

Дата:
Школа: МБОУ «СОШ №11»
Класс: 3

ФИО учителя: Фаттахова В.М.
ФИО студента: Деркач Ксения
ФИО методиста: Андреева Т.С.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКА

Тема: «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых »

Цели деятельности учителя: сформировать представление об алгоритме записи трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и применение полученных знаний на практике.

Планируемые результаты

Предметные: **знать:** как представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Уметь: записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи.

Личностные: формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности, проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам.

Тип урока: Открытие нового знания

Оборудование: учебник «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть, карточки для индивидуальной работы, индивидуальные перфокарты, большие перфокарты, таблица разрядов.

Этап урока	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	3 мин	<p>- Ребята на нашем уроке сегодня присутствуют гости, поприветствуем их. Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением. Если вы не любите конфликтовать и спорить по пустякам, а любите заниматься математикой, то хлопните в ладоши. Пожмите друг другу руки, желая удачи.</p> <p>Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения!</p>	Приветствуют учителя	<i>ЛУУД: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i>
II. Актуализация знаний и мотивация	5 мин	<p>- Открыли тетради, положили под углом . Какое число мы пропишем сегодня в минутке чистописания? (3 6 9) Какое это число? Из каких цифр состоит? Сколько сотен в числе? Десятков? Единиц?</p> <p>– Пропишите в воздухе эти цифры, повторяя движение красной точки на слайде.</p> <p>– А теперь пропишем эти цифры аккуратно у себя в тетрадях.</p> <p>- Сейчас мы попробуем с вами вспомнить какие трёхзначные числа можно записать с помощью данных цифр, не повторяя в записи одну и ту же цифру дважды? Чтобы ничего не упустить, советую действовать так: в ряд сотен поместить любую из этих цифр, а две другие менять местами в разрядах десятков и единиц. Предлагаю начать с цифры 3. Какие числа получим? Как поступим дальше? 369, 396, 693, 639, 936, 963.</p> <p>– Можно ли составить из цифр 3 6 9 другие числа? (Нет)</p> <p><u>Итог:</u> - Чем занимались? (Минуткой чистописания) Для чего выполняли?</p> <p>Записываем в тетрадях число и классная работа.</p>	Открывают тетради, прописывают числа, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя	<p><i>Л УУД: заинтересовать учащихся в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.</i></p> <p><i>Р УУД: проведение учащимися самоконтроля</i></p>

<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>3мин</p>	<p>Математический диктант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши число, в котором: 6. сотен 5 десятков 4 единицы; 2 сотни 7 единиц; 3 сотни 4 десятка. 2. Запиши число, следующее за числом 399. 3. Запиши число, предшествующее числу 600. 4. Запиши число, которое: на 1 больше, чем 339; на 10 больше 456; на 10 меньше, чем 670; в 10 раз больше, чем 35;на 1 сотню меньше, чем 807. <p>- Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? ($20 : 10 = 2$ (р.).)</p> <p>В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? ($3 \cdot 10 = 30$ (ш.).)</p> <p>В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины - в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето? ($300 + 300 : 10 = 330$ (кг).)</p> <p>На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в каждом, а на второй перемене - 6 классов по 25 человек в каждом. На сколько учеников обедают на второй перемене, чем на первой? ($25 \cdot 6 - 30 \cdot 4 = 30$ (чел.).)</p> <p><u>Итог:</u> -Чем мы занимались? (устным счётом)</p> <p>- Для чего занимались?</p> <p>Ученик работает по таблице разрядов у доски, остальные – в тетрадах.</p> <p>- Запишите число 635. (ученик ставит цифры в кармашки разрядной таблицы.)</p> <p>- Сколько в числе единиц 3 разряда (6.)</p> <p>- Как называются единицы третьего разряда (сотни.)</p> <p>- Значит сколько сотен в этом числе? (6.)</p> <p>(Закрываю единицы второго и первого разряда пустыми карточками.)</p> <p>- Какое это число (600.)</p> <p>(Запись на доске) 600 +</p> <p>- Сколько в числе единиц второго разряда? (3.)</p>	<p>Выполняют математический диктант, Отвечают на вопросы, Формулируют тему и задачи урока</p>	<p><u>К УУД:</u> умение выражать свои мысли.</p> <p><u>П УУД:</u> закрепить вычислительные навыки.</p> <p><u>ПУУД:</u> овладение логическими операциями анализа и сопоставления</p> <p><u>РУУД:</u> способность ставить, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств для её осуществления;</p> <p>планирование УД, поиск эффективных способов решения учебной задачи.</p>
--	--------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Как называется этот разряд? (Десятки.) (Закрываю единицы третьего и первого разрядов.) - какое это число (30.) (Продолжаю запись.) $600 + 30 +$ - Сколько в числе единиц первого разряда? (5) - Как называется этот разряд? (Единицы.) (Закрываю единицы третьего и второго разрядов.) - Какое это число? (5) (Продолжаю запись.) $600 + 30 + 5$ - Какие числа нужно сложить , чтобы получить число 635? (600, 30, 5.) - Как заменили число 635? (суммой.) - Сколько слагаемых? (3.) -Сколько цифр (значков)в числе 635? Какое это число (трехзначное.) - Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.) - Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? (Разрядные слагаемые.) - Сформулируйте тему урока. - Какие цели вы ставите перед собой? - Какого планируемого результата вы хотите достичь? <p><u>ПОЗНАКОМИМСЯ:</u> с нов.....</p> <p><u>УЗНАЕМ:</u> какие ...</p> <p><u>ВЫЯСНИМ:</u> как....</p> <p><u>НАУЧИМСЯ:</u> объяснять пользоваться.</p> <p><u>ПОЛУЧИМ ЗНАНИЯ</u> О способах проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кто и что поможет достичь планируемого результата? (учебник, учитель, ученик, электронное приложение) - Оцените свои знания по данной теме на оценочной лестнице 		
--	--	--	--	--

IV. Открытие нового знания	13мин	<div>правило работы в группах.</div> <div><div>1) Не говорить всем сразу</div><div>2) Перед работой надо договориться кто, что будет делать.</div><div>3) Не спорить зря, а доказывать и объяснять.</div><div>4) Стараться понять друг друга.</div><div>5) Возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящ</div><div>6) Каждый имеет право обратиться за помощью.</div></div> <div><div>Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых (каждой группе дается на отдельном листе по столбику чисел)</div><div><div>345216731</div><div>278756548</div><div>342907121</div><div>981513416</div><div>345842729</div><div>230743111</div></div><div><div>Проверка записи чисел в виде суммы разрядных слагаемых проводится с использованием документ камеры.</div><div><div>- Рассмотрите таблицу на стр. 48.</div><div>- Что записано в левом столбике? (Числа)</div><div>- Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых)</div><div>- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа (Трехзначные.)</div><div>- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы. а в третьей – слагаемого, обозначающего десятки.)</div></div></div></div>	Работают в группах Отвечают на вопросы	Р: определять и формулировать цель задания, проговаривать пос ледовательность производимых действий, объяснять способы нахождения результатов, используя математическую терминологию, отличать верно выполненное задание от неверного, исправить ошибки, оценивать результ аты деятельности; Л: интерес и мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности К-отвечать на вопросы учителя
-------------------------------	-------	--	---	--

V.Первичное закрепление во внешней речи	3мин	<p>Вспомнить правила. № 1 стр. 48. (Первый и второй столбики – коллективно, по образцу на доске, третий столбик – самостоятельно. Проверка) № 2 стр. 48 (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)</p> <p>ИТОГ: Чем занимались? Для чего делали?</p>	Работа у доски, самостоятельная работа	<p><u>Р УУД:</u> развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.</p> <p><u>П УУД:</u> умение чётко структурировать полученные</p>
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой	10мин	<p>Работа по учебнику № 3 (с. 48). - Прочитайте задачу. -Сделайте схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? (Из двух.) - Назовите ключевые слова. (Собрала и сварила) Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу)</p>	Самостоятельная работа	<p><u>ПУУД:</u> структурировать знания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи</p>
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	3мин	<p>ИТОГ - Чему каждый из вас научился на уроке? Вы достигли поставленных целей и планируемых результатов?</p> <p>-Какая тема урока? -Какие результаты планировали? (на доске) -Что помешало нам достичь планируемых результатов? (не хватило знаний...) - Кто может похвалить себя за работу на уроке? - А кто недоволен сегодня своей работой? Почему? - Что было интересно на уроке? - Что вызвало затруднения? Ну, а наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложения.</p> <p><i>Сегодня на уроке я узнал...</i> <i>Я понял</i> <i>Я открыл для себя ...</i> <i>Теперь я смогу сам ...</i> <i>Я легко справился ...</i> <i>Мне было трудно</i> <i>Самое интересное для меня было ...</i></p>	Отвечают на вопросы	<p><u>ПУУД:</u> умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>КУУД:</u> умение выражать свои мысли.</p> <p><u>РУУД:</u>волевая саморегуляция, выделение и осознание</p>

