>	<p>Оценка качества и уровня усвоения материала, результатов работы.</p>

1 вариант:

1. $15+2*4$

2. $15:3*4$

3. $(16+3)*(5+9)$

4. $21+8*3+6$

5. $(20+28):6+2$

6. $(10+15):(2+3)$

7. $(51-15):12:3$

8. $25-24:8:1$

9. $1793+47+25$

10. $14*78+65*43$

2 вариант:

1. $(16+4)*5$

2. $25:(5*5)$

3. $15+7*(5+5)$

4. $(15+7)*5+5$

5. $(15+15):2*2$

6. $(15+15):(2+8)$

7. $(100-19):9:3$

8. $123-42:(9:3)$

9. $1926+58+21$

10. $156*12-12*74$