

Дата: 30.04.2022
Школа: МОБУ СОШ №131
Класс: 3 «Б»

ФИО учителя: Мартынова Г.М
ФИ студента: Павлова С.А
ФИО методиста: Андреева Т.С

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: Приемы устных вычислений. Умножение и деление в пределах 1000

Цели деятельности учителя: знакомство с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать свойства умножения и деления суммы на число;
- знать приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел;
- уметь применять приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел;
- уметь решать задачи изученных видов.

Личностные:

осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности, уважительно относиться к мнению одноклассников.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: медиапроектор, УМК «Школа России» Моро М.И, Волкова С.И.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД																																
		Деятельность учителя	Деятельность ученика																																	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Здравствуйте, ребята! Поговорим? Вы спросите, о чем? О разном и о прочем! О том, что в нашей жизни хорошо, и хорошо не очень. О, чем. Что знаешь ты. А что-то мне известно. Поговорим? Всем будет интересно!	Приветствуют учителя	самоопределение (Л)																																
II. Актуализация знаний и мотивация	7 мин	<p>Поиграем с вами в игру «Молчанка». Все знают правила игры? Хорошо. Тогда смотрим на задание и молча с помощью карточек показываем ответ.</p> <div><div><div>· 10</div><table><tr><td>9</td><td></td></tr><tr><td>15</td><td></td></tr><tr><td>20</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td>23</td><td></td></tr><tr><td>18</td><td></td></tr><tr><td>40</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td></tr></table></div><div><div>: 100</div><table><tr><td>200</td><td></td></tr><tr><td>400</td><td></td></tr><tr><td>800</td><td></td></tr><tr><td>600</td><td></td></tr><tr><td>1000</td><td></td></tr><tr><td>100</td><td></td></tr><tr><td>300</td><td></td></tr><tr><td>700</td><td></td></tr></table></div></div> <p>Молодцы! Все справились хорошо. Пока мы играли, к нам пришло письмо от Знайки. А в письме – задачи. Знайка просит помощи. Давайте их решим устно! Попробуем? (задачи на слайде)</p> <p>Первая задача: В бидоне 30 л молока. Доярка наполнила две трехлитровые банки. Сколько литров молока осталось в бидоне? Сколько было молока в бидоне? Что произошло дальше? Сколько молока вылили из бидона?</p> <p>Как узнать, сколько осталось?</p> <p>Вторая задача:</p>	9		15		20		8		23		18		40		12		200		400		800		600		1000		100		300		700		<p>Да. Решаем пример устно и молча каждый сам. Затем показываем ответ на карточке. Отвечают на задания.</p> <p>Да</p> <p>30 л Часть вылили в банки Две банки по 3 литра: 2 · 3 = 6 л 30 – 6 = 24 л</p>	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П)
9																																				
15																																				
20																																				
8																																				
23																																				
18																																				
40																																				
12																																				
200																																				
400																																				
800																																				
600																																				
1000																																				
100																																				
300																																				
700																																				

		<p><i>В спортивную школу привезли 4 упаковки с мячами по 10 мячей в каждой. Для соревнования взяли 12 мячей. Сколько мячей осталось?</i></p> <p>Сколько мячей привезли в школу?</p> <p>Сколько взяли?</p> <p>Сколько осталось?</p> <p>Третья задача:</p> <p><i>В соревнованиях по бальным танцам участвовали 30 танцоров. После первого тура выбыли 7 пар. Сколько участников выступит во втором туре?</i></p> <p>Сколько было танцоров?</p> <p>А сколько это пар?</p> <p>Сколько пар осталось?</p> <p>Сколько это танцоров?</p> <p>Четвертая задача:</p> <p><i>На элеватор приехали 6 машин с зерном, по 4 т в каждой, 10 т разгрузили. Сколько тонн осталось разгрузить?</i></p> <p>Сколько тонн зерна приехало?</p> <p>Сколько разгрузили?</p> <p>Сколько осталось разгрузить?</p> <p>Как здорово все справились! Отправим письмо с ответами Знайке</p>	<p>4 упаковки по 10 мячей: $4 \cdot 10 = 40$ мячей 12 мячей $40 - 12 = 28$ мячей</p> <p>30 танцоров $30 : 2 = 15$ пар $15 - 7 = 8$ пар $8 \cdot 2 = 16$ танцоров</p> <p>$6 \cdot 4 = 24$ тонны 10 тонн $24 - 10 = 14$ тонн</p>							
III. Постановка учебной задачи	3 мин	<p>А мы продолжим работать. Посмотрите на доску. Пожалуйста, соотнесите выражения со свойствами арифметических действий, которые они иллюстрируют.</p> <table><tr><td>$23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$</td><td>Переместительное свойство умножения</td></tr><tr><td>$56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$</td><td>Умножение суммы на число</td></tr><tr><td>$8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$</td><td>Деление суммы на число</td></tr></table> <p>В чем суть переместительного свойства умножения?</p> <p>Как это можно применить при вычислениях?</p>	$23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$	Переместительное свойство умножения	$56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$	Умножение суммы на число	$8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$	Деление суммы на число	<p>От перестановки множителей произведение не меняется</p>	осознанное и произвольное построение речевого высказывания (II)
$23 \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4$	Переместительное свойство умножения									
$56 : 4 = 40 : 4 + 16 : 4$	Умножение суммы на число									
$8 \cdot 12 = 12 \cdot 8$	Деление суммы на число									

		<p>Что обозначает свойство умножения суммы на число?</p> <p>Что обозначает свойство деления суммы на число?</p> <p>Посмотрите на пары выражений: $23 \cdot 4 \longrightarrow 230 \cdot 4$ $56 : 4 \longrightarrow 560 : 4$</p> <p>Объясните, как математические свойства, о которых мы только что говорили, можно применить при умножении и делении трехзначных чисел.</p> <p>А чем мы будем сегодня говорить с вами на уроке? Сформулируйте, пожалуйста, тему и задачи урока.</p>	<p>Легче не 8 умножить на 12, а 12 умножить на 8. Результат при этом не измениться Чтобы умножить сумму на число, можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить Чтобы разделить сумму на число, можно разделить на это число каждое слагаемое и результаты сложить</p> <p>Заменяем умножение и деление трехзначных чисел действиями с сотнями и десятками. Число 230 – это 23 десятка, а число 560 – это 56 десятков. Деление и умножение трехзначных чисел с помощью свойств умножения и деления суммы на число</p>	
IV. Открытие нового знания	10 мин	<p>Обратимся к учебнику. Откроем его на стр. 83. Посмотрите, как выполнили вычисления. Какие математические свойства применили?</p> <p>Перейдем к №1. Прочитайте задание. Пожалуйста, кто хочет попробовать первым?</p>	<p>Умножение суммы на число и деление суммы на число Вычисли с устным объяснением Выполняют упражнение устно</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)</p> <p>аргументация своего мнения (К)</p>

		<p>Продолжим выполнять. (Если будут возникать трудности у обучающихся, то их рассуждения учитель записывает на доске, ученики работают только устно)</p> <p>Теперь поработаем в тетрадах. Для этого открываем тетради. Запишем сегодняшнее число и классная работа.</p> <p>Пожалуйста, выполним №2 следующим образом. Один ученик идет к доске. Остальные выполняют в тетрадах самостоятельно. Затем выполним совместную проверку.</p>	<p>Записывают число и классная работа</p> <p>Выполняют упражнение письменно</p> <p>Выполняют проверку</p>	
V.Первичное закрепление во внешней речи	5 мин	<p>Теперь откройте, пожалуйста, рабочие тетради на стр. 59 №1. Прочитайте задание.</p> <p>Давайте выполним, рассуждая.</p>	<p>Закончи решения и объясни, как надо рассуждать в каждом случае</p> <p>Выполняют упражнение письменно с устным пояснением</p>	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин	<p>Выполняем №2 самостоятельно. Закончили? Как решали? Сколько получилось?</p> <p>Давайте выполним №3 в парах. Напомните мне, пожалуйста, правила работы в парах.</p> <p>Хорошо, теперь приступаем.</p>	<p>Выполняют упражнение самостоятельно</p> <p>Да. Нашли сколько было больших яхт: $18:3=6$ яхт. Чтобы узнать, сколько было всего: $18+6=24$ яхты</p> <p>Рассказывают правила работы в парах</p> <p>Выполняют упражнение в рабочих тетрадах</p>	извлечение из текста необходимой информации (П) выполнение действий по алгоритму (П) оценка (Р)
VII. Включение в систему знаний	7 мин	<p>Снова вернемся к учебнику и решим задачу №4.</p> <p>4. Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых 15 кг. Витя помог дедушке и донёс 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нёс Витя?</p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>Как оформим краткую запись?</p> <p>Что обозначает число 15?</p> <p>Что обозначают числа 5 и 2?</p> <p>Как назовем первый столбец?</p> <p>Запишем таблицу и заполним ее.</p>	<p>Читают задачу</p> <p>С помощью таблицы</p> <p>Общую массу пакетов</p> <p>Количество пакетов</p> <p>Масса одного пакета</p>	установление причинно-следственных связей (П)

	Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса картофеля
Купил дедушка	? (одинаковая)	5 шт.	15 кг
Нес Витя		2 шт.	?

Что надо узнать в задаче?

Как это узнать?

Что нам известно?

Чего мы не знаем?

Как найти массу одного пакета?

После этого мы сможем узнать, сколько килограммов картофеля нес Витя?

Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

Решим еще одну задачу, №3.

3. Ежедневно на поливку грядок расходовали утром 6 вёдер воды, а вечером 9 вёдер. Сколько вёдер воды израсходовали на поливку грядок за неделю? Реши задачу двумя способами.

Прочитайте задачу.

Составим краткую запись. Назовите ключевые слова.

Что надо узнать в задаче?

Что значит за неделю?

Утро – ?, 7 д. по 6 в. } ?
Вечер – ?, 7 д. по 9 в. }

Сколько способов решения задачи предлагают найти авторы учебника?

Разберем первый способ. Что можно узнать сначала?

Что нужно сделать дальше, чтобы ответить на главный вопрос задачи?

Сколько килограммов картофеля нес Витя
Количество пакетов
умножить на массу одного пакета
Количество
Массу одного пакета
Общую массу купленных пакетов разделить на их количество

Да
Записывают решение и ответ

Читают задачу
Утром и вечером
Сколько ведер
израсходовали за неделю
За 7 дней

Два
Сколько литров воды
израсходовали утром за 7 дней и сколько – вечером за 7 дней.
Сложить расход воды за 7 дней утром и вечером

		<p>Запишите выражение для этого способа</p> <p>Разберем второй способ. Что можно узнать сначала?</p> <p>Как ответим на вопрос задачи?</p> <p>Запишите выражение для этого способа</p>	$6 \cdot 7 + 9 \cdot 7 = 105$ (л) Сколько литров воды израсходовали за 1 день Умножим расход за один день на количество дней в неделе $(6 + 9) \cdot 7 = 105$ (л)	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин	<p>Какие математические свойства мы повторили на уроке?</p> <p>Как их можно применить при умножении и делении трехзначных чисел?</p> <p>Кто хорошо понял тему?</p> <p>Кому нужна помощь?</p> <p>Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?</p> <p>Запишите домашнее задание.</p> <p>Учебник: № 5 (с. 83).</p> <p>Рабочая тетрадь: № 5 (с. 60).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>самооценка (Л)</p>